



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, «Плесецкий детский дом»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
ГБУ АО «Плесецкий детский дом»
Протокол № 3 от «17» сентября 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ АО «Плесецкий детский дом»
Е.Ю. Рябенюк
«17» сентября 2021 г.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Финансовая грамотность. Уровень – 1.»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 11-13 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик: Каменева Татьяна
Владимировна, педагог
дополнительного образования

п. Плесецк
2021

Программа разработана в соответствии с Положением «О дополнительной общеобразовательной программе ГБУ АО «Плесецкий детский дом», утвержденным приказом ГБУ АО «Плесецкий детский дом» от 12.09.2019г. №76ОД в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, общества, государства, обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников ГБУ АО «Плесецкий детский дом», адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга, выявления и поддержку воспитанников, проявивших способности, Положением «О промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» ГБУ АО «Плесецкий детский дом», утвержденным приказом ГБУ АО «Плесецкий детский дом» от 12.09.2019г. № 77ОД.

Пояснительная записка

Современному обществу необходимы разносторонне образованные, нравственно и социально ответственные граждане, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, готовые к сотрудничеству, обладающие гражданскими качествами, чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, способные участвовать в развитии экономической, политической и культурно-духовной сфер.

От юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь ожидается успешное и достаточно быстрое вхождение в социум, что требует в том числе и способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовывать принятые решения.

Ожидается, что, вступая в экономические отношения, молодой человек должен быть носителем экономической культуры. Основами этой культуры являются экономическое сознание и ответственное экономическое поведение. Степень приобщённости к экономическим знаниям, способам осуществления экономических отношений, нормам и этике, им сопутствующим, свидетельствуют о степени социализированности и собственном уровне овладения индивидом экономическим культурным содержанием и его формами.

На практике некоторая часть молодёжи оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. Относительно выпускников интернатных учреждений в этом случае речь идёт о подавляющем большинстве. Ребята из детского дома чаще всего являются социальными сиротами, проживавшие в социально неблагополучных семьях, не имевшие позитивных способов формирования социального опыта, в том числе опыта участия в разнообразных экономических связях. Учреждение замещает, но не заменяет

семью с её перманентным участием каждого члена в бытовых и экономических отношениях. Ограниченность участия воспитанников интернатных учреждений в рутинных экономических связях необходимо по возможности компенсировать специально организованными мероприятиями.

Единой государственной программы развития и воспитания ребенка в интернатных учреждениях не существует. Во многих детских домах разрабатываются или адаптируются к существующим условиям отдельные программы, в комплексе решающие задачи, стоящие при воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данная программа рассчитана на детей и подростков, воспитывающихся в ГБУ АО «Плесецкий детский дом». Программа адаптирована к наличествующим в учреждении условиям, основой программы является курс «Финансовая грамотность» созданный в рамках проекта «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования».

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности для воспитанников интернатных учреждений предполагает формирование у обучающихся понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

В рамках курса рассматриваются такие темы как коммерческие банки, пенсионные фонды и прочее. Обучающиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, овладеть навыками ведения личного бюджета и бюджета будущей семьи, формирования накоплений, получения кредитов и прочее.

Перечень тем является набором базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Также курс направлен на формирования вдумчивого отношения к управлению собственными деньгами, содействие пониманию выпускниками интернатных учреждений личной ответственности за своё материальное благополучие.

Каждый раздел программы имеет содержательно законченный вид. Разделы изучаются отдельно. В тематическом плане они представлены в определённой последовательности. Педагог может преподавать их и в другом порядке или исключать темы, например, в связи с вносимыми изменениями в законодательство. Последовательность изучения тем также может быть изменена в связи с наличествующей ситуацией в учреждении. Комплектование групп обучения зависит от возраста, в котором ребёнок поступил в детский дом и выразил желание изучать основы финансовой грамотности.

