

Министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области
государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся
без попечения родителей «Плесецкий центр содействия семейному устройству»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБУ АО
«Плесецкий центр содействия
семейному устройству»
(протокол от «14» сентяб. 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБУ АО
«Плесецкий центр содействия
семейному устройству»
от «14» сентяб. 2023 г. № 020/г



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Во взрослую жизнь»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 12 - 18 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Советская Наталья
Евгеньевна, социальный педагог

п. Плесецк, 2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Во взрослую жизнь» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в возрасте от 12 до 18 лет. Программа направлена на формирование и развитие у подростков правового самосознания и гражданской ответственности. Знание норм права способствует подготовке воспитанника учреждения для детей-сирот к самостоятельной жизни в реальных условиях. Знание законных требований и обязанностей поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума. В целях воспитания высоконравственной, гармонично развитой и социально ответственной личности, самореализации и развития талантов воспитанников ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству» (далее - Учреждение), адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга, выявления и поддержку воспитанников, проявивших выдающиеся способности

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами :

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),
- Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству»,
- Положением «О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству», утвержденным приказом ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству» от 14.09.2023 г. № 61ОД.
- Положением «О дополнительной общеобразовательной программе ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству», утвержденным

приказом ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству» от 14.09.2023 г. №61ОД в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, общества, государства, обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству», адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга, выявления и поддержку воспитанников, проявивших способности,

Актуальность программы

В современном обществе проблема социального сиротства остаётся одной из острейших проблем и на сегодняшний день. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к наиболее уязвимой категории детей. Создание условий для полноценного развития личности ребёнка, подготовка его к самостоятельной жизни, обеспечение успешности в постинтернатный период являются актуальными задачами, как для органов власти, так и специалистов, работающих с этой категорией детей. Таким образом, сегодня перед государством и обществом стоит цель – выступить гарантом социальной защищённости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, взять на себя обязанности по обеспечению им условий для нормальной жизни, учёбы, развития всех способностей, профессиональной подготовки, адаптации в социальной среде, то есть, по максимуму компенсировать отсутствие родительской заботы и опеки. Всё вышесказанное **актуализирует** проблему социальной защиты и социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель программы: успешная социализация воспитанников в повышении их готовности к самостоятельной взрослой жизни посредством формирования социальной компетентности и правовой грамотности.

Задачи программы:

- обучающие - приобретение нормативно-правовых знаний, формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, которые ориентированы на эти ценности, образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различных организаций и учреждений (умение и навыки в написании заявлений в организации и учреждения; производстве расчётно-кассовых операций за коммунальные услуги);
- личностные - формирование правовой культуры, культуры общения и поведения в социуме; воспитание желания жить и работать, соблюдая правовые нормы; формирование социальных компетенций, необходимых для успешного и ответственного поведения в обществе;
- развивающие – развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе законодательного и морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие способности к преодолению трудностей и целеустремлённости в достижении результата.

Отличительной особенностью программы является практическая направленность и реализация её через новые формы занятий. При реализации программы предусмотрена возможность последовательного освоения содержания программы (от 12-14 и от 14-18 лет) на разных уровнях углубленности, доступности и степени сложности, исходя из диагностики и стартовых возможностей каждого обучающегося.

Программа предполагает:

Индивидуальный подход (ориентация на личностный потенциал ребенка и его самореализацию);

Возможность индивидуального обсуждения конкретных ситуаций (личные имущественные и неимущественные права);

- Тесная связь с практикой, ориентация на создание конкретного персонального продукта.

Содержание программы строится по модульному принципу, предполагающему поэтапное изучение (медицина, трудовое, гражданские права и ответственность и т.п.)

Усвоение правовых знаний становится эффективнее при применении их на практике. Заучивание норм законопослушного гражданина не дает результата положительного, а вот овладение ими на практике, умение мыслить и самостоятельно принимать решения для результативного и бесконфликтного разрешения жизненных проблем – это огромная помощь для жизнедеятельности после выпуска из стен учреждения.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, практических упражнениях) способствует закреплению полученных правовых знаний на практике.

Сроки и этапы реализации программы

Первый этап – диагностико-подготовительный - выявление и анализ знаний и умений подростков, обучение методам работы «Круг» и «Тренинг».

