



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, «Плесецкий детский дом»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
ГБУ АО «Плесецкий детский дом»
Протокол № 3 от «17» июня 2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ АО «Плесецкий детский дом»
Е.Ю. Рябенюк
«17» июня 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Финансовая грамотность. Уровень – 2.»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 14-17 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик: Каменева Татьяна
Владимировна, педагог
дополнительного образования

п. Плесецк
2021

Программа разработана в соответствии с Положением «О дополнительной общеобразовательной программе ГБУ АО «Плесецкий детский дом», утвержденным приказом ГБУ АО «Плесецкий детский дом» от 12.09.2019г. №76ОД в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, общества, государства, обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников ГБУ АО «Плесецкий детский дом», адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга, выявления и поддержку воспитанников, проявивших способности, Положением «О промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» ГБУ АО «Плесецкий детский дом», утвержденным приказом ГБУ АО «Плесецкий детский дом» от 12.09.2019г. № 77ОД.

Пояснительная записка

Современному обществу необходимы разносторонне образованные, нравственно и социально ответственные граждане, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, готовые к сотрудничеству, обладающие гражданскими качествами, чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, способные участвовать в развитии экономической, политической и культурно-духовной сфер.

От юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь ожидается успешное и достаточно быстрое вхождение в социум, что требует в том числе и способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовывать принятые решения.

Ожидается, что, вступая в экономические отношения, молодой человек должен быть носителем экономической культуры. Основами этой культуры являются экономическое сознание и ответственное экономическое поведение. Степень приобщённости к экономическим знаниям, способам осуществления экономических отношений, нормам и этике, им сопутствующим, свидетельствуют о степени социализированности и собственном уровне овладения индивидом экономическим культурным содержанием и его формами.

На практике некоторая часть молодёжи оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. Относительно выпускников интернатных учреждений в этом случае речь идёт о подавляющем большинстве. Ребята из детского дома чаще всего являются социальными сиротами, проживавшие в социально неблагополучных семьях, не имевшие позитивных способов формирования социального опыта, в том числе опыта участия в разнообразных экономических связях. Учреждение замещает, но не заменяет

семью с её перманентным участием каждого члена в бытовых и экономических отношениях. Ограниченность участия воспитанников интернатных учреждений в рутинных экономических связях необходимо по возможности компенсировать специально организованными мероприятиями.

Единой государственной программы развития и воспитания ребенка в интернатных учреждениях не существует. Во многих детских домах разрабатываются или адаптируются к существующим условиям отдельные программы, в комплексе решающие задачи, стоящие при воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данная программа рассчитана на детей и подростков, воспитывающихся в ГБУ АО «Плесецкий детский дом». Программа адаптирована к наличествующим в учреждении условиям, основой программы является курс «Финансовая грамотность» созданный в рамках проекта «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования».

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности для воспитанников интернатных учреждений предполагает формирование у обучающихся понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

В рамках курса рассматриваются такие темы как коммерческие банки, инвестиционные фонды, пенсионные фонды и прочее. Обучающиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, овладеть навыками ведения личного бюджета и бюджета будущей семьи, формирования накоплений, получения кредитов и прочее.

Перечень тем является набором базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Также курс направлен на формирования вдумчивого отношения к управлению собственными деньгами, содействие пониманию выпускниками интернатных учреждений личной ответственности за своё материальное благополучие.

Каждый раздел программы имеет содержательно законченный вид. Разделы изучаются отдельно. В тематическом плане они представлены в определённой последовательности. Педагог может преподавать их и в другом порядке или исключать темы, например, в связи с вносимыми изменениями в законодательство. Последовательность изучения тем также может быть изменена в связи с наличествующей ситуацией в учреждении. Комплектование групп обучения зависит от возраста, в котором ребёнок поступил в детский дом и выразил желание изучать основы финансовой грамотности.

В связи с различием воспитанников по возрасту, уровню подготовленности, времени помещения в учреждение, сроках нахождения воспитанников в учреждении и наблюдаемых в последнее время частой сменой контингента воспитанников программа предполагает различия в ознакомлении с материалом детей разного возраста, цикличное повторение тем при условии изменения форм и средств представления материала. Некоторые занятия (большие игры-моделирование, деловые игры представляется целесообразным организовывать в каникулярный период.

Цель программы:

Формирование у воспитанников ГБУ АО «Плесецкий детский дом» умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Задачи:

1. Дать основы теоретических финансово-экономических знаний, востребованных в повседневной жизни гражданина;
2. Содействовать формированию умения выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.);
3. Содействовать осознанию личной ответственности за принимаемые экономические решения, становлению разумного потребительского поведения.

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет

Программа рассчитана на 3 года.

Количество часов: 54 часа, 18 часов в год.

Занятия проводятся согласно календарно-тематическому плану.

Результатами освоения курса являются:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем, понимание необходимости грамотной, взвешенной оценки для принятия решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание наличного финансового положения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью педагога;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений сверстников, специалистов детского дома.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение определять виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей.

Учебно-воспитательный процесс основан на следующих принципах:

- Научность;
- Достоверность;

- Практичность - возможность использования полученного опыта в настоящем или в отсроченном будущем;
- Контекстность - включённость обсуждаемого вопроса в непосредственную настоящую жизнь воспитанника(-ов) или в будущую жизнь выпускника детского дома;
- Диалогичность - обсуждаемость всех тем;
- Осмысленность поведения и свобода выбора воспитанников.

В занятиях используются следующие формы работы:

Активные и интерактивные (игры, театрализации, дерево решений, мозговой штурм)

Игра-моделирование, деловая игра, игра-путешествие,

Творческая работа

Беседа

Мини-исследование, диаграмма связей,

Игра-моделирование, деловая игра, путешествие

Онлайн-игра;

Решение кейсов

Встреча со специалистами финансовой сферы

Лекция, в том числе видеолекторий;

Просмотр фильмов;

Поисково-исследовательская работа в сети Интернет, в правовой литературе;

Другое.

Освоение тем «Финансовой грамотности Уровень - 2» предполагает выход воспитанников за пределы детского дома: в магазины, банки, экскурсия в подразделение ПФР.

Формы и методы контроля результатов изучения курса.

В течение всего периода обучения педагог наблюдает за конструктивностью работы на занятиях, степенью активности в мероприятиях, готовностью участвовать в решении кроссвордов, публикуемых викторин по темам;

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года.

Формы ежегодной промежуточной аттестации:

1 год – тест

2 год – деловая игра

3 год – тестирование.

Оценивание овладения воспитанниками курсом «Финансовая грамотность» фиксируется по следующим критериям

Теоретическая подготовка:

высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за год, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием, знает алгоритмы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам;

средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой, представляет алгоритмы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам;

низкий уровень - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, затрудняется назвать способы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам.

Практическая подготовка:

высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой по темам, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности, проявляет творческий подход в исследовательской работе, активно участвует в подготовке и проведении мероприятий по развитию финансовой грамотности;

средний уровень – объем усвоенных умений и навыков по изученным темам курса составляет более $\frac{1}{2}$, практические задания выполняет на только основе образца, участвует в исследованиях финансовых вопросов, участвует в мероприятиях Учреждения по обучению финансовой грамотности;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, выполняет лишь простейшие практические задания на занятиях, в мероприятиях Учреждения старается не участвовать.

Метапредметные результаты:

высокий уровень – обучающийся самостоятельно работает с источниками информации, стремится к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, понимает цель своих действий, готов к сотрудничеству и принятию мнения других людей, в работе проявляет организованность;

средний уровень – обучающийся работает с источниками информации с помощью педагога, готов к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, поведением при периодическом контроле педагога, в работе часто проявляет организованность и ответственность;

низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при формировании навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, при планировании, оценке действий других людей, самооценке.

При аттестации педагогом должны учитываться личностные результаты, которые сложно поддаются измерению, но на формирование которых у воспитанников детского дома обязательно необходимо обратить внимание (осознание личной ответственности за свои поступки сейчас и в будущем в отношении денег, понимание наличного финансового положения;

понимание необходимости грамотной, взвешенной оценки для принятия решений в финансовой сфере; наблюдаемый уровень развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях)

К организационно-педагогическим условиям относится:

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов, педагог-психолог» и прошедшим обучение по теме «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности обучающимся 5-9 классов» и «Особенности применения образовательных технологий при обучении школьников финансовой грамотности».

Занятия проводятся в информационно-библиотечном центре детского дома.

На занятиях будут использоваться задания из комплектов дидактических материалов, разработанный по проекту «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» для 8-9 классов и детских домов и интернатных учреждений.

Также используются возможности образовательных сайтов «Вашифинансы.ру», «Дружисфинасами», онлайн-игр образовательных платформ и других сайты для самостоятельного поиска воспитанниками информации по изучаемой теме.

При проведении большинства теоретических занятий требуется мультимедиааппаратура, ПК (в некоторых случаях с доступом в сеть Интернет), при организации больших игр – специально разработанные формы учёта и игровая атрибутика.

1 год

1. Введение. Необходимость финансовой грамотности для человека.