В связи с различием воспитанников по возрасту, уровню подготовленности, времени помещения в учреждение, сроках нахождения воспитанников в учреждении и наблюдаемых в последнее время частой сменой контингента воспитанников программа предполагает различия в ознакомлении с материалом детей разного возраста, цикличное повторение тем при условии изменения форм и средств представления материала.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность. Уровень - 1» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Труд – источник материального благополучия и самореализации человека;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;

Задачи:

1. Дать основы теоретических финансово-экономических знаний, востребованных в повседневной жизни гражданина;
2. Содействовать формированию умения выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.);
3. Содействовать осознанию личной ответственности за принимаемые экономические решения, становлению разумного потребительского поведения.

Программа рассчитана на 3 года.

Количество часов: 54 часа, 18 часов в год.

Возраст обучающихся: 11-13 лет.

Занятия проводятся согласно календарно-тематическому плану.

Результатами освоения курса являются:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем, понимание необходимости грамотной, взвешенной оценки для принятия решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;

- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание наличного финансового положения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью педагога;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений сверстников, специалистов детского дома.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение определять виды денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей.

Учебно-воспитательный процесс основан на следующих принципах:

- Научность;
- Достоверность;
- Практичность - возможность использования полученного опыта в настоящем или в отсроченном будущем;
- Контекстность - включённость обсуждаемого вопроса в непосредственную настоящую жизнь воспитанника(-ов) или в будущую жизнь выпускника детского дома;
- Диалогичность - обсуждаемость всех тем;
- Осмысленность поведения и свобода выбора воспитанников.

В занятиях используются следующие формы работы:

Беседа

Лекция

Активные и интерактивные (игры, театрализации, дерево решений, мозговой штурм)

Мини-исследование, диаграмма связей,

Аукцион

Игра-моделирование, деловая игра, путешествие, игра-соревнование, другое.

Онлайн-игра;

Решение кейсов

Мини-исследование

Встреча со специалистами финансовой сферы

Просмотр мультимедийных и художественных фильмов (социальных роликов);

Беседа, встреча со специалистами экономической сферы;

Поисково-исследовательская работа в сети Интернет;

Онлайн-игра;

Проектная деятельность (мини-исследование), решение кейсов.

Освоение тем «Финансовой грамотности Уровень - 1» предполагает выход воспитанников за пределы детского дома: в магазины, банки.

Формы и методы контроля результатов изучения курса.

В течение всего периода обучения педагог наблюдает за конструктивностью работы на занятиях, степенью активности в мероприятиях, готовностью участвовать в решении кроссвордов, публикуемых викторин по темам;

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года.

Формы ежегодной промежуточной аттестации:

1 год – викторина (онлайн)

2 год – ролевая игра

3 год – тестирование

Оценивание овладения воспитанниками курсом «Финансовая грамотность» фиксируется по следующим критериям

Теоретическая подготовка:

высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за год, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием, знает алгоритмы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам;

средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой, представляет алгоритмы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам;

низкий уровень - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, затрудняется назвать способы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам.

Практическая подготовка:

высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой по темам, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности, проявляет творческий подход в исследовательской работе, активно участвует в подготовке и проведении мероприятий по развитию финансовой грамотности;

средний уровень – объем усвоенных умений и навыков по изученным темам курса составляет более $\frac{1}{2}$, практические задания выполняет на только основе образца, участвует в исследованиях финансовых вопросов, участвует в мероприятиях Учреждения по обучению финансовой грамотности;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, выполняет лишь простейшие практические задания на занятиях, в мероприятиях Учреждения старается не участвовать.

Метапредметные результаты:

высокий уровень – обучающийся самостоятельно работает с источниками информации, стремится к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, понимает цель своих действий, готов к сотрудничеству и принятию мнения других людей, в работе проявляет организованность;

средний уровень – обучающийся работает с источниками информации с помощью педагога, готов к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, поведением при периодическом контроле педагога, в работе часто проявляет организованность и ответственность;

низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при формировании навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, при планировании, оценке действий других людей, самооценке.

При аттестации педагогом должны учитываться личностные результаты, которые сложно поддаются измерению, но на формирование которых у воспитанников детского дома обязательно необходимо обратить внимание (осознание личной ответственности за свои поступки сейчас и в будущем в отношении денег, понимание наличного финансового положения; понимание необходимости грамотной, взвешенной оценки для принятия решений в финансовой сфере; наблюдаемый уровень развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях)

К организационно-педагогическим условиям относится:

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов, педагог-психолог» и прошедшим обучение по теме «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности обучающимся 5-9 классов» и «Особенности применения образовательных технологий при обучении школьников финансовой грамотности».

