

Министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области
Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей,
оставшихся без попечения родителей «Плесецкий центр содействия
семейному устройству»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом ГБУ АО
«Плесецкий центр содействия
семейному устройству»
(протокол от «14» сентяб. 2023 г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора ГБУ АО
«Плесецкий центр содействия
семейному устройству»
от «14» сентяб. 2023 г. № 6296



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Тет-а-тет»

Направленность программы: социально -гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-18лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: Коледова Ольга
Анатольевна, педагог-психолог

п. Плесецк 2023 год

Содержание

Пояснительная записка.....	3
Учебный план.....	9
Учебно-тематический план.....	9
Содержание программы.....	11
Условия реализации программы.....	12
Список информационных ресурсов.....	14
Календарный учебный график.....	14
Календарно-тематический план на 2023-2024 учебный год.....	15

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Тет-а-тет» (далее программа) имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для 14-18 лет. Программа направлена на формирование представлений о семье: нравственных полоролевых и семейно-бытовых установок, развитии позитивных взглядов, позиции и установок воспитанников на проблемы межполовых и семейных отношений.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 27Э-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

Федеральный закон Российской Федерации от 14.07. 2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»,

Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 № 629),

Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» (утверждён приказом Министерства труда России от 22 сентября 2021г. № 652н),

Положением «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ АО «Плесецкий детский дом», утвержденным приказом ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству» от 14.09.2023 г. № 61ОД в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, общества, государства, обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству», адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга, выявление и поддержку воспитанников, проявивших способности;

Положением «О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству», утвержденным приказом ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству» от 14.09.2023 г. № 61ОД.

Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) (письмо министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 года № 09-3242),

Методические рекомендации Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и

воспитания» «Разработка и реализация раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной программы» (2023 год),

Актуальность программы

Наблюдения, исследования педагогов и психологов ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству», анализ работы с воспитанниками, изучение их жизни в кровной семье, их историю после выпуска из интернатного учреждения показывают, что у детей нет позитивного образа семьи, не сформировано представление о родительских функциях и обязанностях. Для тех, кто большую часть детства провёл в стенах детского дома или в неблагополучной семье, создание своей семьи является едва ли не самой заветной мечтой, однако они чаще, чем их домашние сверстники, терпят неудачи, оказываются неспособными не только создать благополучную семью, но и сохранить ее. Выпускники кроме жизненных проблем (нет квартиры, работы, средств к существованию), испытывают большие трудности в построении взаимоотношений с супругами и детьми. Существует риск отказа молодой матери от младенца, изъятие ребёнка из семьи из-за ненадлежащего ухода за ним. В нашем учреждении за последних 4 года воспитывались 9 детей выпускников деских домов

Следовательно, существует необходимость в интернатных учреждениях вести работу по полоролевому воспитанию и формированию семейных представлений у детей-сирот.

Данная программа будет способствовать становлению полоролевых ориентаций и ценностей, формированию отношений между детьми и взрослыми, сверстниками своего и противоположного пола, – отношений, основанных на принципах открытости, гуманности, толерантности.

Цель программы

Формирование представлений о семье: нравственных полоролевых и семейно-бытовых установок, развитии позитивных взглядов, позиции и установок воспитанников на проблемы межполовых и семейных отношений.

Задачи

Предметные/обучающие:

1. Познакомить с психологическими различиями между мужчинами и женщинами.
2. Дать представление о семье как о многофункциональном явлении.
3. Раскрыть важность роли родителей для детей, готовности матери и отца принять на себя ответственность за ребенка.
4. Сформировать представление о семейных традициях

Метапредметные/развивающие:

1. Развивать навыки межличностного взаимодействия.
2. Развивать диалогическую речь, умение аргументировать свои убеждения.
3. Развивать умение обозначать и отстаивать свои границы.

Личностные/воспитательные:

1. Формировать ответственность за себя, в будущем за членов своей семьи.
2. Формировать нравственные принципы семейных отношений
3. Воспитывать уважительное, бережное отношение к старости.

Отличительные особенности программы.

Отличительной особенностью данной программы являются темы, которые для детей интернатных учреждений обычно закрыты, или упоминаются вскользь: гендерные отличия, флирт, любовь и верность, семейные отношениях. Данные вопросы девушкам и юношам будут раскрываться как в формате коллективного общения так и в формате микрогрупп и индивидуальных бесед.

Характеристика обучающихся по программе.

