



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, «Плесецкий детский дом»

РАССМОТРЕНО
на заседании методического
объединения
ГБУ АО «Плесецкий детский дом»
Протокол № 5 от «17» марта 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор
ГБУ АО «Плесецкий детский дом»
Е.Ю. Рябенюк
«17» марта 2021 г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«Финансовая грамотность. Младший школьник»**

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 7-10 лет
Срок реализации: 3 года

Разработчик: Каменева Татьяна
Владимировна, педагог
дополнительного образования

п. Плесецк
2021

Программа разработана в соответствии с Положением «О дополнительной общеобразовательной программе ГБУ АО «Плесецкий детский дом», утвержденным приказом ГБУ АО «Плесецкий детский дом» от 12.09.2019г. №76ОД в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, общества, государства, обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников ГБУ АО «Плесецкий детский дом», адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга, выявления и поддержку воспитанников, проявивших способности, Положением «О промежуточной аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» ГБУ АО «Плесецкий детский дом», утвержденным приказом ГБУ АО «Плесецкий детский дом» от 12.09.2019г. № 77ОД.

Пояснительная записка

Современному обществу необходимы разносторонне образованные, нравственно и социально ответственные граждане, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, готовые к сотрудничеству, обладающие гражданскими качествами, чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, способные участвовать в развитии экономической, политической и культурно-духовной сфер.

От юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь ожидается успешное и достаточно быстрое вхождение в социум, что требует в том числе и способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовывать принятые решения.

Ожидается, что, вступая в экономические отношения, молодой человек должен быть носителем экономической культуры. Основами этой культуры являются экономическое сознание и ответственное экономическое поведение. Степень приобщённости к экономическим знаниям, способам осуществления экономических отношений, нормам и этике, им сопутствующим, свидетельствуют о степени социализированности и собственном уровне овладения индивидом экономическим культурным содержанием и его формами.

На практике некоторая часть молодёжи оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. Относительно выпускников интернатных учреждений в этом случае речь идёт о подавляющем большинстве. Ребята из детского дома чаще всего являются социальными сиротами, проживавшие в социально неблагополучных семьях, не имевшие позитивных способов формирования социального опыта, в том числе опыта участия в разнообразных экономических связях. Учреждение замещает, но не заменяет

семью с её перманентным участием каждого члена в бытовых и экономических отношениях. Ограниченность участия воспитанников интернатных учреждений в рутинных экономических связях необходимо по возможности компенсировать специально организованными мероприятиями.

Единой государственной программы развития и воспитания ребенка в интернатных учреждениях не существует. Во многих детских домах разрабатываются или адаптируются к существующим условиям отдельные программы, в комплексе решающие задачи, стоящие при воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Данная программа рассчитана на детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в ГБУ АО «Плесецкий детский дом». Программа адаптирована к наличествующим в учреждении условиям, основой программы является курс «Финансовая грамотность» созданный в рамках проекта «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» а также рекомендованные по данному направлению дополнительные общеобразовательные программы.

Предлагаемый курс повышения финансовой грамотности для воспитанников интернатных учреждений предполагает формирование у обучающихся понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

В рамках курса рассматриваются темы потребностей и источников их удовлетворения, необходимости квалифицированного и хорошо оплачиваемого труда, денег, правил ведения домашнего хозяйства, обмена и торговли, правил грамотного покупателя, ведения семейного бюджета, начальных представлений о работе финансовых организаций (банков).

Также курс направлен на формирования вдумчивого отношения к вопросам доходов и управлению собственными деньгами, закладывает основы понимания воспитанниками интернатных учреждений личной ответственности за своё материальное благополучие в будущем.

В тематическом плане изучаемые вопросы представлены в определённой последовательности. Педагог может преподавать их и в другом порядке или исключать темы, например, в связи с вносимыми изменениями в законодательство. Последовательность изучения тем также может быть изменена в связи с наличествующей ситуацией в учреждении. Комплектование групп обучения зависит от возраста, в котором ребёнок поступил в детский дом и выразил желание изучать основы финансовой грамотности.

