

Министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области

государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей «Плесецкий центр содействия семейному устройству»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБУ АО
«Плесецкий центр содействия
семейному устройству»
(протокол от «14» сентя 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБУ АО
«Плесецкий центр содействия
семейному устройству»
от «14» сентя 2023г. № 620/9

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Волшебный мир сенсорной комнаты»

Направленность программы: социально-педагогическая

Возраст обучающихся: 3 – 10 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Черепанова Вероника
Евгеньевна, педагог-психолог

п. Плесецк, 2023 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	8
Учебно-тематический план.....	8
Содержание программы.....	11
Условия реализации программы.....	14
Список информационных ресурсов.....	15
Календарный учебный график.....	16
Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год.....	17

Пояснительная записка

Сенсорная комната – это организованная особым образом окружающая среда, состоящая из множества различного рода стимулов, которые воздействуют на органы зрения, слуха, осязания и вестибулярного аппарата. Сочетание стимулов различной модальности (музыка, цвета, запахи) может оказывать различное воздействие на психические и эмоциональные состояния детей – тонизирующее, стимулирующее, укрепляющее, восстановительное, успокаивающее, расслабляющее.

Эмоциональные проблемы, трудности волевого самоконтроля, психоневрологические проблемы являются ощутимой проблемой особенно для детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Занятия в сенсорной комнате дают возможность смягчить, либо устранить эти проблемы.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629), Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391), Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н), Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242), Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28), Устав ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству», Положение о дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству»; и с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся на занятиях социально-гуманитарной направленности и в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, общества, государства, обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда

воспитанников ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству», адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга, выявление и поддержку воспитанников, проявивших способности.

Актуальность программы

Основная направленность данной программы коррекционная работа, которая нацелена на стимуляцию всех сенсорных процессов. Используя оборудование сенсорной комнаты, которое журчит, звучит, переливается, манит, занятие легко можно превратить в игру или сказку. Ощущение полной безопасности, комфорта, загадочности, наилучшим образом способствует установлению спокойных, доверительных отношений между ребёнком и специалистом, развитию самостоятельности, навыков общения, способствуют развитию двигательных и психологических навыков. В условиях сенсорной комнаты можно снимать страхи, невротическое состояние, проводить коррекцию поведения, расширять жизненный опыт детей, обогащать их чувственный мир, помочь обрести уверенность в себе.

Продуманное применение различных стимулов повышает эффективность коррекционных занятий. Таким образом, периодическое и многократное посещение ребёнком занятий, как индивидуальных, так и групповых, с использованием среды сенсорной комнаты, позволяет решать многие задачи его развития, сохраняя и укрепляя здоровье.

Программа реализуется в ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству».

Цели и задачи программы

Цель – целенаправленное и системное коррекционно-развивающее воздействие на сенсорно-перцептивную и эмоционально-волевую сферы детей дошкольного и младше школьного возраста с использованием ресурсов сенсорной комнаты.

Задачи:

1. Развитие и гармонизация эмоционально-волевой сферы детей:
 - снятие психоэмоционального напряжения;
 - саморегуляция и самоконтроль;
 - умение управлять своим телом, дыханием;
 - умение передавать свои ощущения в речи;
 - умение расслабляться, освобождаться от напряжения;
 - формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях;
 - уверенность в себе.
2. Развитие коммуникативной сферы детей:

- эмпатические чувства, желание оказывать друг другу эмоциональную и физическую поддержку;
 - формирование мотивации к общению и развитие коммуникативных навыков;
 - преодоление негативных эмоций по отношению к сверстникам (агрессивность).
3. Развитие психических процессов и моторики детей:
- произвольность внимания, его устойчивость и переключаемость;
 - память, мышление, воображение, восприятие (зрительное, тактильное, слуховое), умственные способности;
 - развитие координации, в том числе зрительно-моторной.

Отличительные особенности программы

Педагог дополнительного образования (педагог-психолог) реализующий программу дополнительного образования «Волшебный мир сенсорной комнаты» имеет высшее психолого-педагогическое образование.

Программа предполагает:

Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);

Возможность индивидуального образовательного маршрута.