Программа «Тет-а-тет» предназначена для обучающихся 14 - 18 лет. Обучающиеся данного возраста характеризуются большим интересом и восприимчивостью к вопросам пола, романтических и семейных отношений. Программой не определяются требования к начальному уровню подготовки обучающихся. Программой предусмотрены как совместные занятия, так и занятия отдельно для юношей и для девушек.

Сроки и этапы реализации программы.

Программа рассчитана на один год обучения, 18 занятий. Программа разделена на 4 блока:

- 1 блок - «Двое» - 7 часов,
- 2 блок – «Семья – «Семь Я»» - 6 часов,
- 3 блок – «Школа родителей» - 5 часов,
- 4 блок – итоговый - 1 час.

Формы и режим занятий по программе.

В соответствии с нормами СанПин 2.4. 3648-20 занятия проводятся 1 раз в 2 недели. Продолжительность занятия – 1 академический час. Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 5-15 человек), малыми группами (отдельно девушки, отдельно юноши) человек) и индивидуально. Формы проведения занятий: комбинированное занятие, практическое занятие.

Ожидаемые результаты.

В результате реализации программы

Воспитанники должны овладеть понятием «семья», понимать её значение в жизни человека, понимать особенности развития детей и основные проблемы воспитания ребёнка.

Воспитанники должны знать основные родственные связи в семье, основные обязанности членов семьи; уметь различать близких и дальних родственников; соблюдать основные этические правила взаимоотношений между юношей и девушкой, основные нравственные правила поведения людей в ситуациях конфликта; понимать важность такого шага как создание собственной семьи; знать основы семейного законодательства, об ответственности родителей за жизнь и здоровье своего ребёнка, основные статьи доходов и расходов семьи.

Воспитанники должны уметь определять основные обязанности родителей по отношению к своим детям, объяснять, какие условия необходимы для вступления в брак.

Формы контроля и подведения итогов реализации программы.

Возможные способы выявления освоения детьми программного материала, промежуточной и итоговой аттестации следующие:

- демонстрационные способы: представление моделей гендерного, супружеского поведения.

- диагностика уровней освоения программы обучающимися во время подготовки и проведения промежуточной и итоговой аттестации.

Итоговая аттестация проводится в конце обучения. Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы является создание коллективного коллажа «Семья глазами детей».

Для комплексной оценки достижений конкретного обучающегося в освоении дополнительной общеобразовательной программы «Тет-а-тет» с учётом специфики программы гуматинтарной направленности и особенностей ребёнка применяются следующие критерии:

1. Уровень теоретической подготовки:

1.1. высокий – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

1.2. средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

1.3. низкий уровень - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

2. Уровень практической подготовки:

2.1. высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;

2.2. средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

2.3. низкий уровень - обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

3. Уровень сформированности метапредметных результатов:

3.1. высокий уровень – обучающийся самостоятельно управляет собственной деятельностью, поведением, в работе проявляет организованность, проявляет творческий подход в проектной деятельности;

3.2. средний уровень – обучающийся работает с источниками информации с помощью педагога, готов к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, поведением при периодическом контроле педагога, в работе часто проявляет организованность и ответственность;

3.3. низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при формировании навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, испытывает серьезные затруднения при осуществлении творческих и проектных работ.

4. Уровень сформированности личностных результатов не подлежит уровневому оцениванию, особые отметки по данному критерию могут быть внесены в графу «Вывод аттестационной комиссии» журнала учёта работы объединения.

Формой подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Тет-а-тет» является создание коллективного коллажа «Семья глазами детей».

Учебный план

№	Содержание (разделы)	1 год		Всего
		теория	практика	
1	«Двое»	3	3	6
2	Семья - «Семь Я»	2	5	7
3	«Школа родителей»	1	3	4
4	Итоговое		1	1
Итого		6	12	18

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
1 блок «Двое»					
1	Жизненные перспективы	0,5	0,5	1	Гугл-формы
2	«Проблемы взаимодействия»	0,5	0,5	1	Опрос «Как говорить про это»
3	«Мужчина и женщина»	0,5	0,5	1	Анонимный опрос
4	«Знакомство»	0,5	0,5	1	Диспут. Обсуждение
5	«Период ухаживания»	0,5	0,5	1	Обсуждение в малых группах
6	«Свадьба»	0,5	0,5	1	Представление образа «Моя свадьба»
2 блок Семья - «Семь Я»					
7	«Функции, имидж семьи»	0,5	0,5	1	Называние функций семьи
8	«Слагаемые счастливой семьи»	0,5	0,5	1	Создание портрета счастливой семьи
9	«Конфликты, разрешение конфликтов в семье».	0,5	0,5	1	Работа в парах
10	«Молодожёны. Новые права и обязанности. Я сам».	0,5	0,5	1	Решение проблемных ситуаций
11	«Забота о супруге. Супружеская совместимость».	0,5	0,5	1	Обсуждение типов темперамента
12	«Факторы, способствующие разводу. Ревность».	0,5	0,5	1	Обсуждение
13	«Причины и последствия развода»	0,5	0,5	1	Работа в ролевых подгруппах