В связи с различием воспитанников по возрасту, уровню подготовленности, времени помещения в учреждение, сроках нахождения воспитанников в учреждении и наблюдаемых в последнее время частой

сменой контингента воспитанников программа предполагает различия в ознакомлении с материалом детей разного возраста, цикличное повторение тем при условии изменения форм и средств представления материала.

Целью изучения курса «Финансовая грамотность. Младший школьник» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

1. Дать основы теоретических финансово-экономических знаний, востребованных в повседневной жизни гражданина;
2. Содействовать формированию умения выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.);
3. Содействовать осознанию личной ответственности за принимаемые экономические решения, становлению разумного потребительского поведения.

Основные содержательные линии курса:

- потребности, источники их удовлетворения;
- труд как основа материального благополучия и самореализации человека;
- деньги, их история, виды;
- семейный бюджет;
- правила экономного семьянина;
- торговля, реклама, грамотное поведение покупателя;
- собственность;
- банки, понятие сбережение, вклад, кредит.

Программа рассчитана на 3 года.

Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет (младший школьный возраст)

Количество часов: 108 часов, 36 часов в год.

Занятия проводятся согласно календарно-тематическому плану.

Результатами освоения курса являются:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем, понимание необходимости грамотной, взвешенной оценки для принятия решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание наличного финансового положения;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью педагога;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений сверстников, специалистов детского дома.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение определять виды денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей.

Учебно-воспитательный процесс основан на следующих принципах:

- Научность;
- Достоверность;
- Практичность - возможность использования полученного опыта в настоящем или в отсроченном будущем;

– Контекстность - включённость обсуждаемого вопроса в непосредственную настоящую жизнь воспитанника(-ов) или в будущую жизнь выпускника детского дома;

– Диалогичность - обсуждаемость всех тем;

– Осмысленность поведения и свобода выбора воспитанников.

В занятиях используются следующие формы работы:

Активные и интерактивные (игры, театрализации, дерево решений, мозговой штурм)

Мини-исследование, диаграмма связей,

Игра-моделирование, деловая игра, игра-путешествие,

Творческая работа

Беседа

Лекция

Просмотр мультипликационных и художественных фильмов (социальных роликов);

Онлайн-игра;

Вне занятий в объединении дети участвуют в экономических играх, организуемых педагогом для воспитанников Учреждения всех возрастов.

Формы и методы контроля результатов изучения курса.

В течение всего периода обучения педагог наблюдает за конструктивностью работы на занятиях, степенью активности в мероприятиях, готовностью участвовать в решении кроссвордов, публикуемых викторин по темам;

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года.

Формы ежегодной промежуточной аттестации:

1 год – квест - игра

2 год – викторина

3 год – игра – викторина (Поле чудес)

Оценивание овладения воспитанниками курсом «Финансовая грамотность» фиксируется по следующим критериям

Теоретическая подготовка:

высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за год, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием, знает алгоритмы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам;

средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой, представляет алгоритмы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам;

низкий уровень - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, затрудняется назвать способы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам.

Практическая подготовка:

высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой по темам, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности, проявляет творческий подход в исследовательской работе, активно участвует в подготовке и проведении мероприятий по развитию финансовой грамотности;

средний уровень – объем усвоенных умений и навыков по изученным темам курса составляет более $\frac{1}{2}$, практические задания выполняет на только основе образца, участвует в исследованиях финансовых вопросов, участвует в мероприятиях Учреждения по обучению финансовой грамотности;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, выполняет лишь простейшие практические задания на занятиях, в мероприятиях Учреждения старается не участвовать.

Метапредметные результаты:

высокий уровень – обучающийся самостоятельно работает с источниками информации, стремится к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, понимает цель своих действий, готов к сотрудничеству и принятию мнения других людей, в работе проявляет организованность;

средний уровень – обучающийся работает с источниками информации с помощью педагога, готов к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, поведением при периодическом контроле педагога, в работе часто проявляет организованность и ответственность;

низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при формировании навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, при планировании, оценке действий других людей, самооценке.