Необходимость знаний в финансовой сфере для каждого человека. Рост требований к подготовке выпускников в сфере обращения с деньгами.

Компетенции

- Понимать необходимость финансовой подготовленности для самостоятельной жизни.

2. Причины и история возникновения денег. Виды денег

История зарождения хозяйства. Охота. Собирательство. Товарный обмен. Проблемы отсутствия эквивалента товарного обмена. История возникновения денежных отношений. Частные и государственные деньги. Право регуляции денежных отношений. Госзнак (Монетный двор).

Основные понятия

Обмен. Деньги. Товарные деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Товарные деньги. Символические деньги. Купюры. Электронные деньги. Виртуальные деньги. Компетенции

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Приводить примеры товарных денег.
- Перечислять виды денег.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

3. Функции денег

Деньги как мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления и мировые деньги.

Основные понятия

Деньги как мера стоимости. Деньги как средство обращения. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Мировые деньги.

Компетенции:

- Перечислять функции денег.
- Понимать функциональную нагрузку использования денег в конкретной ситуации.

4. Право регуляции денежных отношений. Валюта.

Денежная система (Законодательство). Центральный банк. Денежные единицы других стран. Необходимость соотнесения денежных эквивалентов для функционирования экономики. Установление валютных курсов.

- Понимать безусловность обязательств Банка России перед владельцами национальной валюты.
- Понимать противозаконность фальшивомонетчества.
- Переводить денежные суммы в валюту разных стран.

5. Инфляция. Изменение покупательной способности денег. Мини-исследование. Изменений покупательной способности рубля в XX-XXI веке.

Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Социальные последствия непредсказуемости инфляции.

Основные понятия

Инфляция. Дефляция. Покупательная способность денег. Финансовое планирование.

Компетенции:

- Различать инфляцию и дефляцию
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между инфляцией и уровнем доходов семьи;
- Использовать различные информационные источники для сравнения покупательной способности денег в разные исторические периоды (на примере истории России от начала XX века до наших дней).
- Решать и составлять задачи с денежными расчётами.

6. Риски в мире денег. Фальшивые деньги

Чем опасны фальшивые деньги для потребителя товаров и услуг. Защита от подделок монет и бумажных денег. Наказание за изготовление фальшивых денег. риски при расчётах электронными деньгами.

Фальшивомонетки. Водяные знаки. Металлизированная полоса.

- Понимать риски выпуска фальшивых денег для государства и семьи
- Находить на купюрах признаки подлинности.

7. Итоговое занятие. Викторина.

Викторина по теме «Деньги и их значение в современном мире»

8. Кто ты в мире денег? Анкета, самоанализ

Разное финансовое поведение людей. Ступени осознанного обращения с деньгами. Необходимость повышения уровня финансовой грамотности.

- Анализировать своё поведение в моделируемых ситуациях обращения с деньгами.

9. Разумное финансовое поведение на разных жизненных этапах

Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах.

Изменение потребностей человека и семьи с течением времени.

Необходимость экономических знаний. Необходимость финансовой дисциплины

Основные понятия

Жизненный цикл человека. Изменение потребностей человека.

Экономические знания. Финансовая дисциплина. Финансовое планирование.

Денежный запас безопасности.

Компетенции:

- Знать возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла
- Определять приоритеты необходимых покупок; определять суммы, необходимые для крупных покупок
- Понимать необходимость финансовой дисциплины и получения экономических знаний.

10. Бюджет. Бюджеты разных уровней.

Бюджет. Поступления и направления расходов государственного бюджета.

Откуда берутся и на что тратятся деньги в нашем Доме.

- понимать ограниченность денежных средств в бюджете Учреждения.
- Понимать возможность только целевого использования бюджетных средств в Учреждении.
- иметь представление о формировании бюджетов как определения доходной и расходной частей.

11. Семейный бюджет.

Бюджет как форма учёта. Профицит бюджета. Дефицит бюджета. Сбалансированный бюджет.

- Определять профицит и дефицит бюджета, средств в моделируемых ситуациях
- Понимать необходимость планирования доходов и расходов в личном и семейном бюджете

12. Доходов семьи

Семейный доход. Личный доход. Социальные выплаты. Заработная плата. Взаимосвязь доходов и структуры семьи и уровня благосостояния семьи

Основные понятия

Структура доходов семьи. Структура личных доходов. Регулярный и нерегулярный доход.

Компетенции:

- Читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов
- Понимать зависимость уровня благосостояния и доходов
- Понимать, что существуют способы повышения благосостояния семьи

13. Заработная плата как источник дохода. Расчет оплаты труда.

История оплаты трудовых отношений. Человеческий капитал – фактор, влияющий на оплату труда. Сравнительный анализ оплаты труда в разных сферах.

Основные понятия

Заработная плата. Сдельная заработная плата. Повременная заработная плата. Трудовой договор.

Компетенции

- Понимать алгоритм начисления заработной платы (по видам);
- Учитывать свой человеческий капитал для решения финансовых вопросов в будущем;
- Соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

14. Структура расходов семьи

Структура расходов семьи. Расходы обязательные и желательные. Расходы циклические, постоянные и переменные, текущие. Обусловленность обязательных расходов. Рациональность расходов.

Основные понятия

Материальные потребности. Структура расходов. Обязательные ежемесячные платежи. Коммунальные платежи.

Компетенции

- Объяснять отнесение расходов по типам.

15. Желания и потребности. Можно ли купить всё? Детерминанты личных и семейных расходов

Возникновение и развитие потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Личные и семейные расходы. Зависимость структуры расходов от уровня благосостояния. Что такое прожиточный минимум.

Основные понятия

Этапы становления семьи. Состав потребительской корзины. Стоимость потребительских корзин разных групп населения.

Компетенции

- Различать личный и семейные расходы
- Понимать изменение структуры расходов в зависимости от этапа цикла существования семьи
- Давать оценку потребностям с точки зрения финансовых возможностей и необходимости.

16. Построение семейного бюджета

Формы учёта семейного бюджета различны. Статьи бюджета. Доходные статьи бюджета. Расходные статьи бюджета. Срочность бюджета.

Основные понятия

Статьи бюджета. Доходные статьи бюджета. Расходные статьи бюджета.

Компетенции

- Уметь относить доходы и расходы в соответствующие статьи бюджета.
- Рассчитывать личные расходы и расходы семьи в краткосрочном периоде и долгосрочной перспективе.

17. Использование гаджетов и программ для ведения семейного бюджета.

Ведение семейного бюджета востребовано у современных людей.

Возможности использования сети Интернет для ведения семейного бюджета (он-лайн приложения для смартфонов, ПК). ПО ПК (Word Exel) и его возможности для учёта расходов и доходов.

Основные понятия

Онлайн приложения ведения бюджета. Программные продукты для учёта доходов и расходов.

Компетенции

- Знать о возможностях Интернета для ведения семейного бюджета
- Понимать значимость учёта личных и семейных расходов и доходов для современного человека.

18. Итоговое занятие.

Онлайн-викторина. Мультимедийное сопровождение игры.

2 год

1. Причины и история возникновения денег

История зарождения хозяйства. Охота. Собирательство. Товарный обмен. Проблемы отсутствия эквивалента товарного обмена.

Основные понятия

Обмен. Бартер. Деньги. Товарные деньги. Драгоценные металлы. Монеты.

Компетенции

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Приводить примеры товарных денег.

2. Виды денег и право регуляции денежных отношений.

История возникновения денежных отношений. Частные и государственные деньги. Право регуляции денежных отношений. Госзнак (Монетный двор).

Основные понятия

Товарные деньги. Символические деньги. Купюры. Электронные деньги. Виртуальные деньги. Денежная система (Законодательство). Центральный банк.

Компетенции:

- Перечислять виды денег.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Понимать безусловность обязательств Банка России перед владельцами национальной валюты.

3. Функции денег

Деньги как мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления и мировые деньги. Денежная масса. Эмиссия денег.

Основные понятия

Деньги как мера стоимости. Деньги как средство обращения. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Мировые деньги.

Компетенции:

- Перечислять функции денег.
- Понимать функциональную нагрузку использования денег в конкретной ситуации.

4-5. Изменение покупательной способности денег

Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Различия во влиянии отдельных форм инфляции на экономику и положение населения. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Социальные последствия непредсказуемости инфляции. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.

Основные понятия

Инфляция. Дефляция. Покупательная способность денег. Финансовое планирование.

Компетенции:

- Различать инфляцию и дефляцию

- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между инфляцией и уровнем доходов семьи;
- Использовать различные информационные источники для сравнения покупательной способности денег в разные исторические периоды (на примере истории России от начала XX века до наших дней).
- Решать и составлять задачи с денежными расчётами.

6. Риски в мире денег. Фальшивые деньги

Чем опасны фальшивые деньги для потребителя товаров и услуг. Защита от подделок монет и бумажных денег. Наказание за изготовление фальшивых денег.

Фальшивомонетчики. Водяные знаки. Металлизированная полоса.

- Понимать риски выпуска фальшивых денег для государства и семьи
- Находить на купюрах признаки подлинности.

7. Разумное финансовое поведение на разных жизненных этапах

Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Изменение потребностей человека и семьи с течением времени.