3 блок «Школа родителей»					
14	«Рождение и развитие ребёнка»	0,5	0,5	1	Создание памятки «Вас ожидают изменения»
15	«Роль матери в семье»	0,5	0,5	1	Мозговой штурм «Неблагоприятные аспекты материнского влияния»
16	«Роль отца в семье»	0,5	0,5	1	Обсуждение
17	Стили родительского поведения	0,5	0,5	1	Работа по карточкам
4 блок Итоговый					
18	«Семья глазами детей».		1	1	Коллаж

Содержание программы

1 блок «Двое».

1 занятие «Жизненные перспективы».

Цель: установление типичных проблем и актуальность вопросов межличностного взаимодействия с противоположным полом. Диагностика уровня сформированных представлений о будущей семье, выявить основные проблемы группы.

Теория: Знакомство с программой - цель, содержание, планируемый результат.

Практика: Заполнение анкет «Уровень сформированности брачно-семейных представлений», ранжирование «Характеристики образа будущего супруга (супруги)».

2 занятие «Проблемы взаимодействия»

Теория: Раскрытие основных проблем межличностного взаимодействия в юности.

Практика: Ранжирование проблем межличностного взаимодействия

3 занятие «Мужчина и женщина»

Цель: Формирование представления об интеллектуальных, ценностных и психологических различиях между полами.

Теория: Беседа о различиях в познавательной, эмоциональной и других сферах личности между юношами и девушками в понятной для подростков форме.

Практика: Обсуждение на тему «Половые различия» (написание общих различий между полами, без указания анатомических). Анонимный опрос: на листках бумаги отметьте, пожалуйста, каковы, на ваш взгляд, параметры привлекательности для противоположного пола.

4 занятие «Знакомство»

Цель: знакомство с теориями выбора брачного партнера, анализ теории с имеющимся жизненным опытом.

Теория Работа с обобщенными данными анонимного опроса, сравнение их с данными диагностики на занятии 1 по критериям: соответствие выделенных параметров привлекательности (желаемое) и данных диагностики (реальное); реальность существования человека с представленными параметрами.

Практика. Работа в парах по обсуждению предложенных утверждений.

5 занятие «Период ухаживания»

Цель: формирование представлений об ухаживании как о факторе, способствующем укреплению семьи.

Теория: история ухаживания на Руси, современное ухаживание.

Практика: Обсуждение в малых группах правил поведения молодых людей в период ухаживания.

6 занятие «Свадьба»

Цель: Раскрытие значения традиций для становления будущей семьи

Теория: Знакомство с ритуалом свадьбы: прошлое-настоящее

Практика: Работа с видеоматериалами (съёмки свадеб). Анализ и выделение общего в поведении будущих супругов в разных сюжетах.

2 блок Семья - «Семь Я».

7 занятие «Функции, имидж семьи»

Цель: знакомство с видами семей, формирование представления о семье как многофункциональном явлении, о преимуществе полной семьи.

Теория: Работа со схемой «Функции семьи». Рассмотрение наиболее распространенных видов семей в современном обществе:

Практика: Заполнение таблицы «Преимущества и недостатки различных видов семей».

8 занятие «Слагаемые счастливой семьи»

Цель: Формирование представления об ответственности брачного выбора и построения семейных взаимоотношений.

Теория: Обсуждение некоторых положений построения счастливой семьи, о выборе брачного партнера, о возможных конфликтах интересов в таких сферах семейной жизни, как быт, досуг, интимные отношения.

Практика: Создание портрета счастливой семьи

9 занятие «Конфликты, разрешение конфликтов в семье».

Цель: Знакомство с причинами и видами конфликтных ситуаций. Разработка способов разрешения семейных конфликтов.

Теория: Определение конфликта. Участники конфликта, причины возникновения. Опасность затяжного конфликта.