При аттестации педагогом должны учитываться личностные результаты, которые сложно поддаются измерению, но на формирование которых у воспитанников детского дома обязательно необходимо обратить внимание (осознание личной ответственности за свои поступки сейчас и в будущем в отношении денег, понимание наличного финансового положения; понимание необходимости грамотной, взвешенной оценки для принятия решений в финансовой сфере; наблюдаемый уровень развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях)

К организационно-педагогическим условиям относится:

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов, педагог-психолог» и прошедшим обучение по теме «Содержание и методика

преподавания финансовой грамотности обучающимся 5-9 классов» и «Особенности применения образовательных технологий при обучении школьников финансовой грамотности».

Занятия проводятся в информационно-библиотечном центре детского дома.

На занятиях используются задания из комплектов дидактических материалов, разработанный по проекту «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» для 2-4 классов, методический материал образовательных сайтов «Вашифинансы.ру» «Дружисфинасами», онлайн-игр образовательных платформ и других.

При проведении большинства теоретических занятий задействуется мультимедиааппаратура, ПК (в некоторых случаях с доступом в сеть Интернет), при организации больших игр – специально разработанные формы учёта и игровая атрибутика.

Содержание изучаемого курса

РАЗДЕЛ I. Экономика и наши потребности

Экономика – это всё, что окружает человека. Экономика страны, района, семьи зависят друг от потребностей и ресурсов. Ограниченность ресурсов. Отличие необходимости от желательности. Важность удовлетворения нематериальных потребностей.

1. Введение. Что изучает наука «экономика».

М/ф Уроки тётушки Совы. Обсуждение. Отрасли экономики в нашем посёлке. Загадки. Рисунок – загадка – игра.

2. Понятие потребности.

Гном – Эконом рассуждает о понятии «потребность». Отличие потребности от желания. Басня Крылова «Стрекоза и Муравей» - анализ по теме.

3. Какие бывают потребности?

Биологические, материальные, социальные, духовные (дать представление)
Беседа, игра «Определи потребность в стихотворении»

4. Как менялись потребности

Беседа. Смена потребностей в истории человечества. Работа на ленте времени (пазлы – средства передвижения, письменные принадлежности, передача информации, одежда).

5. Все потребности важны, все потребности нужны?

Категории потребностей: необходимы, нужны, но можно прожить, опасны.

6. Что можно купить за деньги?

Материальные блага (представление). Понятие труда, счастья, любви как нематериальных благ. Стихи, загадки,

7. Что нельзя купить за деньги?

Анализ рассказа А.П. Гайдара «Сказка о Мальчише-Кибальчише»

8. Личные потребности. Что нам необходимо в жизни?

Создание коллажа. Градация потребностей по степени важности.

9. Источники удовлетворения потребностей.

Ресурсы. Природные ресурсы. Человеческие ресурсы. Беседа. Рисование.

10. Почему все потребности нельзя удовлетворить?

Урок от Гнома-Эконома: ограниченность ресурсов на планете.

11. Турнир «Я выбираю!»

Соревнование парных команд.

12. Итоговое занятие.

Игра-викторина с открытыми ответами Хочу – надо!

РАЗДЕЛ II. Труд – всему голова

Вырастая, человек начинает сам обеспечивать своё существование и своей семьи. Обычно доходом семьи является заработная плата. Её получают люди разных профессий. Важны все профессии. Оплачивается труд по разному. Оплата зависит от специальности, качества, хорошей подготовки. Высококвалифицированный труд оплачивается выше. Для получения высокой квалификации необходимо учиться.

Основные понятия

Виды профессий. Уровень заработной платы. Квалификация работника. Востребованные профессии.

Компетенции

Стремиться осознать собственные склонности и способности для выбора профессии

13. Труд – всему голова.

М/ф. Беседа. Определение труда. Труд в жизни окружающих.

14. За что люди получают деньги?

Оплата труда. Труд оплачиваемый и неоплачиваемый. Игра.

15. Все профессии важны.
Стихи Михалкова, Барто. Анализ.

16. Всякому делу учиться надо.
Игра – моделирование.

17. Профессии в нашем мире, редкие профессии, профессии будущего.
Видеоролики. Беседа.