Необходимость экономических знаний. Необходимость финансовой дисциплины

Основные понятия

Жизненный цикл человека. Потребности человека. Экономические знания. Финансовая дисциплина. Финансовое планирование. Денежный запас безопасности.

Компетенции:

- Знать возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла
- Определять приоритеты необходимых покупок; определять суммы, необходимые для крупных покупок
- Понимать необходимость финансовой дисциплины и получения экономических знаний.

8. Структура доходов семьи

Семейный доход. Личный доход. Социальные выплаты. Заработная плата. Взаимосвязь доходов и структуры семьи и уровня благосостояния семьи

Основные понятия

Структура доходов населения. Структура доходов семьи. Структура личных доходов. Регулярный и нерегулярный доход.

Компетенции:

- Читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов
- Понимать зависимость уровня благосостояния и доходов
- Знать, что существуют способы повышения благосостояния семьи

9. Заработная плата как источник дохода

История оплаты трудовых отношений. Человеческий капитал – фактор, влияющий на оплату труда. Сравнительный анализ оплаты труда в разных сферах.

Основные понятия

Заработная плата. Сдельная заработная плата. Повременная заработная плата. Трудовой договор.

Компетенции

- Понимать алгоритм начисления заработной платы (по видам);
- Учитывать свой человеческий капитал для решения финансовых вопросов в будущем;
- Соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- Сравнить различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте.

10. Роль профсоюзов в борьбе наёмных работников за более выгодные условия труда

История профсоюзного движения. Права членов профсоюза.

Основные понятия

Профсоюз. Цели профессиональных союзов. Забастовка. Социально-экономические права. Трудовые права.

Компетенции

- Понимать, что человек, работающий на предприятии, обладает законными правами и обязанностями.
- Использовать различные источники информации для решения вопросов трудового права.

11. Безработица. Виды и причины

Экономически активное и экономически пассивное население. Причины отсутствия работы для человека. Гарантии государства безработным.

Основные понятия

Безработица. Уровень безработицы. Условия получения пособия по безработице.

Компетенции

- Понимать возможность получения пособия в случае отсутствия работы и временности выплаты этого пособия
- Понимать возможные последствия безработицы
- Понимать возможность влияния человека на некоторые факторы, влияющих на отсутствие у него работы.

12. Структура расходов семьи

Структура расходов семьи. Расходы обязательные и желательные. Расходы циклические, постоянные и переменные, текущие. Обусловленность обязательных расходов. Рациональность расходов.

Основные понятия

Материальные потребности. Структура расходов. Обязательные ежемесячные платежи. Коммунальные платежи.

Компетенции

- Объяснять отнесение расходов по типам.

13. Детерминанты личных и семейных расходов

Возникновение и развитие потребностей. Личные и семейные расходы. Зависимость структуры расходов от уровня благосостояния. Зависимость расходов семьи от этапов существования семьи. Что такое прожиточный минимум.

Основные понятия

Этапы становления семьи. Состав потребительской корзины. Стоимость потребительских корзин разных групп населения.

Компетенции

- Различать личный и семейные расходы
- Знать этапы жизненного цикла семьи
- Понимать изменение структуры расходов в зависимости от этапа цикла существования семьи
- Давать оценку потребностям с точки зрения финансовых возможностей.

14. Контроль семейных расходов. Бюджет.

Последствия неплановых расходов. Необходимость учёта доходов и расходов в семье. Бюджет как форма учёта.

Основные понятия

Бюджет. Профицит бюджета. Дефицит бюджета. Сбалансированный бюджет.

Компетенции

- Определять профицит и дефицит бюджета, средств в моделируемых ситуациях
- Понимать необходимость планирования доходов и расходов в личном и семейном бюджете
- Знание статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и своих личных расходов.

15. Построение семейного бюджета

Формы учёта семейного бюджета различны. Статьи бюджета. Доходные статьи бюджета. Расходные статьи бюджета. Срочность бюджета.

Основные понятия

Статьи бюджета. Доходные статьи бюджета. Расходные статьи бюджета.

Компетенции

- Уметь относить доходы и расходы в соответствующие статьи бюджета.
- Рассчитывать личные расходы и расходы семьи в краткосрочном периоде и долгосрочной перспективе.

16-17. Составление, исполнение и анализ семейного бюджета

Различие форм бюджета, выбор формы учёта для человека, семьи.

Рациональность использования денежных средств. Приоритетные траты. Необходимые траты выпускника детского дома. К кому обратиться за советом по рациональному использованию средств.

Основные понятия

Необходимые расходы. Планирование расходов.

Компетенции

- Уметь составлять личный и семейный бюджет
- Уметь определять приоритетные траты и исходя из этого строить бюджет.
- Осуществлять анализ бюджета

18. Промежуточная аттестация. Викторина.

3 год

1. Повторение изученного

Повторение тем, изученных ранее. (изменение покупательной способности денег, жизненный цикл семьи, заработная плата и её виды, доходы и расходы, семейный бюджет) Устный опрос

2. Семья и собственность.

Понятие собственности. Собственность на предметы, вещи в семье. Вопросы собственности жилья в семье (только супруги, супруги и дети). Совместно нажитое имущество. Особые условия определения права собственности брачным договором.

Основные понятия

Собственность. Совместная собственность. Собственность на предметы, находящиеся в пользовании членов семьи. Брачный договор.

Компетенции

- Иметь представление о праве собственности своём и другого члена семьи на предметы быта, вещи, жильё.

Устный опрос, викторина

3. История налогообложения и направления расходования денег из бюджета.

История налогообложения в мире. История налогообложения в России. Обусловленность налогов для существования государства. Формирование госбюджета налоговыми поступлениями. Бюджет государства. Цели расходования средств из государственного бюджета. Детский дом как финансируемое из бюджета региона учреждение.

Основные понятия

Налог. Государственный бюджет. Бюджет региона. Бюджет государственного учреждения.

Компетенции

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Понимать необходимость сбора налогов для функционирования государственной системы, в том числе детских домов.

Викторина

4. Обязанность гражданина по уплате платежей в бюджет.

Организация сбора налогов. Процедуры декларирования доходов. Формы избегания выплаты налогов физическими лицами и/или работодателями. Последствия невыплаты налогов гражданином. Ответственность за невыплату налогов.

Основные понятия

Налоговая инспекция. Подходный налог. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы.

Компетенции

- Описывать процедуру уплаты налогов.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан
- Понимать необходимость отслеживания налогов работодателем.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

Кроссворд

5. Обязанность правоохранительных органов по защите прав граждан.

Право на обращение в суд.

Правовая защита гражданина в мире денег и финансов. Примеры нарушения прав гражданина в мире финансов. Недостоверная информация о товаре. Некачественные товары. Финансовое мошенничество. Утрата денежных документов. Кража.

Основные понятия

Заявление в правоохранительные органы. Право на обращение в суд.

Компетенции

- Иметь представление о процедуре подачи заявления в правоохранительные органы и суд по факту нарушения прав в финансовой сфере

Устный опрос

6. Льготы и пособия.

Источники финансирования выплат льгот и пособий. Категории граждан, которым государство оказывает финансовую поддержку. Различия в начислении пособия по больничному листу. Варианты пособий в учебных заведениях.

Основные понятия

Социально пособие. Стипендия. Больничный лист.

Компетенции

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Знать, где можно найти информацию о социальных выплатах.

Ребусы

7. Социальные выплаты детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Государство взяло на себя обязательство по содержанию детей в детских домах. Нормы потребления, заложенные в бюджет учреждения. Питание, одежда, канцелярские товары, медикаменты. Выплаты детям, находящимся в детских домах, выпускниками детского дома

Основные понятия

Статья расходов бюджета детского дома. Нормы. Ежемесячные выплаты

Компетенции

- Понимать строгую регламентированность финансовых ресурсов в детском доме.
- Знать виды выплат воспитанникам при выпуске из детского дома и условия этих выплат.

Педагогическое наблюдение

8. Финансы и жильё. Социальные обязательства государства по обеспечению жильём выпускников детского дома.

Общая ситуация с обеспечением жильём выпускников детского дома. Обязательства государства по обеспечению жильём детей-сирот. Случаи, когда за выпускником детского дома закреплено жильё. Аренда жилья. Возможные действия по улучшению жилищных условий. Существующие меры государственной поддержки молодых семей. Улучшение жилищных условий при пользовании финансовыми инструментами.

Основные понятия

Закреплённое жилое помещение. Аренда жилья. Очередь на улучшение жилищных условий.

Компетенции

- Рассчитывать выгоду аренды либо покупки жилья
- Знать ограничения, налагаемые на жильё, предоставляемое органами местного самоуправления выпускниками детского дома.
- Формировать представление о необходимости самостоятельных действий по улучшению жилищных условий.

Устный опрос

9. Непредвиденные обстоятельства. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.

Страховая компания. Страховой полис. Период страхования.

Компетенции:

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Понимать вероятность, но не обязательность событий, указанных в страховом полисе.

Устный опрос

10. Медицинское страхование. Договоры медицинского страхования.