Второй этап – деятельностный – осуществление запланированных мероприятий.

Третий этап – итоговый – анализ и подведение итогов работы, мониторинг уровня владения воспитанниками знаниями и применения их на практике.

Особенности возрастной группы: 1 группа подростки в возрасте от 12 до 14 лет

2 группа подростки в возрасте от 15 до 18 лет

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в неделю Продолжительность занятий - 1 академический часа. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий малыми группами (4-6 человек) и индивидуально.

Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие, игра (сюжетно - ролевая), решение кейсов и т. д.

Режим занятий:

- общее количество часов -36
- количество часов в год 1 группа -18
- количество часов в год 2 группа -18
- периодичность занятий – два раза в месяц.

Структура занятия:

I этап. Организационная часть. Ознакомление с правилами поведения на занятии, организацией рабочего места.

II этап. Основная часть.

Постановка цели и задач занятия.

Создание мотивации предстоящей деятельности.

Получение и закрепление новых знаний.

Практическая работа малой группой, индивидуально.

III этап. Заключительная часть.

Анализ работы. Подведение итогов занятия. Рефлексия.

Ожидаемые результаты и форма их проверки

По окончании воспитанник должен знать:

содержание законодательных актов, содержащих нормы права о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей; общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств. Органы и способы правовой защиты прав человека; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти.

Понимать и объяснять условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений.

Иметь представление: о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан.

Усвоить: совокупность конкретных правил поведения в социуме, основанных на уважении к правам и свободам других граждан.

Различать: правомерное и неправомерное поведение, полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Уметь: приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, различать имущественные и

неимущественные права и способы их защиты. Писать обращения, заявления в различные органы, организации и учреждения.

Работая в группе, малых группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу других членов кружка, получать практические навыки.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Характер Программы определяется принципами, которые важны для педагогов, доступны для понимания детей:

- Принцип гуманизма. Только уважительные отношения между педагогами и воспитанниками, терпимость к мнению воспитанников, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

- Принцип индивидуальности. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности воспитанника, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый воспитанник должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

- Принцип доверия и поддержки. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания. Вера в воспитанника, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания. Принцип системности обусловлен тем, что личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе.

Основные формы и методы проведения занятий: «Круг», диалог, тренинг, дискуссия, игра (правовая, деловая, ролевая), практикум, круглый стол. Интерес к деятельности кружка резко возрастает, если занятия проходят «равный - равному». В игре, диалоге, беседе воспитанник действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель выбранных методов – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников. На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени гражданственности и готовности подростков к самостоятельной жизни.

Отслеживание и оценивание результатов обучения подростков по данной программе будут проводиться способом учета знаний, умений, практических навыков; для оценки личностных качеств воспитанников будут использоваться

тесты, возможно самостоятельное кратковременное проживание (по типу социальной квартиры).

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в форме тестирования.

Аттестация обучающихся строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения; обоснованности критериев оценки результатов.

Программа промежуточной аттестации при любой форме ее проведения включает методику комплексной оценки достижений конкретного обучающегося в освоении дополнительной образовательной программы, опираясь на следующие критерии:

1. Уровень теоретической подготовки:

1.1. высокий – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

1.2. средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

1.3. низкий уровень - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

2. Уровень практической подготовки:

2.1. высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне посёлка, района, региона;

2.2. средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, участвует в мероприятиях Учреждения;

2.3. низкий уровень - обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

3. Уровень сформированности метапредметных результатов:

3.1. высокий уровень – обучающийся самостоятельно работает с источниками информации, стремится к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, поведением, в работе проявляет организованность, проявляет творческий подход в проектной деятельности;

3.2. средний уровень – обучающийся работает с источниками информации с помощью педагога, готов к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, поведением при

периодическом контроле педагога, в работе часто проявляет организованность и ответственность, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях;

3.3. низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при формировании навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, испытывает серьезные затруднения при осуществлении творческих и проектных работ.

4. Уровень сформированности личностных результатов не подлежит уровневому оцениванию, особые отметки по данному критерию могут быть внесены в графу «Вывод аттестационной комиссии»

Ожидаемые результаты

Умеют применять приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: выбирать конструктивные формы поведения и действий в типичных жизненных ситуациях, регулируемых правом: определять способы реализации и защиты собственных прав; обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью.