При проведении занятий в сенсорной комнате с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо соблюдать основные принципы работы:

- необходимо познакомить детей с правилами поведения в сенсорной комнате;
- поэтапное включение и синхронизацию всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств. Поскольку большое количество раздражителей может вызвать у ребёнка отрицательные эмоции, знакомство с сенсорной комнатой надо начинать, когда все стимуляторы выключены;
- использовать сказочные сюжеты, где использование какого-нибудь атрибута будет частью сказки;
- учитывать возрастные психологические и индивидуальные особенности развития каждого ребёнка;
- соблюдать ограничения числа детей;
- способствовать отсутствию внешних шумов во время проведения занятий;
- соблюдать системность и структурность занятий.

Программа состоит из четырех блоков.

1. Диагностический блок.
2. Релаксационный блок.
3. Коррекционно-развивающая работа.

4. Промежуточная/итоговая аттестация.

Общее количество часов - 36. Срок реализации программы - 2 года. Количество занятий 18 в год, периодичность занятий – 2 раза в месяц. Занятия проводятся согласно календарно-тематическому плану. Возраст группы 5-10 лет. Наполняемость от 3 человек.

Так как ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству» является непрерывно действующей организацией, занятия по программе могут проводиться и во время школьных каникул.

Формы и режим занятий по программе.

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20. Продолжительность занятий – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 3-5 человек) и индивидуально. Форма проведения занятий: комбинированное занятие.

Ожидаемые результаты

Данная программа даст возможность ребенку:

- адаптироваться к новым условиям жизни;
- создаст у него чувство принадлежности к группе;
- овладеть определенными коммуникативными навыками, игровой деятельностью;
- развить умение понимать свое эмоциональное состояние;
- научиться распознавать чувства других людей;
- расширит представления об окружающем мире;
- сравнивать и называть характерные признаки предмета;
- снижения уровня тревожности, страха, агрессии;
- позитивный настрой детей в работе.

Промежуточная аттестация проводится в конце учебного года в форме диагностики, далее проводится анализ и сравнение с результатами первичной диагностики.

Критерии оценки достижения планируемых результатов:

1. Качественные

- желание детей посещать занятия в сенсорной комнате;
- благоприятный эмоциональный фон на занятиях;
- установление доброжелательных отношений между ведущим и участниками;
- положительная устная обратная связь в конце каждого занятия;
- положительные изменения в состоянии участников по результатам наблюдений ведущего или других педагогов, работающих с детьми.

2. Количественные

- увеличение числа воспитанников с высоким и средним уровнем развития процессов восприятия;
- снижение числа воспитанников с высоким уровнем тревожности, враждебности, агрессивности.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы

Возможный способ выявления освоения детьми программного материала, представляет собой проведение оценки результативности программы и заключается в сравнении показателей первичной (до начала занятий в сенсорной комнате) диагностики с результатами обследования после занятий по программе. Далее педагогом-психологом проходит анализ изменений и формирование рекомендаций для воспитателей.

1.1. Уровень теоретической подготовки:

1.1.1. высокий – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины (название эмоций, признаки предметов) осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

1.1.2. средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся путается в распознавании чувств других людей, в характерных признаках предметов;

1.1.3. низкий уровень - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

1.2. Уровень практической подготовки:

1.2.1. высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно, может самостоятельно и продуктивно взаимодействовать с ведущим и участниками занятия, выполнять упражнения на снижение тревожности, страха, агрессии, самостоятельно сравнивать признаки предметов, явлений;

1.2.2. средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, понимает свое состояние с помощью педагога, с трудом выстраивает взаимоотношения и включается в игровую деятельность, может вспомнить упражнения на снижение тревожности, страха, агрессии, но не сможет их повторить и продемонстрировать другим;

1.2.3. низкий уровень - обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с распознаванием эмоций, не может выстроить взаимоотношения с окружающими, включиться в работу и игру, применять ранее освоенные навыки.

1.3. Уровень сформированности метапредметных результатов:

1.3.1. высокий уровень – обучающийся самостоятельно управляет собственной деятельностью, поведением;

1.3.2. средний уровень – обучающийся работает с источниками информации с помощью педагога, готов к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, поведением при периодическом контроле педагога, в работе часто проявляет организованность и ответственность;

1.3.3. низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при формировании навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, испытывает серьезные затруднения при осуществлении творческих и проектных работ.

1.4. Уровень сформированности личностных результатов не подлежит уровневому оцениванию, особые отметки по данному критерию могут быть внесены в графу «Вывод аттестационной комиссии» журнала учёта работы объединения.