Закон об обязательности медицинского страхования работника работодателем. Добровольное медицинское страхование на конкретных примерах. Выгоды дополнительного медицинского страхования.

Основные понятия

Полис ОМС. Полис ДМС.

Компетенции

- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку по ОМС.
- Обсуждать необходимость/возможность добровольного страхования жизни, здоровья, имущества

Устный опрос

11. Страхование жизни, имущества, автострахование, прочие виды страхования

Страхование имущества, здоровья, жизни. Расходы, связанные с рождением детей. Особенности автокредитования в России (страхование по полису КАСКО) Временное страхование детей при выезде на мероприятия.

Основные понятия

Полис КАСКО. Направления страхования.

Компетенции

- Обсуждать договоры медицинского страхования

Тестирование

12. Мини-исследование «Самые неожиданные объекты страхования»

Стимулировать интерес к предмету «Финансовая грамотность», расширять кругозор, активизировать познавательную активность, Защита творческой работы

13. История появления пенсионного обеспечения. Виды пенсий.

История пенсионного обеспечения в мире и в России. Настоящая ситуация о пенсионном обеспечении в разных странах. Виды пенсий в России.

Основные понятия

Пенсия. Пенсионный фонд. Пенсия по старости, трудовая, по потере кормильца, по инвалидности.

Компетенции

- Осознавать социальную направленность выплат из бюджета страны в виде пенсий и пособий

Викторина.

14. Способы накопления на достойную старость.

Инвестирование как способ накопления на достойную старость.

Экономическая ситуация в стране как стимулирующая на активное включение в инвестирование. Владение основами финансовой грамотности как платформа для рационального ведения хозяйства, накопления и инвестирования.

Основные понятия

Снижение уровня жизни пенсионера. Факторы, влияющие на изменение потребления в пенсионном возрасте. Пенсионный стаж. Пенсионный возраст.

Компетенции

- Понимать необходимость планирования накоплений для финансового благополучия в преклонном возрасте.

Устный опрос

15. Инвестиции и мошенничество на рынке ценных бумаг.

Финансовые институты инвестирования. Прибыль инвестиционная.

Инвестиционный риск. Инвестиционные инструменты. Случаи мошенничества на рынке ценных бумаг

Основные понятия

Фондовый рынок. Акции. Ценные бумаги. Инвестиции в драгметаллы.

Компетенции

- Понимать рост степени риска при пользовании инвестиционными инструментами для улучшения финансового состояния в отсроченном будущем
- Знать требование большой профессиональной подготовки и информированности для участия в инвестиционных проектах
- Обсуждать возможность участия в инвестиционных проектах в заданных ситуациях.

Устный опрос

16. Деньги, банки и банковские услуги. (повторение). Национальные особенности банковских услуг в мире.

Особенности открытия банковского счёта для несовершеннолетних в России.
Особенности пользования банковскими картами несовершеннолетних.
Кредитование в США. Изменение ситуации кредитования в США после кризиса 2008 года. Повторение изученного материала по теме банковских услуг в РФ.

Основные понятия

Банковские услуги в РФ. Национальные особенности в сфере банковских услуг. Кризис.

Компетенции

- Понимать различия в менталитете разных народов и соответствующих финансовых инструментов.

Тестирование

17. Семейный бюджет, заработная плата, финансовый план семьи (повторение)

Решение кейсов

18. Итоговая аттестация Игра «100 к 1»

Педагогическое наблюдение

РАЗДЕЛ I. Деньги и их значение в современном мире

1. Введение. Необходимость финансовой грамотности для человека.

Необходимость знаний в финансовой сфере для каждого человека. Рост требований к подготовке выпускников в сфере обращения с деньгами.

Компетенции

- Понимать необходимость финансовой подготовленности для самостоятельной жизни.

2. Причины и история возникновения денег. Виды денег

История зарождения хозяйства. Охота. Собирательство. Товарный обмен. Проблемы отсутствия эквивалента товарного обмена. История возникновения денежных отношений. Частные и государственные деньги. Право регуляции денежных отношений. Госзнак (Монетный двор).

Основные понятия

Обмен. Деньги. Товарные деньги. Драгоценные металлы. Монеты. Товарные деньги. Символические деньги. Купюры. Электронные деньги. Виртуальные деньги. Компетенции

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Приводить примеры товарных денег.
- Перечислять виды денег.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.

3. Функции денег

Деньги как мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления и мировые деньги.

Основные понятия

Деньги как мера стоимости. Деньги как средство обращения. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Мировые деньги.

Компетенции:

- Перечислять функции денег.
- Понимать функциональную нагрузку использования денег в конкретной ситуации.

4. Право регуляции денежных отношений. Валюта.

Денежная система (Законодательство). Центральный банк. Денежные единицы других стран. Необходимость соотнесения денежных эквивалентов для функционирования экономики. Установление валютных курсов.

- Понимать безусловность обязательств Банка России перед владельцами национальной валюты.
- Понимать противозаконность фальшивомонетчества.
- Переводить денежные суммы в валюту разных стран.

5. Инфляция. Изменение покупательной способности денег. Мини-исследование. Изменений покупательной способности рубля в XX-XXI веке.

Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Социальные последствия непредсказуемости инфляции.

Основные понятия

Инфляция. Дефляция. Покупательная способность денег. Финансовое планирование.

Компетенции:

- Различать инфляцию и дефляцию
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между инфляцией и уровнем доходов семьи;
- Использовать различные информационные источники для сравнения покупательной способности денег в разные исторические периоды (на примере истории России от начала XX века до наших дней.
- Решать и составлять задачи с денежными расчётами.

6. Риски в мире денег. Фальшивые деньги

Чем опасны фальшивые деньги для потребителя товаров и услуг. Защита от подделок монет и бумажных денег. Наказание за изготовление фальшивых денег. риски при расчётах электронными деньгами.

Фальшивомонетчики. Водяные знаки. Металлизированная полоса.

- Понимать риски выпуска фальшивых денег для государства и семьи
- Находить на купюрах признаки подлинности.

7. Итоговое занятие. Викторина.

Викторина по теме «Деньги и их значение в современном мире»

РАЗДЕЛ II. Семейный бюджет

8. Кто ты в мире денег? Анкета, самоанализ

Разное финансовое поведение людей. Ступени осознанного обращения с деньгами. Необходимость повышения уровня финансовой грамотности.

- Анализировать своё поведение в моделируемых ситуациях обращения с деньгами.

9. Разумное финансовое поведение на разных жизненных этапах

Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Изменение потребностей человека и семьи с течением времени.

Необходимость экономических знаний. Необходимость финансовой дисциплины

Основные понятия

Жизненный цикл человека. Изменение потребностей человека.
 Экономические знания. Финансовая дисциплина. Финансовое планирование.
 Денежный запас безопасности.

Компетенции:

- Знать возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла
- Определять приоритеты необходимых покупок; определять суммы, необходимые для крупных покупок
- Понимать необходимость финансовой дисциплины и получения экономических знаний.

10. Бюджет. Бюджеты разных уровней.

Бюджет. Поступления и направления расходов государственного бюджета.
 Откуда берутся и на что тратятся деньги в нашем Доме.

- понимать ограниченность денежных средств в бюджете Учреждения.
- Понимать возможность только целевого использования бюджетных средств в Учреждении.
- иметь представление о формировании бюджетов как определения доходной и расходной частей.

11. Семейный бюджет.

Бюджет как форма учёта. Профицит бюджета. Дефицит бюджета.
 Сбалансированный бюджет.

- Определять профицит и дефицит бюджета, средств в моделируемых ситуациях
- Понимать необходимость планирования доходов и расходов в личном и семейном бюджете

12. Доходы семьи

Семейный доход. Личный доход. Социальные выплаты. Заработная плата.
 Взаимосвязь доходов и структуры семьи и уровня благосостояния семьи

Основные понятия

Структура доходов семьи. Структура личных доходов. Регулярный и нерегулярный доход.

Компетенции:

- Читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов
- Понимать зависимость уровня благосостояния и доходов
- Понимать, что существуют способы повышения благосостояния семьи

13. Заработная плата как источник дохода. Расчет оплаты труда.

История оплаты трудовых отношений. Человеческий капитал – фактор, влияющий на оплату труда. Сравнительный анализ оплаты труда в разных сферах.

Основные понятия

Заработная плата. Сдельная заработная плата. Повременная заработная плата. Трудовой договор.

Компетенции

- Понимать алгоритм начисления заработной платы (по видам);
- Учитывать свой человеческий капитал для решения финансовых вопросов в будущем;
- Соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;

14. Структура расходов семьи

Структура расходов семьи. Расходы обязательные и желательные. Расходы циклические, постоянные и переменные, текущие. Обусловленность обязательных расходов. Рациональность расходов.

Основные понятия

Материальные потребности. Структура расходов. Обязательные ежемесячные платежи. Коммунальные платежи.

Компетенции

- Объяснять отнесение расходов по типам.

13. Желания и потребности. Можно ли купить всё? Детерминанты личных и семейных расходов

Возникновение и развитие потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Личные и семейные расходы. Зависимость структуры расходов от уровня благосостояния. Что такое прожиточный минимум.