Занятия проводятся в информационно-библиотечном центре детского дома.

На занятиях будут использоваться задания из комплектов дидактических материалов, разработанный по проекту «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» для 5-7 классов и детских домов и интернатных учреждений.

Также используются возможности образовательных сайтов «Вашифинансы.ру», «Дружисфинасами», онлайн-игр образовательных платформ и других и сайты для самостоятельного поиска воспитанниками информации по изучаемой теме.

При проведении большинства теоретических занятий требуется мультимедиааппаратура, ПК (в некоторых случаях с доступом в сеть Интернет), при организации больших игр – специально разработанные формы учёта и игровая атрибутика.

1 год

РАЗДЕЛ I. Деньги и их значение в современном мире

Люди обмениваются товарами и услугами. Прямой обмен неудобен из-за несовпадения интересов и определения ценности. Металлические монеты сложно изготавливать и опасно перевозить. Бумажные деньги являются символическими деньгами. Безналичные деньги представляют собой

информацию. Денежной системой страны управляет Центральный банк. Валюта — денежная единица страны. Разные страны имеют разные валюты. Цена одной валюты, выраженная в другой валюте, называется валютным курсом.

Основные понятия

Деньги. Обмен. Драгоценные металлы. Монеты. Купюры. Наличные деньги. Безналичные деньги. Гознак. Центральный банк. Фальшивые деньги. Валюта. Валютный курс.

Компетенции:

- Объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена.
- Перечислять виды денег.
- Сравнивать преимущества и недостатки разных видов денег.
- Знать, что денежной системой страны управляет Центральный банк.
- Объяснять, почему изготовление фальшивых денег — преступление.
- Приводить примеры валют разных стран.
- Находить информацию о валютных курсах.
- Проводить расчёты с валютными курсами.

1. Финансам учиться – каждому пригодиться.

М/ф «Мена». Игра. Ребусы. Беседа.

Необходимость знаний в финансовой сфере для каждого человека. Рост требований к подготовке выпускников в сфере обращения с деньгами.

2. Обмен или продажа? Что удобнее. Денежная летопись.

Театрализация. Решение задач. Собираание пазлов (лента времени).

3. Путешествие по странам мира. Знакомьтесь! Валюта.

Загадки, игра-задача. (Презентация)

4. Место рождения денег. Защита денег от подделок.

Виртуальная экскурсия. Лаборатория.

5. Современные деньги. Правила защиты электронных денег.

Видеолекторий. М/ф «Богатый бобёр». Мини-исследование в парах.

6. Итоговое занятие. Творческая работа. Художественная мастерская «Деньги страны Зелёная, 9 «а».

РАЗДЕЛ II. Зачем семье бюджет.

У человека есть потребности. Потребности зависят от географии, страны, времени, воспитания, внешнего окружения. Потребности и желания различаются. Удовлетворение потребностей ограничено ресурсами. Доходами семьи являются: заработная плата, доходы от владения

собственностью, социальные выплаты и заёмные средства. Размер заработной платы зависит от образования, профессии, квалификации. Заработная плата бывает сдельной, повременной, сдельно-премиальной. *Владение недвижимостью (квартирой, домом, гаражом, участком земли) может приносить арендную плату. Деньги, положенные в банк, приносят проценты. Предприниматель получает прибыль.* Государство выплачивает пенсии, стипендии, пособия. Банки предоставляют кредиты. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы можно разделить на три группы: обязательные, желательные и лишние. Коммунальные услуги должны оплачиваться ежемесячно. На крупные покупки деньги можно накопить или занять. Долги надо отдавать в назначенный срок. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками. Главная задача рекламы – не информирование потребителя, а сбыт продукции.

Основные понятия

Потребности. Желания. Ресурсы. Ограниченность ресурсов. Заработная плата. Собственность. Проценты. Прибыль. Социальные выплаты. Кредиты. Предметы первой необходимости. Товары текущего потребления. Товары длительного пользования. Услуги. Коммунальные услуги.