18. Сколько стоит научиться?
Мини-исследование стоимости обучения на некоторые профессии (по выбору). Примерная калькуляция расходов на обучение в школе.

19. Моя будущая профессия.
Сочинение-рассуждение по плану.

20. Сколько стоит работа по дому.
Труд домашний. Сравнительная характеристика трудовых умений в семье и на рабочем месте (оплата, таблица)

21. Итоговое занятие.
Творческая работа по теме: Труд - всему голова (плакат)

РАЗДЕЛ III. Бюджет семьи

Бюджет – план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Умение грамотно распоряжаться деньгами и экономить ведёт к удовлетворению большего числа потребностей. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки.

Основные понятия

Доходы. Товары. Услуги. Заработная плата. Сдельная зарплата. Почасовая зарплата. Пенсия. Пособие. Стипендия. Имущество. Аренда. Продукты. Коммунальные платежи. Расходы. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Долги. Вредные привычки. Хобби. Бюджет.

Компетенции

- Сравнивать источники доходов семьи.
- Объяснять причины различий в заработной плате.
- Объяснять, что влияет на намерения людей совершать покупки.

- Сравнивать покупки по степени необходимости.
- Различать планируемые и непредвиденные расходы.
- Объяснять, как появляются сбережения и долги.
- Объяснять, как можно экономить.

22. Бюджет семьи.

Богатый Бобрёнок. (интерактивный м/ф)

23. Правила ведения домашнего хозяйства.

Урок от Гнома – Эконома. Заполнение таблицы.

24. Роль денег в жизни семьи.

Решение кейсов (лотерея, театрализация)

25. Что такое доходы и расходы?

Видеоурок ФГ, схема.

26. Какие бывают расходы

Богатый Бобрёнок. (интерактивный м/ф)

27-28. Доходы и расходы нашей семьи.

Богатый Бобрёнок. (интерактивный м/ф)

29. Правила ведения домашнего хозяйства

Примеры экономии на коммунальных ресурсах.

30. Правила ведения домашнего хозяйства.

Практическое задание: сколько сэкономили ребята, берегущие вещи (данные бухгалтерии)

31. Как накопить на игрушку?

Составление плана в парах, защита плана.

32. Как стать экономным.

М/ф «Каша из топора». Беседа.

33. Зачем учиться считать деньги. Наука и экономика.

Профессии, связанные с экономикой, потребность в профессионалах в этой сфере, семья – маленькая ячейка, считать деньги необходимо каждому члену семьи.

34. Итоговое занятие.

Выпуск стенгазеты по вопросам раздела (зарплата, доход, расход, виды расходов, способы экономии)

35. Промежуточная аттестация.

Квест «Тропинка в страну Экономика»

36. Резерв.

2 год

Появление обмена товарами. Проблемы товарного обмена. Появление первых денег — товаров с высокой ликвидностью. Свойства драгоценных металлов (ценность, прочность, делимость) делают их удобными товарными деньгами. Появление монет. Первые монеты разных государств. Устройство монеты. Защита монет от подделок. Современные монеты. Изобретение бумажных денег. Символы на купюрах и монетах. Способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Безналичные деньги как информация на банковских счетах. Проведение безналичных расчётов. Функции банкоматов. Деньги можно получить в наследство, выиграть в лотерею или найти клад. Основным источником дохода современного человека является заработная плата. Размер заработной платы зависит от профессии. Собственник может получать арендную плату и проценты. Государство помогает пожилым людям, инвалидам, студентам, семьям с детьми и безработным. При нехватке денег их можно взять в займы. Существуют мошенники, которые обманом отбирают у людей деньги. Люди постоянно тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательными и необязательными. Для покупки мебели, бытовой техники, автомобиля чаще всего приходится делать сбережения. Если сбережений не хватает или появляются непредвиденные расходы, деньги можно взять в долг. Некоторые люди тратят много денег на хобби, а иногда и на вредные привычки. Бюджет — план доходов и расходов. Люди ведут учёт доходов и расходов, чтобы избежать финансовых проблем. Если доходы превышают расходы, образуются сбережения. Сбережения, вложенные в банк или ценные бумаги, могут принести доход.