Основные понятия

Этапы становления семьи. Состав потребительской корзины. Стоимость потребительских корзин разных групп населения.

Компетенции

- Различать личный и семейные расходы
- Понимать изменение структуры расходов в зависимости от этапа цикла существования семьи
- Давать оценку потребностям с точки зрения финансовых возможностей и необходимости.

16. Построение семейного бюджета

Формы учёта семейного бюджета различны. Статьи бюджета. Доходные статьи бюджета. Расходные статьи бюджета. Срочность бюджета.

Основные понятия

Статьи бюджета. Доходные статьи бюджета. Расходные статьи бюджета.

Компетенции

- Уметь относить доходы и расходы в соответствующие статьи бюджета.
- Рассчитывать личные расходы и расходы семьи в краткосрочном периоде и долгосрочной перспективе.

17. Использование гаджетов и программ для ведения семейного бюджета.

Ведение семейного бюджета востребовано у современных людей.

Возможности использования сети Интернет для ведения семейного бюджета (он-лайн приложения для смартфонов, ПК). ПО ПК (Word Exel) и его возможности для учёта расходов и доходов.

Основные понятия

Онлайн приложения ведения бюджета. Программные продукты для учёта доходов и расходов.

Компетенции

- Знать о возможностях Интернета для ведения семейного бюджета
- Понимать значимость учёта личных и семейных расходов и доходов для современного человека.

18. Итоговое занятие.

Онлайн-викторина. Мультимедийное сопровождение игры.

19. Промежуточная аттестация.

Тестирование по вопросам, изученным за год.

1. Причины и история возникновения денег

История зарождения хозяйства. Охота. Собирачество. Товарный обмен.

Проблемы отсутствия эквивалента товарного обмена.

Основные понятия

Обмен. Бартер. Деньги. Товарные деньги. Драгоценные металлы. Монеты.

Компетенции

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Описывать свойства предмета, выполняющего роль денег.
- Приводить примеры товарных денег.

2. Виды денег и право регуляции денежных отношений.

История возникновения денежных отношений. Частные и государственные деньги. Право регуляции денежных отношений. Госзнак (Монетный двор).

Основные понятия

Товарные деньги. Символические деньги. Купюры. Электронные деньги.

Виртуальные деньги. Денежная система (Законодательство). Центральный банк.

Компетенции:

- Перечислять виды денег.
- Сравнить преимущества и недостатки разных видов денег.
- Понимать безусловность обязательств Банка России перед владельцами национальной валюты.

3. Функции денег

Деньги как мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления и мировые деньги. Денежная масса. Эмиссия денег.

Основные понятия

Деньги как мера стоимости. Деньги как средство обращения. Деньги как средство платежа. Деньги как средство накопления. Мировые деньги.

Компетенции:

- Перечислять функции денег.
- Понимать функциональную нагрузку использования денег в конкретной ситуации.

4-5. Изменение покупательной способности денег

Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Различия во влиянии отдельных форм инфляции на экономику и положение населения. Последствия инфляции для различных социальных групп населения. Социальные последствия непредсказуемости инфляции. Для чего нужно осуществлять финансовое планирование.

Основные понятия

Инфляция. Дефляция. Покупательная способность денег. Финансовое планирование.

Компетенции:

- Различать инфляцию и дефляцию
- Уметь устанавливать причинно-следственные связи между инфляцией и уровнем доходов семьи;
- Использовать различные информационные источники для сравнения покупательной способности денег в разные исторические периоды (на примере истории России от начала XX века до наших дней).
- Решать и составлять задачи с денежными расчётами.

6. Риски в мире денег. Фальшивые деньги

Чем опасны фальшивые деньги для потребителя товаров и услуг. Защита от подделок монет и бумажных денег. Наказание за изготовление фальшивых денег.

Фальшивомонетчики. Водяные знаки. Металлизированная полоса.

- Понимать риски выпуска фальшивых денег для государства и семьи
- Находить на купюрах признаки подлинности.

РАЗДЕЛ II. Семейный бюджет

7. Разумное финансовое поведение на разных жизненных этапах

Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Изменение потребностей человека и семьи с течением времени.

Необходимость экономических знаний. Необходимость финансовой дисциплины

Основные понятия

Жизненный цикл человека. Потребности человека. Экономические знания. Финансовая дисциплина. Финансовое планирование. Денежный запас безопасности.

Компетенции:

- Знать возможные нормы сбережения по этапам жизненного цикла
- Определять приоритеты необходимых покупок; определять суммы, необходимые для крупных покупок
- Понимать необходимость финансовой дисциплины и получения экономических знаний.

8. Структура доходов семьи

Семейный доход. Личный доход. Социальные выплаты. Заработная плата. Взаимосвязь доходов и структуры семьи и уровня благосостояния семьи

Основные понятия

Структура доходов населения. Структура доходов семьи. Структура личных доходов. Регулярный и нерегулярный доход.

Компетенции:

- Читать диаграммы, графики, иллюстрирующие структуру доходов
- Понимать зависимость уровня благосостояния и доходов
- Знать, что существуют способы повышения благосостояния семьи

9. Заработная плата как источник дохода

История оплаты трудовых отношений. Человеческий капитал – фактор, влияющий на оплату труда. Сравнительный анализ оплаты труда в разных сферах.

Основные понятия

Заработная плата. Сдельная заработная плата. Повременная заработная плата. Трудовой договор.

Компетенции

- Понимать алгоритм начисления заработной платы (по видам);
- Учитывать свой человеческий капитал для решения финансовых вопросов в будущем;
- Соотносить вклад в личное образование и последующий личный доход;
- Сравнивать различные профессии и сферы занятости для оценки потенциала извлечения дохода и роста своего благосостояния на коротком и длительном жизненном горизонте.

10. Роль профсоюзов в борьбе наёмных работников за более выгодные условия труда

История профсоюзного движения. Права членов профсоюза.

Основные понятия

Профсоюз. Цели профессиональных союзов. Забастовка. Социально-экономические права. Трудовые права.

Компетенции

- Понимать, что человек, работающий на предприятии, обладает законными правами и обязанностями.
- Использовать различные источники информации для решения вопросов трудового права.

11. Безработица. Виды и причины

Экономически активное и экономически пассивное население. Причины отсутствия работы для человека. Гарантии государства безработным.

Основные понятия

Безработица. Уровень безработицы. Условия получения пособия по безработице.

Компетенции

- Понимать возможность получения пособия в случае отсутствия работы и временности выплаты этого пособия
- Понимать возможные последствия безработицы
- Понимать возможность влияния человека на некоторые факторы, влияющих на отсутствие у него работы.

12. Структура расходов семьи

Структура расходов семьи. Расходы обязательные и желательные. Расходы циклические, постоянные и переменные, текущие. Обусловленность обязательных расходов. Рациональность расходов.

Основные понятия

Материальные потребности. Структура расходов. Обязательные ежемесячные платежи. Коммунальные платежи.

Компетенции

- Объяснять отнесение расходов по типам.

13. Детерминанты личных и семейных расходов

Возникновение и развитие потребностей. Личные и семейные расходы. Зависимость структуры расходов от уровня благосостояния. Зависимость расходов семьи от этапов существования семьи. Что такое прожиточный минимум.

Основные понятия

Этапы становления семьи. Состав потребительской корзины. Стоимость потребительских корзин разных групп населения.

Компетенции

- Различать личный и семейные расходы
- Знать этапы жизненного цикла семьи
- Понимать изменение структуры расходов в зависимости от этапа цикла существования семьи

- Давать оценку потребностям с точки зрения финансовых возможностей.

14. Контроль семейных расходов. Бюджет.

Последствия неплановых расходов. Необходимость учёта доходов и расходов в семье. Бюджет как форма учёта.

Основные понятия

Бюджет. Профицит бюджета. Дефицит бюджета. Сбалансированный бюджет.

Компетенции

- Определять профицит и дефицит бюджета, средств в моделируемых ситуациях
- Понимать необходимость планирования доходов и расходов в личном и семейном бюджете
- Знание статей семейного и личного бюджета; обязательных ежемесячных трат семьи и своих личных расходов.

15. Построение семейного бюджета

Формы учёта семейного бюджета различны. Статьи бюджета. Доходные статьи бюджета. Расходные статьи бюджета. Срочность бюджета.

Основные понятия

Статьи бюджета. Доходные статьи бюджета. Расходные статьи бюджета.

Компетенции

- Уметь относить доходы и расходы в соответствующие статьи бюджета.
- Рассчитывать личные расходы и расходы семьи в краткосрочном периоде и долгосрочной перспективе.

16-18. Составление, исполнение и анализ семейного бюджета

Различие форм бюджета, выбор формы учёта для человека, семьи.

Рациональность использования денежных средств. Приоритетные траты.

Необходимые траты выпускника детского дома. К кому обратиться за советом по рациональному использованию средств.

Основные понятия

Необходимые расходы. Планирование расходов.

Компетенции

- Уметь составлять личный и семейный бюджет
- Уметь определять приоритетные траты и исходя из этого строить бюджет.
- Осуществлять анализ бюджета

19. Использование гаджетов и программ для ведения семейного бюджета.

Ведение семейного бюджета востребовано у современных людей.