Учебный план 1 группа

№	Содержание (разделы)	1 год		Всего
		теория	практика	
1	Диагностико-подготовительный	0,45	1,15	2
2	– деятельностный (основной)	4,0	10,0	14
3	итоговый	0	2	2
Итого:		4,45	13,15	18

Учебный план 2 группа

№	Содержание (разделы)	1 год		Всего
		теория	практика	
1	Диагностико-подготовительный	0,45	1,15	2
2	– деятельностный (основной)	4,0	10,0	14
3	итоговый	0	2	2
Итого:		4,45	13,15	18

Учебно-тематический план 1 группа

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Знакомство с программой. Принятие правил занятий. Знакомство с формами проведения занятий	0,30	0,30	1	
2	Что я знаю? Что умею? (анкетирование) Мои права и обязанности. Жизнь в социуме	0,15	0,45	1	анкетирование
3	Правовой статус ребёнка. Мои документы. Документальное сопровождение и обеспечение в социуме	0,30	1,30	2	контрольное задание
4	Право на образование	0,15	0,45	1	Контрольный опрос
5	Основы оказания медицинской помощи в РФ	0,15	0,45	1	собеседование
6	Право собственности на жилье	0,15	0,45	1	наблюдение
7	Правоохранительные органы. Прокуратура. Суд.	0,30	1,5	2	контрольное задание
8	Основы Трудового права	0,15	0,45	1	собеседование
9	Пенсионное обеспечение.	0,30	0,30	1	наблюдение
10	Социальное обеспечение.	0,30	0,30	1	контрольное задание
11	Права потребителя	0,15	0,45	1	собеседование
12	Транспорт. Безопасность	0,15	0,45	1	собеседование
13	Гражданские права и обязанности. «Мы – будущие избиратели»	0,15	0,45	1	контрольный опрос
14	Летний отдых без Правонарушений и преступлений	0,15	0,45	1	собеседование

15	Игра «Я будущий избиратель»		1	1	
16	Промежуточная аттестация Тестирование.		1	1	тестирование
Итого:		4,45	13,15	18	

Учебно-тематический план 2 группа

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1	Введение. Знакомство с программой. Принятие правил занятий. Знакомство с формами проведения занятий	0,30	0,30	1	
2	Что я знаю? Что умею? (анкетирование) Мои права и обязанности. Жизнь в социуме	0,15	0,45	1	анкетирование
3	Правовой статус подростка. Мои документы. Документальное сопровождение и обеспечение в социуме	0,30	1,30	2	контрольное задание
4	Право на образование. Профессия педагог.	0,15	0,45	1	Контрольный опрос
5	Основы оказания медицинской помощи в РФ. Медицинские профессии и специальности.	0,15	0,45	1	собеседование
6	Право собственности на жилье	0,15	0,45	1	наблюдение
7	Правоохранительные органы. Прокуратура. Суд. Профессии правоохранителей.	0,30	1,5	2	контрольное задание
8	Основы Трудового права. Специалист ЦЗН	0,15	0,45	1	собеседование
9	Пенсионное обеспечение. Специалист ПФ	0,30	0,30	1	наблюдение
10	Социальное обеспечение. Социальный работник.	0,30	0,30	1	контрольное задание
11	Права потребителя. Профессии торговли, пищевой	0,15	0,45	1	собеседование

	промышленности.				
12	Транспорт.Безопасность. Профессии на транспорте.	0,15	0,45	1	собеседование
13	Гражданские права и обязанности. «Мы – будущие избиратели». Законодатель-это кто?	0,15	0,45	1	контрольный опрос
14	Летний отдых без Правонарушений и преступлений	0,15	0,45	1	собеседование
15	Игра «Я абитуриент»		1	1	
16	Промежуточная аттестация Тестирование.		1	1	тестирование
Итого:		4,45	13,15	18	

Содержание изучаемого курса 1 группа

Раздел 1. Введение.

Теория: Знакомство с программой кружка, формами работы.

Практика: Освоение навыков работы в команде. Разработка и утверждение Правил кружка. Круги «Мои права и обязанности». «Жизнь в социуме». Тестирование воспитанников о знаниях и практических навыках, их месте в обществе.