Основные понятия

Товар. Деньги. Покупка. Продажа. Ликвидность (возможность обмена без ограничения). Драгоценные металлы. Монеты. Бумажные деньги. Банкноты. Купюры. Монеты. Аверс. Реверс. «Орёл». «Решка». Банкнота. Купюра. Фальшивые деньги. Фальшивомонетчики. «Меховые деньги». Куны. Первые русские монеты. Деньга. Копейка. Гривна. Грош. Алтын. Рубль. Гривенник. Полтинник. Ассигнация. Доллары. Евро. Банки. Наличные, безналичные и электронные деньги. Банкомат. Пластиковая карта. Доходы. Клады. Лотерея. Наследство. Товары. Услуги. Заработная плата. Профессия. Пособие.

Расходы. Продукты. Коммунальные платежи. Счёт. Одежда. Обувь. Образование. Непредвиденные расходы. Сбережения. Копилки. Коллекционирование. Банковский вклад. Недвижимость. Долги. Вредные привычки. Хобби.

1. Повторение изученного
2. Зачем человеку нужны деньги
3. Откуда взялись деньги
4. Безденежный обмен
5. Какие раньше были деньги в мире.
6. Какие раньше были деньги в России
7. Современные деньги России
8. Защита денег от подделок
9. Современные деньги других стран
10. Чудеса банкомата
11. Правила безопасности при использовании электронных денег
12. Обобщение по теме. Творческая мастерская
13. За что человек платит?
14. Что покупать обязательно?
15. В чём отличие товара от услуги
16. Сколько стоит кукла? Машина?
17. Как появляется цена товара
18. Поговорим о торговле
19. Обязанности продавца и покупателя
20. Гном-эконом рассказывает о рынке
21. Почему реклама – двигатель торговли
22. Рекламное агентство
23. Правила похода в магазин
24. Обобщение по теме «В мире товаров и услуг»
25. Откуда в семье деньги?
26. Доходы и расходы в семье
27. Копейка рубль бережёт
28. Как умно управлять своими деньгами
29. Как и где хранят деньги
30. Зачем нужны сбережения
31. Как делать сбережения (понятие вклада)
32. Долг платежом красен
33. Сколько денег нужно семье
34. Не имей сто рублей, а имей сто друзей
35. Обобщение по теме «Семейный бюджет»
36. Промежуточная аттестация. Викторина.

Предметы, вещи имеют стоимость. Кто оплачивает приобретение вещей. Цели семьи – благополучие, в том числе финансовое. Для этого необходимо беречь вещи свои и других людей, соседей, детского дома. Чьи вещи в семье. Вырастая, человек начинает сам обеспечивать своё существование и своей семье. Обычно доходом семьи является заработная плата. Её получают люди разных профессий. Важны все профессии. Оплачивается труд по-разному. Оплата зависит от специальности, качества, хорошей подготовки. Высококвалифицированный труд оплачивается выше. Для получения высокой квалификации необходимо учиться. В семье есть поступления денежных средств – доходы. Семьи тратят деньги на товары и услуги. Расходы бывают обязательные, желательные и лишние.

Доходы и расходы следует планировать. План доходов и расходов называется бюджетом. Есть семьи с превышением доходов над расходами, наоборот и с сбалансированным бюджетом. В разных магазинах цены на одни и те же товары различаются. Расходы можно сократить, выбрав магазин с более низкими ценами или воспользовавшись скидками.

Понятие «рекламы». Основные функции рекламы. Упаковка товара её влияние на спрос. Сведения на упаковках. Отчётные документы о продаже товара, услуги.

Семья оплачивает (покупает) коммунальные услуги. Основные пути экономии. Тепло. Электричество. Вода.

Основные понятия

Собственность. Экономия. Совместное ведение хозяйства. Общие финансовые цели. Виды профессий. Уровень заработной платы. Квалификация работника. Востребованные профессии. Обязательность некоторых расходов. Покупка. Товар. Услуга. Чек. Реклама. Акция. Скидка. Коммунальные платежи.