Учебный план

№	Название раздела, Темы	1 год		2 год	
		теория	практика	теория	практика
1	Первичная диагностика	0	2	0	2
2	Коррекционно-развивающая работа	1	8	1	8
3	Релаксация	0	5	0	5
4	Промежуточная/итоговая аттестация в виде диагностики	0	2	0	2
Итого:		18		18	

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		теория	практика	всего	
1. Раздел Первичная диагностика					
1-2	Первичная диагностика. Индивидуальная работа с воспитанниками по выявлению особенностей эмоционального состояния,	0	2	2	Обработка первичной диагностики

	агрессивности, тревожности				
2.Раздел Коррекционно-развивающая работа					
3	Теория «Здравствуй, волшебная комната» знакомство с оборудованием сенсорной комнаты	1	0	1	Рефлексия детей
4	«Океан настроения». Тренировка умения выражать свои эмоции, понимать эмоциональные состояния других людей	0	1	1	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений
5	«Комната волшебства, а мы в ней маленькие волшебники». Снятие психоэмоционального напряжения	0	1	1	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений
6	«Помощь домовенку». Развитие познавательных процессов, развитие умения передавать ощущения в вербальной форме	0	1	1	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений
7	«Путешествие в страну настроения». Формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях	0	1	1	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений
8	«У страха глаза велики». Развитие уверенности в себе, обучение способам адекватного выражения	0	1	1	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений

	собственных эмоций				
9	«Будьте внимательны». Развитие психических процессов, умственных способностей	0	1	1	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений
10	«Настроение моего дня». Развитие лучшего понимания себя и других, регулирование поведения в коллективе	0	1	1	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений
11	«Путешествие в разноцветный мир». Коррекция эмоциональной сферы, создание бодрого настроения	0	1	1	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений
3.Раздел Релаксация					
12	Релаксация «Космос». Снятие напряжения, обучение способам релаксации	0	1	1	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений. Наблюдение специалиста
13	Релаксация «Путешествие в волшебный лес». Продолжение обучения умению управлять своим телом, расслабляться, освобождаться от перенапряжения	0	1	1	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений. Наблюдение специалиста
14	Релаксация «Волшебный сон». Прослушивание музыкальных произведений, позволяющих	0	1	1	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений. Наблюдение

	расслабиться, ощутить положительные эмоциональные переживания				специалиста
15	Релаксация «Звезды». Создание условий для самоанализа и осознания участниками своих сильных сторон	0	1	1	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений. Наблюдение специалиста
16	Релаксация «Прощание с Волшебной комнатой». Совершенствование осознания себя, достижение состояния релаксации	0	1	1	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений. Наблюдение специалиста
4.Раздел Вторичная диагностика					
17-18	Вторичная диагностика. Проведение оценки результативности программы, сравнение с результатами первичной диагностики	1	1	1	Обработка диагностик. Рекомендации для воспитателей

Содержание программы

Теоретической основой данной программы является концепция А.Н. Леонтьева, где основными критериями анализа психики являются деятельность, сознание, личность.

Основу общеразвивающей, коррекционно-развивающей и психотерапевтической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности детей и совместной деятельности с психологом.

Психолог, работающий с детьми, привлекает их к деятельности без психологического принуждения, опираясь на интересы воспитанников к содержанию и форме занятий и активизируя их своим партнерским участием.

Коррекционные занятия проводятся в форме игровой терапии в течение всего курса. В программе используются упражнения, игры, релаксация.

Каждое занятие состоит из нескольких частей:

- Вступительная часть – установление контакта с детьми, создание эмоционального настроя в группе, организация совместной деятельности.
- Основная часть – упражнения, игры, направленные на развитие и частичную коррекцию эмоционально-личностной, сенсорной сферы.
- Заключительная часть – подведение итогов, закрепление положительных эмоций от работы на занятии, снятие мышечного и психоэмоционального напряжения.

Реализация программы проходит в четыре этапа: первичная диагностика, коррекционно-развивающая работа, релаксация и вторичная диагностика.

Раздел 1. Первичная диагностика

1, 2 - Практика: Перед проведением коррекционно-развивающей работы с детьми проводится диагностика.

Раздел 2. Коррекционно-развивающая работа

Включает объединение детей в группу, направлен на создание у детей положительного эмоционального настроя и атмосферы безопасности в группе, последовательное знакомство с оборудованием сенсорной комнаты.

Теория: 3. «Здравствуй, волшебная комната» - знакомство детей с интерактивной средой темной сенсорной комнаты, формирование заинтересованности детей к работе с оборудованием, формирование положительного настроя и мотивации к занятиям, установление доверия между психологом и детьми, создание благоприятной психологической атмосферы в группе. Используемое оборудование: пучок фиброоптических волокон «Звёздный дождь»; пузырьковая колонна; массажные мячики; панно «Звёздное небо»; хозяин волшебной комнаты – «Кузя».