Раздел 2.

Правовой статус ребёнка

Теория: Права и обязанности, ответственность гражданина РФ, ребенка, подростка.

Практика: Деловая игра «Каков мой статус?» Экскурсия в ЗАГС . МФЦ.

Право на образование

Теория: Образовательный процесс в школе, дополнительное образование, платные и бесплатные образовательные услуги.

Практика: Игра «Права учащегося» Правила сбора и подачи документов в образовательные организации.

Основы оказания медицинской помощи в РФ.

Теория: Права и обязанности пациента. Медицинское страхование.

Врачебная тайна. Диспансеризация. Практика: Деловая игра «Платная и бесплатная медицинская помощь»

Право собственности на жилье

Теория: Приватизация, жилищные права несовершеннолетних.

Практика: Договор найма. Права и обязанности собственника. Плата за квартиру и коммунальные услуги. Учимся снимать показания счетчиков.

Правоохранительные органы. Прокуратура. Суд.

Теория: Понятие правонарушения и преступления. Виды ответственности

Практика: Круглый стол «Кто виноват? Что делать?». Обращение и заявление в правоохранительные органы.

Основы Трудового права

Теория: Права и обязанности работников, несовершеннолетних работников.

Практика: Круги «Моя мечта – профессия...». Встреча с сотрудниками ЦЗН.

Пенсионное обеспечение.

Теория: Что такое пенсия, её виды. Право на пенсию.

Практикум: обращаюсь в пенсионный фонд.

Социальное обеспечение

Теория: социальные выплаты и пособия. Льготы.

Практикум: Обращаюсь в отдел социальной защиты.

Права потребителя

Теория: Право на информацию. Право на безопасность и качество. Нарушения прав потребителей.

Практика: Как отстаивать свои права. Права потребителей в службе быта и ЖКХ (обращаемся к специалистам).

Автотранспорт

Теория: Правила пользования общественным транспортом. Права и обязанности водителей и пассажиров автотранспорта. ДТП. Ответственность за нарушения ПДД.

Практика: деловая игра «Общественный транспорт»

Деловая игра «Мы – будущие избиратели»

Деловая игра «Летний отдых без правонарушений и преступлений».

Промежуточный итог: Оценка своих способностей и возможностей

Содержание изучаемого курса 2 группа

Раздел 1. Введение.

Теория: Знакомство с программой кружка, формами работы.

Практика: Освоение навыков работы в команде. Разработка и утверждение Правил кружка. Круги «Мои права и обязанности». «Жизнь в социуме». Тестирование воспитанников о знаниях и практических навыках, их месте в обществе.

Раздел 2.

Правовой статус подростка.

Теория: Права и обязанности, ответственность гражданина РФ, подростка,

Практика: Деловая игра « МОИ ДОКУМЕНТЫ» Экскурсия в ЗАГС (знакомство с профессией специалиста ЗАГСа) . МФЦ.

Право на образование

Теория: Образовательный процесс в техникуме, ВУЗе; ЕГЭ и подросток; платные и бесплатные образовательные услуги.

Практика: Игра «Профессия педагог» Правила сбора и подачи документов в образовательные организации.

Основы оказания медицинской помощи в РФ.

Теория: Права и обязанности пациента. Медицинское страхование.

Врачебная тайна. Возмещение ущерба от некачественной медицинской помощи.

Практика: встреча с медицинскими работниками «Моя профессия-медицинский работник»

Право собственности на жилье

Теория: Приватизация, жилищные права несовершеннолетних, проживание в общежитии, выселение из жилья.

Практика: Договор найма. Права и обязанности собственника. Плата за квартиру и коммунальные услуги. Учимся снимать показания счетчиков.

Правоохранительные органы. Прокуратура. Суд.

Теория: Понятие правонарушения и преступления. Виды ответственности

Практика: встреча с представителями правоохранительных профессий. Особенности поступления в профильные ОО.

Основы Трудового права

Теория: Права и обязанности работников. Пособие по безработице.

Практика: Встреча с сотрудниками ЦЗН .

Пенсионное обеспечение.

Теория: Что такое пенсия, её виды. Право на пенсию.