Компетенции

Бережно относиться к своему и чужому имуществу, имуществу детского дома. Стремиться осознать собственные склонности и способности для выбора профессии. • Описывать последствия превышения расходов над доходами. Обсуждать воздействие рекламы и промоакций на принятие решений о покупке.

1. Зачем нужна финансовая грамотность (повторение). Устный опрос
2. Зачем нужна финансовая грамотность (повторение). Устный опрос, викторина
3. Что я знаю о профессиях Викторина
4. Какие бывают профессии. Кроссворд
- 5.

Какие бывают зарплаты. Устный опрос

6.

Способности и профессия. Ребусы

7.

Желания и профессия. Педагогическое наблюдение

8.

Зачем профессионалы учатся? Устный опрос

9.

Делу – время, потехе – час. Устный опрос

10.

Моя профессия. Промежуточная аттестация. Защита творческой работы

11.

Чей, чья, чьё? (собственность в семье). Тестирование

12.

Что должны мне, что должен я. Педагогическое наблюдение

13.

Правила распоряжения собственностью . Устный опрос

14.

Кто и чем обеспечивает семью? Дидактическая игра

15.

Зачем планировать доходы и расходы в семье (понятие бюджета).

Письменный опрос (решение задач)

16.

Планируем расходы. Самостоятельная работа

17.

Нужно ли тебе всё, что ты хочешь? Педагогическое наблюдение

18.

Чем хороши запланированные покупки. Устный опрос

19.

Учимся экономить в обязательных расходах. Викторина

20.

Береги платье снову, а честь смолоду. Педагогическое наблюдение

21.

Зачем человеку дисциплина. Педагогическое наблюдение

22.

Зачем ребёнку карманные деньги. Викторина

23.

Ты – мне, я – тебе» как способ экономии в семье. Устный опрос

24.

Чем семья держится? Устный опрос

25.

Не хлебом единым. Устный опрос

26.

Промежуточная аттестация. Решение кейсов по бюджету семьи. Решение

задач (к/р)

27.

Стать подготовленным покупателем. Тестирование

28.

Как появляется товар. Педагогическое наблюдение

29.

Качество или цена: что выбрать? Почему цена разная? Устный опрос

30.

Учимся читать ценники. Индивидуальные карточки

31.

Документы при продаже товара, услуги. Ребусы

32.

Сколько стоит бренд и упаковка. Устный опрос

33.

Не попасть в сети рекламы. Устный опрос

34.

Обобщение по теме «Правила покупателя». Викторина

35.

Повторение изученного по курсу. Опрос по билетам

36.

Итоговая аттестация Игра «Поле чудес». Интеллектуальная игра

Список использованных источников и литературы:

Для педагога

1. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: Учебная программа. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 16 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).
2. Корлюгова, Ю. Н. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 2–4 классы общеобразоват. орг. / Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. — 64 с. (Дополнительное образование: Серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Для обучающихся.

1. Галишникова Е.В. Финансовая грамотность: материалы для воспитанников детских домов и учащихся школ-интернатов. Советы на каждый день / Е.В. Галишникова, О.А. Зарубина, Л.В. Стахович. — М.: ВИТА-ПРЕСС, 2015. — (Дополнительное образование: серия «Учимся разумному финансовому поведению»).

Интернет-источники:

1. <https://вашифинансы.рф/>
2. <https://finagram.com/>
3. <fgramota.org/>

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ АО «Плесецкий центр
содействия семейному устройству»
_____/_____/_____
«__»_____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по дополнительной общеобразовательной программе «Финансовая грамотность. Младший школьник»
ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству»
на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года:
Начало учебных занятий – 14 сентября 2023 года
Конец учебного года – 23 мая 2024 года
Продолжительность учебного года – 37 недель
В месяц 4 занятия.
2. Регламент образовательного процесса:
Продолжительность учебной недели – 7 дней.
Расписание занятий: по четвергам
Занятия проводятся по расписанию. Расписание занятий составляется с учетом режима учреждения ежемесячно, утверждается директором.
3. Продолжительность занятий:
- 45 минут.
4. Итоговая аттестация проводится 23 мая 2024 года.