Практика:

Осуществляет основную психокоррекционную работу. Основные задачи этого этапа: знакомство с оптимальными формами общения; развитие способностей к осознанию себя и своих возможностей; повышение самооценки; десенсибилизация тревоги и страха.

4. «Океан настроения» - тренировка умения выражать свои эмоции, понимать эмоциональные состояния других людей. Игра «угадай эмоцию».

Используемое оборудование: карандаши, заготовки эмоций.

5. «Комната волшебства, а мы в ней маленькие волшебники» - снятие психоэмоционального напряжения, внушение желательного настроения, поведения, обучение их приемам саморегуляции, создание положительно эмоционального настроения.

Используемое оборудование: пуфы; мягкое напольное покрытие; краски; листы А4; карандаши; рассказ «Путешествие».

6. «Помощь домовенку» - развитие психических процессов: внимания, памяти, мышления; развитие тактильных, слуховых и зрительных анализаторов; развитие умения передавать ощущения в вербальной форме;

стимуляция поисковой и творческой активности;

создание положительного эмоционального настроения.

Используемое оборудование: пучок оптоволоконных волокон «Звездный дождь»; центр спокойных игр; мягкие пуфы; «Кузя».

7. «Путешествие в страну настроения» - формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях; продолжение обучения умению определять свое настроение; обучение способам поднятия настроения; развитие смелости и уверенности в себе, преодоление робости; саморегуляция психического состояния.

Используемое оборудование: мягкое напольное покрытие; зеркало; пузырьковая колонна.

8. «У страха глаза велики» - продолжать работу по дестабилизации и разрушению патологических стереотипов (повышенного уровня тревожности и страхов, чувства напряжения); развивать у них смелость и уверенность в себе; развивать вербальные и невербальные формы проявления эмоций, мимику и пантомимику, мелкую моторику; снятие психического напряжения. Сюжетно – ролевая игра «Как побороть страх».

Используемое оборудование: картинки с изображениями; фломастеры; бумага.

Звуковое сопровождение: аудиозапись «Голоса природы».

9. «Будьте внимательны!» - продолжение развития психических процессов; умственных способностей; памяти, воображения, восприятия; формирование умения соотносить речевую форму описания предметов с графической; снятие психического напряжения.

Используемое оборудование: мягкое напольное покрытие; кубики разного цвета; игры-шнуровки; деревянные фигурки.

10. «Настроение моего дня» - развитие лучшего понимания себя и других; развитие внимания; регулирование поведения в коллективе; снятие психического напряжения.

Используемое оборудование: мягкое напольное покрытие; пуфы; пузырьковая колонна; пучок волокон «Звёздный дождь».

11. «Путешествие в разноцветный мир» - коррекция эмоциональной сферы психики детей; совершенствование памяти; создание бодрого настроения, здорового эмоционального возбуждения; снятие психического напряжения.

Используемое оборудование: «Звездное небо»; краски; кисти; листы А4.

Раздел 3. Релаксация

12. Релаксация. «Космос» - создание условий для релаксации и спокойного состояния, развитие воображения, внимания, исследовательского интереса.

Используемое оборудование: панно «Звездное небо».

Звуковое сопровождение: Атмосферная расслабляющая космическая музыка.

13. Релаксация. «Путешествие в волшебный лес»- продолжение обучения умению управлять своим телом, расслабляться, освобождаться от перенапряжения.

Используемое оборудование: мягкое напольное покрытие, мультимедиа.

Звуковое сопровождение: аудиозапись Шум леса.

14. Релаксация. «Волшебный сон» - положительные эмоциональные переживания во время звучания приятных слуху музыкальных произведений, помогают успокоиться, расслабиться, активизировать воображение и мышление.

Используемое оборудование: мягкое напольное покрытие, мультимедиа.

Звуковое сопровождение: аудиозапись Волшебный сон.

15. Релаксация. «Звезды» - создание условий для самоанализа и осознания участниками своих сильных сторон. Достижение состояния релаксации.

Используемое оборудование: пуфы, мягкое напольное покрытие, панно «Звездное небо».

16. Релаксация. «Прощание с Волшебной комнатой» - развитие эмпатии; совершенствование осознания себя, проигрывание реальных условных ситуаций (сюжетно – ролевая игра); снятие психического напряжения.