Компетенции:

- Описывать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Понимать временность пользования кредитными деньгами и необходимость их возврата.
- Объяснять различия между реальными потребностями и желаниями.
- Объяснять причины, по которым люди делают покупки.
- Описывать направления расходов семьи.
- Рассчитывать расходы семьи на условных примерах.
- Сравнить и оценивать виды рекламы.
- Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

7. Что такое потребности. Какие бывают потребности.

Отличие потребности от желания. Биологические, материальные, социальные, духовные потребности. Игра «Из какой группы потребность»

8. Что такое ресурсы.

Ресурсы человека, природные ресурсы. Границы ресурсов. Восполняемые и невосполняемые ресурсы.

9. Когда потребности больше ресурсов.

Представление о пирамиде потребностей. Влияние окружения на стимулирование потребностей.

10. Финансы в семье.

Ответственность каждого за материальное благосостояние семьи. Связь с потребностями. необходимость ограничивать свои потребности во благо всей семьи.

11. Доходы в семье.

Интерактивный м/ф «Богатый Бобёр»

12. Расходы в семье.

Игра. Решение кейсов.

13. Товар и услуга. Цена и качество.

Анализ литературного произведения. М/ф «ББ» серия 3

14. Думай, прежде чем купить

Маркетинг как ведущее направление продвижения товаров и услуг. Реклама. Акции.

15. Экономим до покупки.

Правила похода за покупками.

16. Бюджет семьи

Виды и формы ведения бюджета. Представление о бюджете как основе финансовой деятельности в Учреждении (как семье)

17. Составляем бюджет.

Упражнения в составлении записи бюджета. Решение кейсов «Бюджет моей семьи» в парах. Защита решения.

18. Промежуточная аттестация. Онлайн-викторина.

2 год

Семейный бюджет

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Превышение доходов над расходами позволяет делать сбережения. Сбережения обычно хранятся в банке. Превышение расходов над доходами сокращает сбережения или приводит к образованию долгов.

Основные понятия

Бюджет. Планирование. Кредит. Проценты по кредиту. Долги. Сбережения. Банковские вклады. Проценты по вкладам.

Банки и банковские услуги

История появления банков. Банки принимают вклады и выдают кредиты. Процентная ставка по вкладам зависит от размера вклада и его срока. При прекращении деятельности банка вкладчикам гарантируется возврат средств. Процентная ставка по кредитам выше процентной ставки по вкладам. Банковские продукты рекламируются, так как приносят прибыль владельцам банков. Банковская карта даёт доступ к виртуальным счетам. Возможности банковской карты. Защита банковской карты. Правила пользования банкоматом.

Основные понятия

Банки. Вклады (депозиты). Процентная ставка. Страхование вкладов. Кредит. Залог. Банковская карта. Кредитная и дебетовая карты. Банкомат

1.
Повторение изученного. Потребности семьи, человека и государства.
2.
Повторение. Что нельзя купить за деньги.
3.
Как предмет становится товаром, а работа – услугой? Почему рынок – не базар.
4.
Какая работа ценится дороже.
5.
Характеристики профессий
6.
Профессии, которые мы знаем, и профессии, неизвестные нам.
7.
Повторение. Семейный бюджет.
8.
От чего зависят доходы семьи. От чего зависят расходы семьи.
9.
Бюджет нашего Дома. Обеспечение ребёнка в нашем Доме.
10.
Решение задач по теме «Семейный бюджет»
11.
Обобщение изученного. Творческая работа «Моя будущая профессия и бюджет моей будущей семьи»
12.
Что такое банк. История банковского дела.
13.
Банковские услуги. Какими банковскими услугами пользуется семья.
14.
Банковские вклады: зачем и какими бывают.
- 15.

Расчёт от дохода по вкладам. Представление об источниках доходов в финансовой пирамиде и опасностях вложения в пирамиду.

16.

Что такое кредит. Кредитные продукты разных банков. Организации, предлагающие услуги кредитования.

17.

Когда стоит брать кредит. Когда не стоит брать кредит.

18.

Промежуточная аттестация. Ролевая игра «Банк»

3 год

Человек и государство. Как они взаимодействуют.