Календарно – тематический план на 2023-2024 учебный год

№	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Примечание
				План	Факт	
1.	Учебное занятие	Зачем нужна финансовая грамотность (повторение)	Устный опрос	14.09		
2.	Учебное занятие	Зачем нужна финансовая грамотность (повторение)	Устный опрос, викторина	21.09		
3.	Учебное занятие	Что я знаю о профессиях	Викторина	28.09		
4.	Учебное занятие	Какие бывают профессии	Кроссворд	05.10		
5.	Учебное занятие	Какие бывают зарплаты	Устный опрос	12.10		
6.	Учебное занятие	Способности и профессия	Ребусы	19.10		
7.	Учебное занятие	Желания и профессия	Педагогическое наблюдение	26.10		
8.	Учебное занятие	Зачем профессионалы учатся?	Устный опрос	02.11		
9.	Учебное занятие	Делу – время, потехе – час.	Устный опрос	09.11		
10.	Творческая мастерская	Моя профессия. Промежуточная аттестация	Защита творческой работы	16.11		
11.	Учебное занятие	Чей, чья, чьё? (собственность в семье)	Тестирование	23.11		
12.	Учебное занятие	Что должны мне, что должен я	Педагогическое наблюдение	30.11		
13.	Учебное	Правила	Устный	07.12		

	занятие	распоряжения собственностью	опрос			
14.	Учебное занятие	Кто и чем обеспечивает семью?	Дидактич еская игра	14.12		
15.	Учебное занятие	Зачем планировать доходы и расходы в семье (понятие бюджета)	Письмен ный опрос (решение задач)	21.12		
16.	Практическо е занятие	Планируем расходы	Самостоя тельная работа	28.12		
17.	Круглый стол	Нужно ли тебе всё, что ты хочешь?	Педагоги ческое наблюде ние	04.01		
18.	Учебное занятие	Чем хороши запланированные покупки	Устный опрос	11.01		
19.	Учебное занятие	Учимся экономить в обязательных расходах	Виктори на	18.01		
20.	Учебное занятие	Береги платье снову, а честь смолоду	Педагоги ческое наблюде ние	25.01		
21.	Учебное занятие	Зачем человеку дисциплина	Педагоги ческое наблюде ние	01.02		
22.	Учебное занятие	Зачем ребёнку карманные деньги	Виктори на	08.02		
23.	Учебное занятие	Ты – мне, я – тебе» как способ экономии в семье	Устный опрос	15.02		
24.	Учебное занятие	Чем семья держится?	Устный опрос	22.02		
25.	Учебное занятие	Не хлебом единым	Устный опрос	29.02		
26.	Практическо е занятие	Промежуточная аттестация. Решение кейсов по бюджету семьи	Решение задач (к/р)	07.03		

27.	Учебное занятие	Стать подготовленным покупателем	Тестирование	14.03		
28.	Учебное занятие	Как появляется товар	Педагогическое наблюдение	21.03		
29.	Учебное занятие	Качество или цена: что выбрать? Почему цена разная?	Устный опрос	28.03		
30.	Практическое занятие	Учимся читать ценники	Индивидуальные карточки	04.04		
31.	Учебное занятие	Документы при продаже товара, услуги	Ребусы	11.04		
32.	Учебное занятие	Сколько стоит бренд и упаковка	Устный опрос	18.04		
33.	Учебное занятие	Не попасть в сети рекламы	Устный опрос	25.04		
34.	Учебное занятие	Обобщение по теме «Правила покупателя»	Викторина	07.05		
35.	Учебное занятие	Повторение изученного по курсу	Опрос по билетам	16.05		
36.	Игра	Итоговая аттестация Игра «Поле чудес»	Интеллектуальная игра	23.05		