Используемое оборудование: пуфы; пузырьковая колонна; пучок волокон «Звёздный дождь».

Звуковое сопровождение: аудиозапись Музыка дождя.

Раздел 4. Вторичная диагностика

17, 18 - Практика: Представляет собой проведение оценки результативности программы и заключается в сравнении показателей первичной (до начала занятий в сенсорной комнате) диагностики с результатами обследования после занятий по программе.

Теория: рекомендации для педагогов и воспитателей.

Условия реализации программы

При проведении занятий в сенсорной комнате с детьми с особыми образовательными потребностями необходимо соблюдать основные принципы работы:

- необходимо познакомить детей с правилами поведения в сенсорной комнате;

- поэтапное включение и синхронизацию всех сенсорных потоков через стимуляцию различных органов чувств. Поскольку большое количество раздражителей может вызвать у ребёнка отрицательные эмоции, знакомство с сенсорной комнатой надо начинать, когда все стимуляторы выключены;

- использовать сказочные сюжеты, где использование какого-нибудь атрибута будет частью сказки;

- учитывать возрастные психологические и индивидуальные особенности развития каждого ребёнка;

- соблюдать ограничения числа детей;

- способствовать отсутствию внешних шумов во время проведения занятий;

- соблюдать системность и структурность занятий.

Формы при работе с обучающимися различны. Два основных варианта – индивидуальная и групповая.

Методы работы:

1. Цвето-светотерапия - релаксация с помощью цвета и света;
2. Психогимнастика - дыхательные упражнения;
3. Арт-терапия — воздействие средствами изобразительного искусства: рисованием, лепкой, декоративно-прикладным искусством и т. д.;
4. Музыкотерапия — воздействие через восприятие музыки;
5. Сказкотерапия — воздействие посредством сказки, притчи.
6. Игровая терапия - воздействие с использованием игры (ролевые игры, .
7. Беседа;
8. Релаксация;
9. Наблюдение.

В учреждении имеется кабинет педагога-психолога, который состоит из кабинета для консультирования, зала для тренингов и сенсорной комнаты. Тренинговый зал:

- телевизор;
- нетбук;
- кресла для тренинга;
- стол для коллективной работы.

Сенсорная комната:

- воздушно-пузырьковая колонна;
- «звездное небо»;
- зеркальный шар;
- пучок фиброоптических волокон «звёздный дождь»;
- мягкое напольное покрытие (ковёр, пуфы);

- игрушки, мячи, кубики;
- набор канцелярских принадлежностей (кисти, цветная бумага, акварельные краски, гуашь, пластилин, непроливайки, картон, альбомы, клеящие карандаши).

Педагог дополнительного образования (педагог-психолог) реализующий программу дополнительного образования «Волшебный мир сенсорной комнаты» имеет высшее психолого-педагогическое образование.

Список информационных ресурсов

1. Захаров А.И. Как преодолеть страхи у детей. – М.,1986.
2. Зинкевич – Евстигнеева Т.Д. Тренинг по сказкотерапии. – СПб: Речь, 2005.
3. Браудо Т. Е. и др. Методическое пособие по использованию сенсорной комнаты// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
4. Караваева Е. В. Психологическая работа с детьми в сенсорной комнате: формы и методы.// В сб. сенсорные комнаты «Снузли». – М.: ООО Фирма «Вариант», 2001.
5. Княжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 1996.
6. Минаева В.М. Развитие эмоций дошкольников. Занятия, игры. – М.: Аркти, 1999.
7. Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры – М., 2005.
8. Сенсорная комната – волшебный мир здоровья: Учебно-методическое пособие /Под ред. В.Л. Женеврова, Л.Б. Баряевой, Ю.С. Галлямовой. – СПб.: ХОКА, 2007.
9. Электронный сборник методических пособий для работы в Сенсорной комнате <https://obektivcentr.ru/metodichka.pdf>
10. Методические рекомендации по организации работы сенсорной комнаты в общеобразовательных учреждениях
http://udonobr.ru/doc/PMPK/metodicheskie_rekomendacii_dlja_raboty_v_sensornoj.pdf
11. Сенсорная комната методические рекомендации по эксплуатации
https://vemakids.com.ua/sites/default/files/downloadfiles/sk_metodicheskie_rekomendacii.pdf

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ АО «Плесецкий центр
содействия семейному устройству»
_____/_____
«__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

**по программе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Волшебный мир сенсорной комнаты»**

ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству»