Практикум: экскурсия в ПФ. Где учат на специалиста ПФ РФ.

Социальное обеспечение

Теория: социальные выплаты и пособия. Льготы.

Практикум: Обращаюсь в отдел социальной защиты. Профессия-социальный работник.

Права потребителя

Теория: Право на информацию. Право на безопасность и качество. Нарушения

прав потребителей.

Практика: Права потребителей в службе быта и ЖКХ (обращаемся к специалистам). Профессии торговой промышленности (профессиональные пробы).

Автотранспорт

Теория: Документы водителя. Страхование автогражданской ответственности. ДТП. Ответственность за нарушения ПДД.

Практика: профессии транспортной структуры.

Деловая игра «Мы – будущие избиратели» . Встреча с представителями органов власти, госслужащими.

Деловая игра «Летний отдых без правонарушений и преступлений».

Промежуточный итог: Оценка своих способностей и возможностей

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ АО «Плесецкий центр
содействия семейному устройству»
_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Во взрослую жизнь»
ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству»
на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года:
Начало учебных занятий – 17 сентября 2023г
Конец учебного года – 15 июня 2024г
Продолжительность учебного года – 36 недель
В месяц 4 занятия.
2. Регламент образовательного процесса:
Продолжительность учебной недели – 7 дней.
Расписание занятий:
Занятия проводятся по расписанию. Расписание занятий составляется с учетом режима детского дома ежемесячно, утверждается директором.
3. Продолжительность занятий:
- 45 минут
4. Промежуточная аттестация проводится с 01 июня по 15 июня 2024 года.

Список литературы

Педагога:

1. Конвенция о правах ребенка (Принята 20.11.1989 Резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеей ООН) (СССР подписал Конвенцию 26. 01. 1990, Ратифицировал (Постановление ВС СССР от 13.06.1990 N 1559-I).
2. Конституция Российской Федерации. Принята всенародным голосованием 12.12.1993 (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 N 6-ФКЗ, от 30.12.2008 N 7-ФКЗ, от 05.02.2014 N 2-ФКЗ, от 21.07.2014 N 11-ФКЗ) // Собрание законодательства РФ. - 03.03.2014. - N 9. - Ст. 851., ст.40.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. От 28.11.2015) // Собрание законодательства РФ. - 1994. - № 32. - Ст. 3301
4. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996 № 14-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Российская газета. - N 23. - 06.02.1996. - N 24. - 07.02.1996; N 25. - 08.02.1996; N 27. - 10.02.1996.
5. Жилищный кодекс Российской Федерации от 29.12.2004 № 188-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Собрание законодательства РФ. - 2005. - № 1 (Ч. 1). - Ст. 15.
6. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Российская газета. - N 148-149. - 06.08.1998.
7. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 05.08.2000 № 117-ФЗ (ред. от 28.11.2015) // Собрание законодательства РФ. - 07.08.2000. - N 32. - Ст. 3340.
8. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от ред. от 28.11.2015) // Российская газета. - N 17. - 27.01.1996.
9. Трудовой кодекс Российской Федерации от 30.12.2001 № 197-ФЗ (ред. от 13.07.2015) // Собрание законодательства РФ. - 07.01.2002. - №1(ч.1).-ст.3
10. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 16.07.2015) // Собрание законодательства РФ. - 1996. - № 25.
11. Федеральный закон от 24.04.2008г №48-ФЗ(ред.от 28.11.2008) «Об опеке и попечительстве» // Собрание законодательства РФ.- 28.04.2008 -№17.- ст.1755.
12. Федеральный закон от 28.12.2013 №442-ФЗ (в ред.21.07.2014)«Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.- 30.12.2013- №52 (ч.1).- ст.7007.
13. Федеральный Закон от 24 июля 1998 года №124-ФЗ (в ред.28.11.2015г) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.- 03.08.1998.-№31.- ст.3802,ст.4
14. Федеральный Закон от 16 апреля 2001 года №44-ФЗ(в ред.08.03.2015) «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.- 23.04.2001.-№17.- ст.1643.
15. Федеральный закон от 24 июня 1999 года (в ред.28.11.2015)№ 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» // Собрание законодательства РФ». 28.06.1999.- №26.- ст.3177.
16. Федеральный закон от 17 января 2001 года №173-ФЗ (ред.28.12.2013г с изм. от 19.11.2015г) «О трудовых пенсиях в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.24.12.2001.- №52 (1ч). - ст.4920.
17. Федеральный закон от 21 декабря 1996 года №159-ФЗ(ред.от 28.11.2015г) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Российская газета.№248.- 27.12.1996. ст.1
18. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года(в ред. 30.12.2015) №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.31.12.2012.- №53 (ч.1).-ст.7598.
19. Федеральный Закон от 29 февраля 2012 года №15-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части обеспечения жилыми помещениями

- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Российская газета. - №46. - 2012.
20. Федеральный закон от 21 ноября 2011 года (в ред.28.11.2015г) № 324-ФЗ «О бесплатной юридической помощи в Российской Федерации»//Российская газета №263.- 23.11.2011.
- 21.Федеральный закон от 19.05.1995 № 81-ФЗ (ред. от 02.07.2013, с изм. от 06.04.2015) «О государственных пособиях гражданам, имеющим детей» // Российская газета. - 24.05.1995.- № 99. – Ст. 1.- Ст. 16
- 22.Федеральный закон от 20 апреля 2015 года №101-ФЗ «О внесении изменений в Семейный кодекс Российской Федерации» // Российская газета.- №85.-22.04.2015.
- 23.Федеральный Закон от 05 апреля 2013 года (в ред.13.07.2015г) №44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных нужд». // Собрание законодательства РФ.-08.04.2013.-№14.-ст.1652.ст.1
- 24.Федеральный закон от 2 октября2007 года № 229-ФЗ (ед.29.06.2015)«Об исполнительном производстве» // Собрание законодательства РФ.- 08.10.2007.-№41.-ст.4849.
- 25.Закон Российской Федерации от 19 апреля 1991 года №1032-1(ред.от.29.12.2015г) «О занятости населения в Российской Федерации» // Российская газета №84.- 06.05.1996.
- 26.Указ Президента Российской Федерации от 18.08.1994 №1696 «Об утверждении федеральной программы «Дети-сироты» // Российская газета.- 28.02.1996.
- 27.Указ Президента Российской Федерации от 26.03.2008.№404(в ред.10.10.2014г) «О создании Фонда поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации» // Собрание законодательства РФ.- 31.03.2008.- №13.-ст.1254.
- 28.Указ Президента Российской Федерации от 07.09.2009 № 986«Об Уполномоченном при Президенте Российской Федерации по правам ребёнка» // Собрание законодательства РФ .07.09.2009.- №36.-ст.4320.
- 29.Указ Президента Российской Федерации от 01.06.2012г №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 года» // Собрание законодательства РФ. 04.06.2012г.-№23.-ст.2994.
- 30.Указ Президента Российской Федерации от 28 декабря 2012 года № 1688 «О некоторых мерах реализации государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ. 31.12.2012.- №53(ч2).-Ст.7860.
- 31.Указ Президента Российской Федерации от 26 февраля 2013 года № 175 «О ежемесячных выплатах лицам, осуществляющим уход за детьми-инвалидами и инвалидами с детства 1 группы» // Собрание законодательства РФ.- 04.03.2013.- №9.-ст.938
- 32.Послание Президента Российской Федерации Д.А. Медведева Федеральному собранию Российской Федерации от 30.11.2010. // Российская газета №273. -02. 08.12.2010.
- 33.Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному собранию Российской Федерации от 22.12.2011. // Российская газета. - №290.- 23.12.2011.
- 34.Постановление Правительства Российской Федерации от 28 марта 2012 года №248 (в ред.15.05.2015г)«О государственном докладе о положении детей и семей, имеющих детей, в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ.-02.04.2012.-№14.- ст.1648.
- 35.Постановление Правительства Российской Федерации от 24 мая 2014 года №481«О деятельности организаций для детей, сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и об устройстве в них детей, оставшихся без попечения родителей» // Собрание законодательства РФ.- 02.06.2014.-№22.- ст.2887.
- 36.Постановление Правительства Российской Федерации от 18 мая 2009 года №423(в ред. 10.09.2015г) «Об отдельных вопросах осуществления опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан» // Собрание законодательства РФ.-25.05.2009.- №21.- ст.2572.
- 37.Приказ Минобрнауки России от 13 марта 2015 года №235 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по подготовке лиц, желающих принять на воспитание в свою семью ребёнка, оставшегося без попечения родителей»

(Зарегистрировано в Минюсте России 08.05.2015№37205) // Российская газета.- №105.- 19.05.2015.-п.12

38.Приказ министерства здравоохранения России от 11 апреля 2013 года №216н «Об утверждении Порядка диспансеризации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе усыновленных, принятых под опеку (попечительство), в приемную семью или патронатную» // Российская газета.-31.05.2013.-№116.