№	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Примечание
				План	Факт	
1.	Учебное занятие	Зачем нужна финансовая грамотность (повторение, «Буратино»)	Устный опрос	14.09		
2.	Учебное занятие	Зачем нужна финансовая грамотность (повторение)	Устный опрос, викторина	21.09		
3.	Учебное занятие	Что я знаю о профессиях («Сказка о попе и работнике его Балде»)	Викторина	28.09		
4.	Учебное занятие	Какие бывают профессии («Чем пахнут ремёсла», Какого цвета ремёсла»)	Кроссворд	05.10		
5.	Учебное занятие	Какие бывают зарплаты	Устный опрос	12.10		
6.	Учебное занятие	Способности и профессия	Ребусы	19.10		
7.	Учебное занятие	Желания и профессия («А что у вас?» Михалков)	Педагогическое наблюдение	26.10		
8.	Учебное занятие	Зачем профессионалы учатся? («Кот и лодыри»)	Устный опрос	02.11		
9.	Учебное занятие	Делу – время, потехе – час. (Сказка «Спи – отдыхай»)	Устный опрос	09.11		
10.	Творческая мастерская	Моя профессия (структурированное сочинение с иллюстрацией). Промежуточная аттестация	Защита творческой работы	16.11		
11.	Учебное	Чей, чья, чьё?	Тестирование	23.11		

	занятие	(собственность в семье)	вание			
12.	Учебное занятие	Что должны мне, что должен я (нормы обеспечения, связь с правилами Дома)	Педагогическое наблюдение	30.11		
13.	Учебное занятие	Правила распоряжения собственностью (Осеева «Долг»)	Устный опрос	07.12		
14.	Учебное занятие	Кто и чем обеспечивает семью?	Дидактическая игра	14.12		
15.	Учебное занятие	Зачем планировать доходы и расходы в семье (понятие бюджета)	Письменный опрос (решение задач)	21.12		
16.	Практическое занятие	Планируем расходы	Самостоятельная работа	28.12		
17.	Круглый стол	Нужно ли тебе всё, что ты хочешь?	Педагогическое наблюдение	04.01		
18.	Учебное занятие	Чем хороши запланированные покупки	Устный опрос	11.01		
19.	Учебное занятие	Учимся экономить в обязательных расходах (ресурсы, повторение)	Викторина	18.01		
20.	Учебное занятие	Береги платье снову, а честь смолоду (правила Дома, поощрения за бережное отношение к вещам)	Педагогическое наблюдение	25.01		
21.	Учебное занятие	Зачем человеку дисциплина (характер и привычки в расходах)	Педагогическое наблюдение	01.02		
22.	Учебное занятие	Зачем ребёнку	Викторина	08.02		

	занятие	карманные деньги (навыки планирования как черта характера)	на			
23.	Учебное занятие	Ты – мне, я – тебе» как способ экономии в семье	Устный опрос	15.02		
24.	Учебное занятие	Чем семья держится? (цель – благополучие, в том числе материальное)	Устный опрос	22.02		
25.	Учебное занятие	Не хлебом единым («Мальчиш-Кибальчиш» Гайдар)	Устный опрос	29.02		
26.	Практическое занятие	Промежуточная аттестация. Решение кейсов по бюджету семьи (сказки)	Решение задач (к/р)	07.03		
27.	Учебное занятие	Статья подготовленным покупателем	Тестирование	14.03		
28.	Учебное занятие	Как появляется товар (представление о необходимых товарах и искусственно созданном спросе «Роза и соловей» Андерсен)	Педагогическое наблюдение	21.03		
29.	Учебное занятие	Качество или цена: что выбрать? Почему цена разная?	Устный опрос	28.03		
30.	Практическое занятие	Учимся читать ценники	Индивидуальные карточки	04.04		
31.	Учебное занятие	Документы при продаже товара, услуги	Ребусы	11.04		
32.	Учебное занятие	Сколько стоит бренд и упаковка	Устный опрос	18.04		
33.	Учебное занятие	Не попасть в сети рекламы	Устный опрос	25.04		
34.	Учебное занятие	Обобщение по теме «Правила	Викторина	07.05		

		покупателя»				
35.	Учебное занятие	Повторение изученного по курсу (Потребности, ресурсы, труд, профессии, товары и услуги, товарный обмен, деньги, история денег, собственность, доходы и расходы в семье, экономия в семье.	Опрос по билетам	16.05		
36.	Игра	Итоговая аттестация Игра «Поле чудес»	Интеллектуальная игра	23.05		

https://vk.com/topic-43395640_31115161