Возможности использования сети Интернет для ведения семейного бюджета

(он-лайн приложения для смартфонов, ПК). ПО ПК (Word Exel) и его возможности для учёта расходов и доходов.

Основные понятия

Он-лайн приложения ведения бюджета. Программные продукты для учёта доходов и расходов.

Компетенции

- Знать о возможностях Интернета для ведения семейного бюджета
- Понимать значимость учёта личных и семейных расходов и доходов для современного человека.

20-22. Практика. Проект «Едим дома»

Цель: Приобретать опыт самостоятельного обеспечения полноценным питанием ребят детского дома в течение 1 суток, в пределах выделенных денежных средств.

Задачи:

1. Учиться соотносить пожелания воспитанников, размеры денежных средств и требования к питанию;
2. Приобретать опыт взаимодействия с продавцами в магазине, опыт самостоятельного выбора продуктов;
3. Учить использовать отчётные финансовые документы при подведении баланса выделенных средств и израсходованных денег;
4. Использовать знания о сведениях, указанных на упаковке товара, на практике;
5. Учиться готовить вкусные и полезные блюда из доступных продуктов.

23-34. Практика. Игра «Ойл-тайм»

Цель: Включить воспитанников в смоделированную среду рынка трудовых ресурсов для понимания ответственности за собственное благосостояние.

Задачи:

1. Формировать представление об условности денежных знаков, их ограниченности в употреблении по территории и времени;
2. Формировать представление о трудовых соглашениях работодателя и наёмного работника;
3. Формировать представление о зачислении средств работодателем на безналичные счета и возможности обналичивания денег в кассе;
4. Стимулировать активность воспитанников в поиске работы и заключении трудовых соглашений;
5. Формировать представление о зависимости поведения работника на рынке труда и его уровне дохода;
6. Воспитывать ответственность за качество выполненной работы/оказанной услуги;
7. Развивать умение принимать решение о расходовании заработанных средств, соотносить расходы и доходы, полученные в трудовой деятельности.

35. Промежуточная аттестация. Викторина с использованием ПК

36. Повторение изученного

Повторение тем, изученных ранее. (изменение покупательной способности денег, жизненный цикл семьи, заработная плата и её виды, доходы и расходы, семейный бюджет)

- Игра-соревнование

РАЗДЕЛ II. Семейный бюджет (продолжаем изучать тему)

37. Финансовые риски при расчётах за товары и услуги.

Финансовый риск. Какие документы обязаны дать в магазине при покупке. Понятие «качество товара». Недостатки явные, скрытые, существенные. Сроки годности и службы товара. Особые условия гарантии. Куда обращаться в случае выявления некачественного товара. Различия торговли в магазине и на дому. Куда обращаться в случае кражи (потери) денежных средств.

Основные понятия

Товарный чек. Кассовый чек. Гарантийный талон. ИН товара. Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

Компетенции

- Понимать необходимость хранения денег в надёжном месте
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения финансового риска.
- Хранить документы на приобретённый товар до истечения срока гарантии.
- Правильно выстраивать отношения в случае необходимости использования документов на продукцию

38. Риски при покупке товаров с помощью сети Интернет

Интернет-магазины, интернет-сайты, группы совместных покупок и торговые платформы – востребованный сегмент рынка товаров и услуг. Примеры финансового мошенничества при покупке товаров/услуг в Интернете. Достоверность информации в Сети. Способы проверки продавца в Интернете.

Основные понятия

Интернет-магазин, ГСП. Финансовый риск при покупке через Интернет.

Компетенции

- Уметь защищать личную информацию при покупках в сети Интернет
- Сравнивать предложения продавцов в сети и через магазины

39. Способы снижения расходов семьи

Снижение расходов – задача каждого домохозяйина. Рациональность экономии средств семейного бюджета. Время как фактор экономии средств. Информированность как фактор экономии средств. Формы рекламы. Наиболее популярные приемы, используемые в рекламе. Виды рекламы. Социальная реклама.

Основные понятия

Реклама. Скидки. Акции. Купоны и флаеры. Дисконтные карты. Кешбек. Социальная реклама.

Компетенции

- Уметь критически оценивать рекламное предложение
- Понимать необходимость сопоставления качества и цены для снижения расходов семьи.

40. Мини-исследование

Сравнение бюджетов семьи с вариантами места покупки, способов оплаты, моделей покупок, прочее. (закрепление темы 39)

РАЗДЕЛ III. Взаимодействие с финансовыми организациями для улучшения благосостояния семьи

41. Виды финансовых организаций

Разнообразие финансовых организаций. Цели финансовых организаций. Причины и формы участия граждан в финансовых организациях.

Основные понятия

Финансовая организация.

Компетенции

- Знать о многообразии финансовых организаций.
- Понимать возможность влияния на финансовое благополучие своей семьи с помощью различных финансовых инструментов.

42. Риски при пользовании услугами финансовых организаций. Что такое финансовые пирамиды.

Риски при пользовании услугами финансовых организаций. История финансовых пирамид. Принцип получения выгоды в финансовой пирамиде (игра).

Основные понятия

Риск. Финансовый риск. Финансовая пирамида. Признаки финансовой пирамиды.

Компетенции

- Называть признаки финансовой пирамиды.
- Понимать необходимость быть осторожным при совершении каких-либо финансовых операций

43. Микрофинансовые организации

Роль микрофинансирования во всем мире и в России. Процесс выдачи займа микрофинансовыми организациями физическим лицам. На что нужно обратить внимание, заемщику в момент принятия решения о получении займа в микрофинансовой организации. Как формируется стоимость займа.

Основные понятия

Микрофинансовая организация. Займ. Процент по кредиту.

Компетенции

- Рассчитывать стоимость микрокредита
- Понимать необходимость быть осторожным при совершении каких-либо финансовых операций

44. Принципы сбережений

Знакомство с понятием «сбережения», виды сбережений, роль сбережений в жизнедеятельности граждан. Риски. Использовать свободные средства для сбережений: когда, где, каким образом.

Основные понятия

Сбережения. Формы сбережений. Резерв. Накопление.

Компетенции

- Понимать необходимость формирования накоплений
- Знать условия формирования накоплений
- Понимать варианты использования сбережений и инвестирования на разных стадиях жизненного цикла семьи
- Оценивать необходимость использования различных финансовых инструментов для повышения благосостояния семьи.

45 . Составление финансового плана семьи

Финансовый план: самостоятельность принятия решений, детальность по достижению целей, ограниченность во времени. Изменяемость плана.

Основные понятия

Финансовое планирование.

Компетенции

- Знать возможные нормы при создании финансовых резервов семьи

46. Банки и их функции.

История появления банков. Принцип работы банков. Функции современного банка. Регулятор банковской системы – центральный банк.

Основные понятия

Банковская система. Коммерческий банк. Банковская лицензия.

Компетенции

- Понимать принцип работы банков
- Знать о многообразии банковских продуктов

47. Банковский вклад и банковский счёт. Онлайн-банк.

Денежные переводы. Счета и вклады. Депозит и кредит. Инвестиционные продукты. Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги. Возможности применения онлайн-банкинга.

Основные понятия

Банковский вклад. Банковский счёт. Онлайн-банк.

Компетенции

- Знать способы осуществления денежных переводов
- Знать о различиях банковского вклада и банковского счёта
- Описывать условия банковских вкладов.

48. Банковский вклад. Правовая защита сбережений в банках.

Условия помещения средств под процент в банк. Варианты начисления процентов. Капитализация процентов по вкладу. Лицензирование банковской деятельности. Страхование вкладов в банках. Реестр банков, включённых в систему страхования.

Основные понятия

Банковский процент по вкладу. Страхование вкладов.

Компетенции

- Понимать принцип начисления процентов по вкладам, в том числе с капитализацией процентов и без таковой
- Знать, где можно найти актуальный список банков, включённых в систему страхования.

49. Мини-исследование.

Анализ предложений банков по открытию вклада физическим лицам. Выявление условий, удовлетворяющих требованиям потенциального вкладчика.

50. Банковский кредит.

Кредитные продукты. Кредит, формирование кредитной истории. Проценты и их начисление. Возможности пересмотра условий кредита.

Основные понятия

Кредит. Кредитная история.

Компетенции

- Уметь читать на диаграммах суммы процентов по кредиту и основного долга
- Понимать необходимость возвратности кредитных средств, формировать представление о необходимости адекватной оценки своих финансовых возможностей для возврата заёмных средств.

51. Банковский кредит и договор займа.

Обязательность возврата заёмных средств. Стандартные договоры кредитования. Уловки применяемые при заключении договоров на кредитование физических лиц. Декларируемый и реальный процент по

кредиту. Страхование заёмщика. Пени – проценты на проценты при несвоевременном возврате кредита. .

Основные понятия

Договор кредитования. Кредитор. Заёмщик. Созаёмщик.

Компетенции

- Знать правила внимательного чтения договора кредитования
- Понимать высокую степень риска при чрезмерном увлечении кредитованием

52. Виды банковских карт. Правила пользования банковскими картами.