на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года:
Начало первичной диагностики – 04.10.2023 г.
Начало учебных занятий – 15.10.2023 г.
Конец учебного года – 16.05.2024 г.
Продолжительность учебного года – 36 недель.
В месяц 2 занятия.
2. Регламент образовательного процесса:
Продолжительность учебной недели – 7 дней.
Расписание занятий:
Занятия проводятся по расписанию. Расписание занятий составляется с учетом режима учреждения ежемесячно, утверждается директором.
3. Продолжительность занятий:
Продолжительность занятий в группах:
- 35 минут (в группах с детьми 3-летнего возраста);
- 45 минут (в группах с детьми от 7 лет и старше);
- перерыв между занятиями составляет - 10 минут.
4. Промежуточная аттестация проводится с 16.06.2024г.

Календарно – тематический план на 2023-2024 учебный год

№	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Примечание
				План	Факт	
1. Раздел Первичная диагностика						
1-2	Диагностика	Индивидуальная работа с воспитанникам и по выявлению особенностей эмоционального состояния, агрессивности, тревожности	Обработка диагностик, наблюдение специалиста	15.10.23 г. 16.10.23 г.		
2. Раздел Коррекционно-развивающая работа						
3	Коррекционно-развивающее занятие	Теория «Здравствуй, волшебная комната» знакомство с оборудованием сенсорной комнаты	Рефлексия детей	29.10.23 г.		
4	Коррекционно-развивающее занятие	«Океан настроения». Тренировка умения выражать свои эмоции, понимать эмоциональные состояния других людей	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений	12.11.23 г.		
5	Коррекционно-развивающее занятие	«Комната волшебства, а мы в ней маленькие волшебники». Снятие психоэмоционального	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений	10.12.23 г.		

		напряжения				
6	Коррекционно - развивающее занятие	«Помощь домовенку». Развитие познавательных процессов, развитие умения передавать ощущения в вербальной форме	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений	14.01.24 г.		
7	Коррекционно - развивающее занятие	«Путешествие в страну настроения». Формирование представлений о положительных и отрицательных эмоциях	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений	28.01.24 г.		
8	Коррекционно - развивающее занятие	«У страха глаза велики». Развитие уверенности в себе, обучение способам адекватного выражения собственных эмоций	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений	11.02.24 г.		
9	Коррекционно - развивающее занятие	«Будьте внимательны». Развитие психических процессов, умственных способностей	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений	10.03.24 г.		
10	Коррекционно - развивающее занятие	«Настроение моего дня». Развитие лучшего понимания себя	Рефлексия детей, проговаривание своих ощущений	24.03.24 г.		

		и других, регулирование поведения в коллективе				
11	Коррекцион но- развивающе е занятие	«Путешествие в разноцветный мир». Коррекция эмоциональной сферы, создание бодрого настроения	Рефлексия детей, проговарив ание своих ощущений	28.05.24 г.		
3. Раздел Релаксация						
12	Релаксация	Релаксация «Космос». Снятие напряжения, обучение способам релаксации	Рефлексия детей, проговарив ание своих ощущений. Наблюдени е специалиста	26.11.23 г.		
13	Релаксация	Релаксация «Путешествие в волшебный лес». Продолжение обучения умению управлять своим телом, расслабляться, освободиться от перенапряжени я	Рефлексия детей, проговарив ание своих ощущений. Наблюдени е специалиста	24.12.23 г.		
14	Релаксация	Релаксация «Волшебный сон». Прослушивани е музыкальных произведений, позволяющих расслабиться,	Рефлексия детей, проговарив ание своих ощущений. Наблюдени е специалиста	25.02.24 г.		

		ощутить положительные эмоциональные переживания				
15	Релаксация	Релаксация «Звезды». Создание условий для самоанализа и осознания участниками своих сильных сторон	Рефлексия детей, проговарив ание своих ощущений. Наблюдени е специалиста	14.04.24 г.		
16	Релаксация	Релаксация «Прощание с Волшебной комнатой». Совершенствов ание осознания себя, достижение состояния релаксации	Рефлексия детей, проговарив ание своих ощущений. Наблюдени е специалиста	12.05.24 г.		
4. Раздел Вторичная диагностика						
17- 18	Вторичная диагностика	Проведение оценки результативнос ти программы, сравнение с результатами первичной диагностики	Обработка диагностик. Рекомендац ии для воспитателе й	26.05.24 г. 09.06.24 г.		