История налогообложения. Налоги — обязательные платежи, собираемые государством. Направления государственных расходов. Детский дом как финансируемое из бюджета региона учреждение. Виды налогов. Организация сбора налогов. За счёт налогов государство поддерживает некоторые категории людей: инвалидов, стариков, семьи с детьми, безработных.

История пенсионного обеспечения. Виды пенсий. Трудовая пенсия — обязательные вычеты из заработной платы работника, направленные в ПФ.

Условия получения трудовой пенсии. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов.

Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Временное страхование детей при выезде на мероприятия. Принципы работы страховой компании.

Основные понятия

Налог. Налоговая инспекция. Подоходный налог. Налог на прибыль.

Физические лица. Налоговые льготы. Социальное пособие. Стипендия.

Больничный лист. Пособие по безработице. Пенсия. Пенсионный фонд.

Пенсия по старости, трудовая, по потере кормильца, по инвалидности.

Аварии. Болезни. Несчастные случаи. Катастрофы. Страхование.

Страховая компания. Страховой полис. Период страхования.

1.

Повторение изученного. Устный опрос

2.

Семейный бюджет, бюджет государства. Может ли семья быть независимой от государства. Что получает человек от государства. Устный опрос

3.

История налогов в мире. История налогообложения в России. Педагогическое наблюдение

4.

Самые необычные налоги. Защита работ

5.

Какие налоги платит гражданин России. как работает налоговая служба.

Устный опрос

6.

Обязательность уплаты налогов. Ответственность за неуплату налогов.
Викторина (по налогам)

7.

Считаем налоги. Практическая работа

8.

История социальной помощи Какие бывают социальные пособия.
Педагогическое наблюдение

9.

Пенсия. Пенсионный фонд. Социальный фонд России. Условия начисления пенсий. Кроссворд

10.

Обобщение по теме «Как взаимодействуют человек и государство в финансовой сфере» (плакат). Анализ результата деятельности

11.

Особые жизненные ситуации. Что и как нужно страховать. Организации, занимающиеся страхованием. Надёжность страховой компании.
Педагогическое наблюдение

12.

Виды страхования. обязательное и добровольное страхование. Считаем страховку на сайте СК. Практическая работа

13.

Самые необычные случаи страхования. Обобщение по теме «Страхование»
Тестирование.

14.

Повторение. Потребности, желания, товарный и денежный обмен, виды и защита денег. Ребусы

15.

Повторение. Банковские организации и банковские услуги. Индивидуальные карточки

16.

Повторение. Семейный бюджет, грамотный покупатель, семейная экономия.
Решение кейсов

17.

Повторение. Взаимодействие государства и человека в финансовой сфере.
Педагогическое наблюдение

18.

Итоговая аттестация. Тестирование

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ АО «Плесецкий центр
содействия семейному устройству»

_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по дополнительной общеобразовательной программе «Финансовая
грамотность. Уровень - 1»
ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству»
на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года:
Начало учебных занятий – 26 сентября 2023 года
Конец учебного года – 21 мая 2024 года
Продолжительность учебного года – 35 недель
В месяц 2 занятия.
2. Регламент образовательного процесса:
Продолжительность учебной недели – 7 дней.
Расписание занятий: по вторникам
Занятия проводятся по расписанию. Расписание занятий составляется с учетом режима учреждения ежемесячно, утверждается директором.
3. Продолжительность занятий:
- 45 минут.
4. Итоговая аттестация проводится 21 мая 2024 года.

Календарно – тематический план на 2023-2024 учебный год

№	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Примечание
				План	Факт	
1.	Учебное занятие	Повторение изученного	Устный опрос	26.09		
2.	Учебное занятие	Семейный бюджет, бюджет государства. Может ли семья быть независимой от государства. Что получает человек от государства	Устный опрос	10.10		
3.	Учебное занятие	История налогов в мире. История налогообложения в России.	Педагогическое наблюдение	24.10		
4.	Мини-исследование	Самые необычные налоги	Защита работ	07.11		
5.	Учебное занятие	Какие налоги платит гражданин России. как работает налоговая служба	Устный опрос	21.11		
6.	Учебное занятие	Обязательность уплаты налогов. Ответственность за неуплату налогов	Викторина (по налогам)	05.12		
7.	Учебное занятие	Считаем налоги	Практическая работа	19.12		
8.	Учебное занятие	История социальной помощи Какие бывают социальные пособия	Педагогическое наблюдение	03.01		
9.	Учебное занятие	Пенсия. Пенсионный фонд. Социальный фонд России. Условия начисления пенсий	Кроссворд	16.01		
10.	Творческая	Обобщение по теме «Как взаимодействуют	Анализ результат	30.01		