Банковская карта даёт доступ к виртуальным счетам. Возможности банковской карты. Кредитная карта с овердрафом. Банковские карты для отдельных категорий граждан. Особенности банковских карт в разных странах. Национальные платёжные системы. Защита банковской карты. Правила пользования банкоматом.

Основные понятия

Банковская карта. Кредитная и дебетовая карты. Банкомат.

Компетенции:

- Приводить примеры использования банковской карты.
- Знать возможности экономии семейного бюджета при оплате услуг/товаров с помощью карты.

53. Риск персонального банкротства. Кейс «Выгоден ли кредит?»

История персонального банкротства в мире и России. Цели банкротства физических лиц. Последствия персонального банкротства.

Основные понятия

Персональное банкротство.

Компетенции

- Обсуждать необходимость и/или возможность взятия кредита в условной ситуации
- Понимать последствия, к которым может привести неисполнение кредитных обязательств

54-56. Практика. Проект «Едим дома»

Цель: Приобретать опыт самостоятельного обеспечения полноценным питанием ребят детского дома в течение 1 суток, в пределах выделенных денежных средств.

Задачи:

1. Учиться соотносить пожелания воспитанников, размеры денежных средств и требования к питанию;
2. Приобретать опыт взаимодействия с продавцами в магазине, опыт самостоятельного выбора продуктов;
3. Учить использовать отчётные финансовые документы при подведении баланса выделенных средств и израсходованных денег;

4. Использовать знания о сведениях, указанных на упаковке товара, на практике;
5. Учиться готовить вкусные и полезные блюда из доступных продуктов.

57-68. Практика. Игра «Ойл-тайм»

Цель: Включить воспитанников в смоделированную среду рынка трудовых ресурсов для понимания ответственности за собственное благосостояние.

Задачи:

1. Формировать представление об условности денежных знаков, их ограниченности в употреблении по территории и времени;
2. Формировать представление о трудовых соглашениях работодателя и наёмного работника;
3. Формировать представление о зачислении средств работодателем на безналичные счета и возможности обналичивания денег в кассе;
4. Стимулировать активность воспитанников в поиске работы и заключении трудовых соглашений;
5. Формировать представление о зависимости поведения работника на рынке труда и его уровне дохода;
6. Воспитывать ответственность за качество выполненной работы/оказанной услуги;
7. Формировать представление о деятельности банков (вклады), возможностях использования свободных денег для увеличения дохода в будущем;
8. Развивать умение принимать решение о расходовании заработанных средств, соотносить расходы и доходы, полученные в трудовой деятельности.

69-70. Промежуточная аттестация. Деловая игра «Банк».

Применить полученные по теме знания в моделируемых ситуациях. Решение проблемных ситуаций.

РАЗДЕЛ IV. Человек и государство, как они взаимодействуют

71. Повторение изученного

Викторина по теме «Банки». Стимулирование дальнейшего изучения курса финансовой грамотности.

72. Финансы и жильё. Социальные обязательства государства по обеспечению жильём выпускников детского дома.

Общая ситуация с обеспечением жильём выпускников детского дома.

Обязательства государства по обеспечению жильём детей-сирот. Случаи, когда за выпускником детского дома закреплено жильё. Аренда жилья.

Возможные действия по улучшению жилищных условий. Существующие

меры государственной поддержки молодых семей. Улучшение жилищных условий при пользовании финансовыми инструментами.

Основные понятия

Закреплённое жилое помещение. Аренда жилья. Очередь на улучшение жилищных условий.

Компетенции

- Рассчитывать выгоду аренды либо покупки жилья
- Знать ограничения, налагаемые на жильё, предоставляемое органами местного самоуправления выпускниками детского дома.
- Формировать представление о необходимости самостоятельных действий по улучшению жилищных условий.

73. Вид кредита – ипотечный. Жильё как капитал.

Особенности ипотечного кредитования. Обусловленность сниженной ставки по ипотечным кредитам. Страхование. Ограничения на объект недвижимости. Жильё – актив, приносящий доход. Расходы, связанные с жильём как активом.

Основные понятия

Ипотека. Независимая оценка объекта недвижимости.

Компетенции

- Знать отличия ипотечного кредитования от потребительского.
- Уметь просчитать стоимость кредита с помощью онлайн-калькуляторов.

74. Семья и собственность.

Понятие собственности. Собственность на предметы, вещи в семье. Вопросы собственности жилья в семье (только супруги, супруги и дети). Совместно нажитое имущество. Особые условия определения права собственности брачным договором.

Основные понятия

Собственность. Совместная собственность. Собственность на предметы, находящиеся в пользовании членов семьи. Брачный договор.

Компетенции

- Иметь представление о праве собственности своём и другого члена семьи на предметы быта, вещи, жильё.

75. Национальные особенности банковских услуг в мире.

Особенности открытия банковского счёта для несовершеннолетних в России. Особенности пользования банковскими картами несовершеннолетних. Кредитование в США. Изменение ситуации кредитования в США после кризиса 2008 года.

Основные понятия

Национальные особенности в сфере банковских услуг. Кризис.

Компетенции

- Понимать различия в менталитете разных народов и соответствующих финансовых инструментов.

76. История налогообложения и направления расходования денег из бюджета.

История налогообложения в мире. История налогообложения в России. Обусловленность налогов для существования государства. Формирование госбюджета налоговыми поступлениями. Бюджет государства. Цели расходования средств из государственного бюджета. Детский дом как финансируемое из бюджета региона учреждение.

Основные понятия

Налог. Государственный бюджет. Бюджет региона. Бюджет государственного учреждения.

Компетенции

- Объяснять, почему государство собирает налоги.
- Понимать необходимость сбора налогов для функционирования государственной системы, в том числе детских домов.

77. Обязанность гражданина по уплате платежей в бюджет.

Организация сбора налогов. Процедуры декларирования доходов. Формы избегания выплаты налогов физическими лицами и/или работодателями. Последствия невыплаты налогов гражданином. Ответственность за невыплату налогов.

Основные понятия

Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налог на прибыль. Физические лица. Пеня. Налоговые льготы.

Компетенции

- Описывать процедуру уплаты налогов.
- Описывать последствия невыплаты налогов для граждан
- Понимать необходимость отслеживания налогов работодателем.
- Приводить примеры выплаты налогов в семье.

78. Льготы и пособия.

Источники финансирования выплат льгот и пособий. Категории граждан, которым государство оказывает финансовую поддержку. Различия в начислении пособия по больничному листу. Варианты пособий в учебных заведениях.

Основные понятия

Социальное пособие. Стипендия. Больничный лист.

Компетенции

- Объяснять, почему существуют социальные выплаты.
- Описывать ситуации, при которых выплачиваются пособия, приводить примеры пособий.
- Знать, где можно найти информацию о социальных выплатах.

79. Социальные выплаты детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.

Государство взяло на себя обязательство по содержанию детей в детских домах. Нормы потребления, заложенные в бюджет учреждения. Питание, одежда, канцелярские товары, медикаменты. Выплаты детям, находящимся в детских домах, выпускниками детского дома

Основные понятия

Статья расходов бюджета детского дома. Нормы. Ежемесячные выплаты

Компетенции

- Понимать строгую регламентированность финансовых ресурсов в детском доме.
- Знать виды выплат воспитанникам при выпуске из детского дома и условия этих выплат.

80. Обязанность правоохранительных органов по защите прав граждан.

Право на обращение в суд.

Правовая защита гражданина в мире денег и финансов. Примеры нарушения прав гражданина в мире финансов. Недостоверная информация о товаре. Некачественные товары. Финансовое мошенничество. Утрата денежных документов. Кража.

Основные понятия

Заявление в правоохранительные органы. Право на обращение в суд.

Компетенции

- Иметь представление о процедуре подачи заявления в правоохранительные органы и суд по факту нарушения прав в финансовой сфере

РАЗДЕЛ V. Страхование

81. Непредвиденные обстоятельства. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.

Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.

Страховая компания. Страховой полис. Период страхования.

Компетенции:

- Описывать события, существенно влияющие на жизнь семьи (рождение ребёнка, внезапная смерть кормильца, форс-мажорные случаи и т. п.).
- Определять последствия таких событий для бюджета семьи.
- Понимать вероятность, но не обязательность событий, указанных в страховом полисе.

82. Медицинское страхование. Договоры медицинского страхования.

Закон об обязательности медицинского страхования работника работодателем. Добровольное медицинское страхование на конкретных примерах. Выгоды дополнительного медицинского страхования.

Основные понятия

Полис ОМС. Полис ДМС.

Компетенции

- Объяснять, почему существует обязательное страхование.
- Объяснять, почему государство платит заболевшему человеку по ОМС.
- Обсуждать необходимость/возможность добровольного страхования жизни, здоровья, имущества

83. Страхование жизни, имущества, автострахование, прочие виды страхования

Страхование имущества, здоровья, жизни. Расходы, связанные с рождением детей. Особенности автокредитования в России (страхование по полису КАСКО) Временное страхование детей при выезде на мероприятия.

Основные понятия

Полис КАСКО. Направления страхования.

Компетенции

- Обсуждать договоры медицинского страхования

84. Мини-исследование «Самые неожиданные объекты страхования»

Стимулировать интерес к предмету «Финансовая грамотность», расширять кругозор, активизировать познавательную активность,

РАЗДЕЛ VI. Пенсионное обеспечение.