Практика: Ранжирование проблем семьи, приводящих к конфликту. Работа в парах по применению «Памятки супругов» в конфликтных ситуациях.

10 занятие «Молодожёны. Новые права и обязанности».

Цель: Формирование представления о периоде медового месяца как фундаменте будущих взаимоотношений, о способах определения границ допустимого во взаимоотношениях в будущей семье.

Теория: Проблема первой стадии супружеской жизни. Возможные стремления (ни на шаг не отпускать от себя другого, отсутствие доверия, боязнь быть брошенным, обманутым, готовность унижаться) усугубляющие ситуацию.

Практика: Ролевая игра с проблемной ситуацией.

11 занятие «Забота о супруге. Супружеская совместимость».

Цель: Знакомство с аспектами супружеской совместимости, формулирование основных правил взаимоотношений и взаимодействия в семье.

Теория: Проблема первой стадии супружеской жизни. Возможные стремления (ни на шаг не отпускать от себя другого, отсутствие доверия, боязнь быть брошенным, обманутым, готовность унижаться) усугубляющие ситуацию.

Практика: Ролевая игра с проблемной ситуацией.

12 занятие «Факторы, способствующие разводу. Ревность».

Цель: Анализ факторов, способствующих разводу, оценивание их наличия у себя. Разбор видов и причин возникновения ревности.

Теория: Ревность, позитивные и негативные последствия.

Практика: Работа в парах «Девизы ревности»

13 занятие «Причины и последствия развода»

Цель: Определение последствия развода для мужчин, женщин и детей.

Теория: Развод. Травма потери. Жизнь после...

Практика: Работа в ролевых подгруппах: «Супруг», «супруга», «ребёнок».

3 блок «Школа родителей».

14 занятие «Рождение и развитие ребёнка»

Цель: Знакомство с изменениями в семье, связанными с появлением и воспитанием ребенка.

Теория: Продолжение рода- важнейшая функция семьи. Изменение ответственности, обязанностей по дому, взаимоотношений.

Практика: Создание памятки «Вас ожидают изменения»

15 занятие «Роль матери в семье»

Цель: уточнение представления о роли матери в семье, подчеркнуть значимость овладения ролью.

Теория: Настрой матери в период вынашивания плода. Послеродовой период. Формирование привязанности.

Практика: Мозговой штурм «Неблагоприятные аспекты материнского влияния»

16 занятие «Роль отца в семье»

Цель: уточнить представления о значимости отца в воспитании ребенка, подчеркнуть ответственность отца за семью.

Теория: Ожидание малыша. Участие отца в жизни ребёнка на ранних стадиях его развития.

Практика: Разбор примеров правильной или неправильной позиции отца в семье, предложенных детьми.

17 занятие «Стили родительского поведения»

Цель: формирование понятия о стилях родительского поведения, достоинствах и недостатках каждого.

Теория: Авторитарный, либеральный, индифферентный стили воспитания

Практика: Работа в подгруппах, обсуждение плюсов и минусов каждого стиля.

4 блок «Итоговый».

18 занятие «Семья глазами детей».

Цель: Закрепление знаний, рефлексия курса

Практика: Изготовление коллективного коллажа, защита работы, используя полученные знания.

Условия реализации программы.

Педагог дополнительного образования (педагог-психолог) реализующий программу дополнительного образования «Движ» имеет высшее психолого-педагогическое образование. Прошла в 2018г. профессиональную переподготовку в ООО «Столичный учебный центр» по программе: «Педагог-психолог: Психологическое обеспечение образовательного процесса» с присвоением квалификации педагог-психолог. В 2021г. в АО ИОО прошла курсы повышения квалификации по теме «Проектирование и анализ учебного занятия в организации дополнительного образования.

В процессе занятий используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и тренинговые занятия, игры. Занятия предусматривают изучение теоретического материала и его практическое применение. Выполнение коллективных и парных работ, диагностирование.

- индивидуальная (каждый участник должен сделать свою работу);
- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения задания кружковцы работают все вместе, не разделяя обязанностей)

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, убеждения)
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) руководителем)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам)

и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности кружковцев:

объяснительно - иллюстративный - воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию

репродуктивный - воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности

частично - поисковый - участие кружковцев в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с руководителем

исследовательский - самостоятельная творческая работа

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися

индивидуально - фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы

групповой - организация работы в группах.

индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди приемов, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- активизация и индивидуализация занятий;
- игры и игровые ситуации;
- творческие работы и т.д.
- мозговой штурм

Материально-техническое обеспечение программы кружка «Тет-а-тет»

- сведения о помещении: подготовленное помещение соответствующее санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, окно с открывающейся форточкой для проветривания.

- перечень оборудования: столы и стулья для теоретических и практических занятий, компьютер, демонстрационное оборудование, флип-чат.

Для занятий в кружке необходимо иметь:

Оборудование и инструменты: мультимедийное оборудование, МАК карты, ножницы, цветные карандаши, клей, презентации, наглядные материалы (рисунки, фотографии, коллажи, афиши), демонстрационные материалы (буклеты, фото-видео материалы), диагностический материал.

Дидактические материалы:

1. Таблицы
2. Буклеты
3. Информационные карты

Список информационных ресурсов

1. Филатова А.Ф. «Актуальные проблемы полоролевого воспитания подростков».
2. <https://infourok.ru/rabochaya-programma-polorolevogo-vospitaniya-dlya-devochek-mezhdu-nami-3701505.html> Рабочая программа полоролевого воспитания (для девочек) «Между нами».
3. [HTTPS://INFOUROK.RU/PROGRAMMA-POLOVOGO-VOSPITANIYA-U-NAS-BUDET-SVOYA-SEMYA-2679357.HTML](https://infourok.ru/programma-polovogo-vospitaniya-u-nas-budet-svoya-semya-2679357.html) Программа по половому воспитанию и формированию семейных представлений у воспитанников интернатных учреждений

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ АО «Плесецкий центр
содействия семейному устройству»
_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по программе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программе «Хозяюшка»
ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству»
на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года:
Начало учебных занятий – 01.10.2023
Конец учебного года – 14.06.24
Продолжительность учебного года – 9 мес
В месяц 2 занятия.
2. Регламент образовательного процесса:
Продолжительность учебной недели – 7 дней.
Расписание занятий:
Занятия проводятся по расписанию. Расписание занятий составляется с учетом режима учреждения ежемесячно, утверждается директором.
3. Продолжительность занятий:
Продолжительность занятий в группах:
- 45 минут (в группах с детьми от 8 лет и старше);
- перерыв между занятиями составляет - 10 минут.
4. Промежуточная аттестация проводится с 15.06.2024

Календарно – тематический план на 2023-2024 учебный год

№	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Примечание
				План	Факт	
1 блок «Двое»						
1	Учебное занятие	Жизненные перспективы	Гугл-формы	03.10.23		
2	Учебное занятие	«Проблемы взаимодействия»	Опрос «Как говорить про это?»	17.10.23		
3	Учебное занятие	«Мужчина и женщина»	Анонимный опрос	07.11.23		
4	Учебное занятие	«Знакомство»	Диспут. Обсуждение	21.11.23		
5	Учебное занятие	«Период ухаживания»	Обсуждение в малых группах	05.12.23		
6	Учебное занятие	«Свадьба»	Представление образа «Моя свадьба»	19.12.23		
2 блок «семья – «Семь Я»»						
7	Учебное занятие	«Функции, имидж семьи»	Называние функций семьи	17.01.24		
8	Учебное занятие	«Слагаемые счастливой семьи»	Создание портрета счастливой семьи	31.01.24		
9	Учебное занятие	«Конфликты, разрешение конфликтов в семье».	Работа в парах	06.02.24		
10	Учебное занятие	«Молодожёны. Новые права и обязанности. Я сам».	Решение проблемных ситуаций	20.02.24		
11	Учебное	«Забота о	Обсуждени	05.03.24		

	занятие	супруге. Супружеская совместимость».	е типов темперамента			
12	Учебное занятие	«Факторы, способствующие разводу. Ревность».	Обсуждение	19.03.24		
13	Учебное занятие	«Причины и последствия развода»	Работа в ролевых подгруппах	02.04.24		
3 блок «семья – «Школа родителей»						
14	Учебное занятие	«Рождение и развитие ребёнка»	Создание памятки «Вас ожидают изменения»	16.04.24		
15	Учебное занятие	«Роль матери в семье»	Мозговой штурм «Неблагоприятные аспекты материнского влияния»	07.05.24		
16	Учебное занятие	«Роль отца в семье»	Обсуждение	21.05.24		
17	Учебное занятие	Стили родительского поведения	Работа по карточкам	04.06.24		
4 блок Итоговый						
18	Практическое занятие	«Семья глазами детей».	Коллаж	11.06.24		