	мастерская	человек и государство в финансовой сфере» (плакат)	а деятельность			
11.	Учебное занятие	Особые жизненные ситуации. Что и как нужно страховать. Организации, занимающиеся страхованием. Надёжность страховой компании	Педагогическое наблюдение	13.02		
12.	Учебное занятие	Виды страхования. Обязательное и добровольное страхование. Считаю страховку на сайте СК	Практическая работа	27.02		
13.	Учебное занятие	Самые необычные случаи страхования. Обобщение по теме «Страхование»	Тестирование	12.03		
14.	Учебное занятие	Повторение. Потребности, желания, товарный и денежный обмен, виды и защита денег.	Ребусы	26.03		
15.	Учебное занятие	Повторение. Банковские организации и банковские услуги.	Индивидуальные карточки	09.04		
16.	Практическое занятие	Повторение. Семейный бюджет, грамотный покупатель, семейная экономия	Решение кейсов	23.04		
17.	Круглый стол	Повторение. Взаимодействие государства и человека в финансовой сфере.	Педагогическое наблюдение	07.05		
18.	Учебное занятие	Итоговая аттестация	тестирование	21.05		

Календарно – тематический план на 2023-2024 учебный год

№	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Примечание
				План	Факт	
19.	Учебное занятие	Повторение изученного	Устный опрос	26.09		
20.	Учебное занятие	Семейный бюджет, бюджет государства. Может ли семья быть независимой от государства. Что получает человек от государства	Устный опрос	10.10		
21.	Учебное занятие	История налогов в мире. История налогообложения в России.	Педагогическое наблюдение	24.10		
22.	Мини-исследование	Самые необычные налоги	Защита работ	07.11		
23.	Учебное занятие	Какие налоги платит гражданин России. как работает налоговая служба	Устный опрос	21.11		
24.	Учебное занятие	Обязательность уплаты налогов. Ответственность за неуплату налогов	Викторина (по налогам)	05.12		
25.	Учебное занятие	Считаем налоги	Практическая работа	19.12		
26.	Учебное занятие	История социальной помощи Какие бывают социальные пособия	Педагогическое наблюдение	03.01		
27.	Учебное занятие	Пенсия. Пенсионный фонд. Социальный фонд России. Условия начисления пенсий	Кроссворд	16.01		
28.	Творческая	Обобщение по теме «Как взаимодействуют	Анализ результат	30.01		

	мастерская	человек и государство в финансовой сфере» (плакат)	а деятельность			
29.	Учебное занятие	Особые жизненные ситуации. Что и как нужно страховать. Организации, занимающиеся страхованием. Надёжность страховой компании	Педагогическое наблюдение	13.02		
30.	Учебное занятие	Виды страхования. обязательное и добровольное страхование. Считаю страховку на сайте СК	Практическая работа	27.02		
31.	Учебное занятие	Самые необычные случаи страхования. Обобщение по теме «Страхование»	Тестирование	12.03		
32.	Учебное занятие	Повторение. Потребности, желания, товарный и денежный обмен, виды и защита денег.	Ребусы	26.03		
33.	Учебное занятие	Повторение. Банковские организации и банковские услуги.	Индивидуальные карточки	09.04		
34.	Практическое занятие	Повторение. Семейный бюджет, грамотный покупатель, семейная экономия	Решение кейсов	23.04		
35.	Круглый стол	Повторение. Взаимодействие государства и человека в финансовой сфере.	Педагогическое наблюдение	07.05		
36.	Учебное занятие	Итоговая аттестация	тестирование	21.05		

https://vk.com/topic-43395640_3115161