39.Федеративный Договор «О разграничении предметов ведения и полномочий между федеральными органами государственной власти Российской Федерации и органами власти суверенных республик в составе Российской Федерации» пп. «д» и «е» п.1 ст.2.

40.Приказ Минздравсоцразвития России от 23.12.2009 № 1012н (ред. от 22.07.2014) «Об утверждении Порядка и условий назначения и выплаты государственных пособий гражданам, имеющим детей» // Российская газета. – 27.01.2010.-№ 15. - подп. «д» п. 9.

41.Закон Архангельской области от 17 декабря 2012 года №591-36-ОЗ «О социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Архангельской области»

42.Закон Архангельской области от 19 декабря 2013 года №59-4-ОЗ «Об областном бюджете на 2014 год и на плановый период 2015 и 2016 годов»

Закон Архангельской области от 22июня 2005 года №55-4-ОЗ «О мерах социальной поддержки многодетных семей в Архангельской области»

43.Постановление Правительства Архангельской области от 03 июля 2013 года №289-пп «Порядок предоставления детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мер социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг, а также пот освобождению от задолженности по оплате жилого помещения и коммунальных услуг».

44.Распоряжение Правительства Архангельской области от 19 февраля 2013 года №27-ра «Реализация государственной политики в сфере защиты детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в Архангельской области.»

45.Гросс А.Ф. Правовая защита детей-сирот. М.: Лаборатория книги, 2012.

46.Кашанина Т.В. Российское право. Учебник для вузов./ Т.В. Кашанина
А.В. Кашанин Вита- Пресс,2017г.

47.Сулейманова Г.В. Право социального обеспечения//Г.В.Сулейманова.-Изд.3-е, доп. и перераб.-Ростов н/Д:Феникс, 2017. - С. 6.

48.Филатова Е.В. Грабчук К.М. Организация защиты прав детей: учебное пособие; Кемеровский государственный университет.- Кемерово,2016.- С. 8.

Календарно – тематический план на 2023-2024 учебный год

№	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Примечание
				План	Факт	
	Лекция	Введение. Знакомство с программой. Принятие правил занятий. Знакомство с формами проведения занятий		18.09 25.09		
	Мозговой штурм	Что я знаю? Что умею? Мои права и обязанности. Жизнь в социуме	анкетирование	02.10 10.10		
	Деловая игра	Правовой статус ребёнка. Мои документы. Документальное сопровождение и обеспечение в социуме	контрольное задание	16.10 23.10		
	лекция-	Право на образование	Контрольн	06.11		

	беседа		ый опрос	13.11		
	беседа	Основы оказания медицинской помощи в РФ	собеседование	20.11 27.11		
	консультация	Право собственности на жилье	наблюдение	04.12 11.12		
	Лекция вопрос-ответ	Правоохранительные органы. Прокуратура. Суд.	контрольное задание	18.12 15.01		
	круглый стол	Основы Трудового права	собеседование	22.01 29.01		
	лекция	Пенсионное обеспечение.	наблюдение	05.02 12.02		
	семинар	Социальное обеспечение.	контрольное задание	19.02 11.03		
	сюжетно-ролевая игра	Права потребителя	собеседование	04.03 25.03		
	круглый стол	Транспорт.Безопасность	собеседование	18.03 29.04		
	деловая игра	Гражданские права и обязанности. «Мы – будущие избиратели»	контрольный опрос	08.04 13.05		
	кейсы	Летний отдых без Правонарушений и преступлений	собеседование	22.04 27.05		
	деловая игра	«Я будущий избиратель»		06.05 10.06		
		Промежуточная аттестация Тестирование.	тестирование	03.06 14.06		