85. История появления пенсионного обеспечения. Виды пенсий.

История пенсионного обеспечения в мире и в России. Настоящая ситуация о пенсионном обеспечении в разных странах. Виды пенсий в России.

Основные понятия

Пенсия. Пенсионный фонд. Пенсия по старости, трудовая, по потере кормильца, по инвалидности.

Компетенции

- Осознавать социальную направленность выплат из бюджета страны в виде пенсий и пособий

86. Законодательство о пенсионном обеспечении в РФ.

Устройство пенсионной системы РФ. Трудовая пенсия – обязательные вычеты из заработной платы работника, направленные в ПФ. Условия получения трудовой пенсии.

Основные понятия

Пенсионный стаж. Пенсионный возраст.

Компетенции

- Использовать онлайн-калькулятор для расчёта трудовой пенсии в заданных условиях.

87. Способы накопления на достойную старость.

Инвестирование как способ накопления на достойную старость.

Экономическая ситуация в стране как стимулирующая на активное включение в инвестирование. Владение основами финансовой грамотности как платформа для рационального ведения хозяйства, накопления и инвестирования.

Основные понятия

Снижение уровня жизни пенсионера. Факторы, влияющие на изменение потребления в пенсионном возрасте.

Компетенции

- Понимать необходимость планирования накоплений для финансового благополучия в преклонном возрасте.

88. Экскурсия в ПФ.

РАЗДЕЛ VII. Инвестиции

89. Инвестиции и мошенничество на рынке ценных бумаг.

Финансовые институты инвестирования. Прибыль инвестиционная.

Инвестиционный риск. Инвестиционные инструменты. Случаи мошенничества на рынке ценных бумаг

Основные понятия

Фондовый рынок. Акции. Ценные бумаги. Инвестиции в драгметаллы.

Компетенции

- Понимать рост степени риска при пользовании инвестиционными инструментами для улучшения финансового состояния в отсроченном будущем
- Знать требование большой профессиональной подготовки и информированности для участия в инвестиционных проектах
- Обсуждать возможность участия в инвестиционных проектах в заданных ситуациях.

89-91. Практика. Проект «Едим дома»

Цель: Приобретать опыт самостоятельного обеспечения полноценным питанием ребят детского дома в течение 1 суток, в пределах выделенных денежных средств.

Задачи:

1. Учиться соотносить пожелания воспитанников, размеры денежных средств и требования к питанию, планировать бюджет квартиры;
2. Приобретать опыт взаимодействия с продавцами в магазине, опыт самостоятельного выбора продуктов;
3. Учиться использовать различные варианты снижения расходов при покупке продуктов (разные магазины, акции, скидки);
3. Учиться использовать отчётные финансовые документы при подведении баланса выделенных средств и израсходованных денег;
4. Использовать знания о сведениях, указанных на упаковке товара, на практике;
5. Учиться готовить вкусные и полезные блюда из доступных продуктов.

92-104. Практика. Игра «Ойл-тайм»

Цель: Включить воспитанников в смоделированную среду рынка трудовых ресурсов для понимания ответственности за собственное благосостояние.

Задачи:

1. Формировать представление об условности денежных знаков, их ограниченности в употреблении по территории и времени;
2. Формировать представление о трудовых соглашениях работодателя и наёмного работника;
3. Формировать представление о зачислении средств работодателем на безналичные счета и возможности обналичивания денег в кассе;
4. Стимулировать активность воспитанников в поиске работы и заключении трудовых соглашений;
5. Формировать представление о зависимости поведения работника на рынке труда и его уровне дохода;
6. Воспитывать ответственность за качество выполненной работы/оказанной услуги;
7. Формировать представление о деятельности банков (вклады), возможностях использования свободных денег для увеличения дохода в будущем;
8. Стимулировать воспитанников на продвижение и осуществление бизнес-планов при моделировании процедур регистрации бизнеса;
9. Развивать умение принимать решение о расходовании заработанных средств, соотносить расходы и доходы, полученные в трудовой деятельности.

105. Промежуточная аттестация. Аукцион. Повторение знаний по всем темам курса.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ АО «Плесецкий центр
содействия семейному устройству»
_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по дополнительной общеобразовательной программе «Финансовая грамотность. Уровень - 2»
ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству»
на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года:
Начало учебных занятий – 19 сентября 2023 года
Конец учебного года – 14 мая 2024 года
Продолжительность учебного года – 36 недель
В месяц 2 занятия.
2. Регламент образовательного процесса:
Продолжительность учебной недели – 7 дней.
Расписание занятий: по вторникам
Занятия проводятся по расписанию. Расписание занятий составляется с учетом режима учреждения ежемесячно, утверждается директором.
3. Продолжительность занятий:
- 45 минут.
4. Итоговая аттестация проводится 21 мая 2024 года.

Календарно – тематический план на 2023-2024 учебный год

№	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Примечание
				План	Факт	
1.	Учебное занятие	Повторение изученного	Устный опрос	19.09		
2.	Учебное занятие	Семья и собственность.	Устный опрос, викторина	03.10		
3.	Учебное занятие	История налогообложения и направления расходования денег из бюджета.	Викторина	17.10		
4.	Учебное занятие	Обязанность гражданина по уплате платежей в бюджет.	Кроссворд	31.10		
5.	Учебное занятие	Обязанность правоохранительных органов по защите прав граждан. Право на обращение в суд	Устный опрос	14.11		
6.	Учебное занятие	Льготы и пособия.	Ребусы	28.11		
7.	Учебное занятие	Социальные выплаты детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.	Педагогическое наблюдение	12.12		
8.	Учебное занятие	Финансы и жильё. Социальные обязательства государства по обеспечению жильём выпускников детского дома.	Устный опрос	26.12		
9.	Учебное занятие	Непредвиденные обстоятельства. Страхование как	Устный опрос	09.01		

		способ сокращения финансовых потерь.				
10.	Учебное занятие	Медицинское страхование. Договоры медицинского страхования.	Устный опрос	23.01		
11.	Учебное занятие	Страхование жизни, имущества, автострахование, прочие виды страхования	Тестирование	06.02		
12.	Мини-исследование	«Самые неожиданные объекты страхования»	Защита творческой работы	20.02		
13.	Учебное занятие	История появления пенсионного обеспечения. Виды пенсий.	Викторина	05.03		
14.	Учебное занятие	Способы накопления на достойную старость.	Устный опрос	19.03		
15.	Учебное занятие	Инвестиции и мошенничество на рынке ценных бумаг.	Устный опрос	02.04		
16.	Учебное занятие	Деньги, банки и банковские услуги. (повторение). Национальные особенности банковских услуг в мире.	Тестирование	16.04		
17.	Учебное занятие	Семейный бюджет, заработная плата, финансовый план семьи (повторение)	Решение кейсов	30.04		
18.	Игра	Итоговая аттестация Игра «100 к 1»	Педагогическое наблюдение	14.05		

Календарно – тематический план на 2023-2024 учебный год

№	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Примечание
				План	Факт	
1.	Учебное занятие	Повторение изученного	Устный опрос	19.09		
2.	Учебное занятие	Семья и собственность.	Устный опрос, викторина	03.10		
3.	Учебное занятие	История налогообложения и направления расходования денег из бюджета.	Викторина	17.10		
4.	Учебное занятие	Обязанность гражданина по уплате платежей в бюджет.	Кроссворд	31.10		
5.	Учебное занятие	Обязанность правоохранительных органов по защите прав граждан. Право на обращение в суд	Устный опрос	14.11		
6.	Учебное занятие	Льготы и пособия.	Ребусы	28.11		
7.	Учебное занятие	Социальные выплаты детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей.	Педагогическое наблюдение	12.12		
8.	Учебное занятие	Финансы и жильё. Социальные обязательства государства по обеспечению жильём выпускников детского дома.	Устный опрос	26.12		
9.	Учебное занятие	Непредвиденные обстоятельства. Страхование как способ сокращения финансовых потерь.	Устный опрос	09.01		

10.	Учебное занятие	Медицинское страхование. Договоры медицинского страхования.	Устный опрос	23.01		
11.	Учебное занятие	Страхование жизни, имущества, автострахование, прочие виды страхования	Тестирование	06.02		
12.	Мини-исследование	«Самые неожиданные объекты страхования»	Защита творческой работы	20.02		
13.	Учебное занятие	История появления пенсионного обеспечения. Виды пенсий.	Викторина	05.03		
14.	Учебное занятие	Способы накопления на достойную старость.	Устный опрос	19.03		
15.	Учебное занятие	Инвестиции и мошенничество на рынке ценных бумаг.	Устный опрос	02.04		
16.	Учебное занятие	Деньги, банки и банковские услуги. (повторение). Национальные особенности банковских услуг в мире.	Тестирование	16.04		
17.	Учебное занятие	Семейный бюджет, заработная плата, финансовый план семьи (повторение)	Решение кейсов	30.04		
18.	Игра	Игра «100 к 1»	Педагогическое наблюдение	14.05		

https://vk.com/topic-43395640_31115161

