

Министерство труда, занятости и социального развития Архангельской области
Государственное бюджетное учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без
попечения родителей «Плесецкий центр содействия семейному устройству»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом ГБУ АО
«Плесецкий центр содействия
семейному устройству»
(протокол от «14» сентя 2023г. № 1)

УТВЕРЖДЕНО

приказом директора ГБУ АО
«Плесецкий центр содействия
семейному устройству»
от «14» сентя 2023г. № 62 / 9



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«Диалоги о главном»

Направленность программы: социально-гуманитарная

Возраст обучающихся: 8-17 лет

Срок реализации: 2 года

Разработчик: Каменева Татьяна
Владимировна, педагог
дополнительного образования

п. Плесецк, 2023 год

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалоги о главном» имеет социально-гуманитарную направленность и разработана для детей 8-17 лет. Программа направлена на формирование и развитие системы ценностей воспитанника, основанной на принципах гуманизма, нравственности, права и морали.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Диалоги о главном» (далее – программа) разработана в соответствии с:

ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», принятом Государственной Думой 21.12.2012г., одобренном Советом Федерации 26.12.2012г. (в действующей редакции);

«Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 г.», утвержденной Распоряжением Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р;

Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

Уставом ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству»;

Положением «О дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе ГБУ АО «Плесецкий детский дом», утвержденным приказом ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству» от 14.09.2023 г. № 61ОД в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей воспитанников, общества, государства, обеспечения необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда воспитанников ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству», адаптации их к жизни в обществе, формирования общей культуры, организации содержательного досуга, выявление и поддержку воспитанников, проявивших способности;

Положением «О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам» ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству», утвержденным приказом ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству» от 14.09.2023 г. № 61ОД.

В «Национальной доктрине образования Российской Федерации» в качестве основных целей и задач образования отмечается: воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, позициям и культуре других народов. Проблема социализации приобретает особую значимость, когда речь идет о социализации детей-сирот, имеющих негативный социальный опыт, обладающих специфическим медико-психологическим

статусом, существенно отличающимся от сверстников. Ситуация сиротства накладывает отпечаток на жизнь ребенка, а затем и взрослого человека и существенно усложняет процесс социализации и гражданской идентификации личности.

Выбор личностью социальной позиции, норм поведения при взаимоотношениях с другими людьми, характер принятых решений, направленность выбора определяются в принятой конкретным человеком системой ценностей. Ситуация сиротства, отсутствие нравственных ориентиров, естественно существующих в нормальной семейной обстановке, приводит к несформированности системы ценностей или к формированию негативной ценностной ориентации воспитанника детского дома. А ведь именно ценностные ориентации выполняют роль внутренних стимулов и являются критериями, по которым личность сверяет свои поведение и деятельность.

Система ценностей выстраивается (переживается) каждым человеком в процессе индивидуального развития. Научить ценностям невозможно, но возможно создать ситуации встреч с универсальными нравственными ориентирами, являющимися неременным условием нормального человеческого общежития в современном мире.

Единой государственной программы развития и воспитания ребенка в интернатных учреждениях не существует. Во многих детских домах разрабатываются или адаптируются к существующим условиям отдельные программы, в комплексе решающие задачи, стоящие при воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Современному обществу необходимы разносторонне образованные, нравственно и социально ответственные граждане, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, готовые к сотрудничеству и межкультурному взаимодействию, обладающие гражданскими качествами, чувством ответственности за судьбу страны, способные участвовать в развитии ее экономической, политической и культурно-духовной сфер.

Ребята из детского дома в подавляющем большинстве являются социальными сиротами, воспитывавшиеся в социально неблагополучных семьях, не имевшие образцов нравственного, социально одобряемого поведения, позитивных способов формирования социального опыта, в конечном итоге имеющие трудности в социализации. Основной, самый мощный и действенный институт социализации - семья. Интернатное учреждение для воспитанников замещает этот институт. Замещает, но не заменяет. Объективная ситуация развития формирует личность, имеющую особенности физического и психологического плана. Поэтому воспитательный процесс в детском доме направлен на оптимизацию способности личности к социальной адаптации, компенсирование недостатков развития, обеспечение правовой и психологической защищенности воспитанников.

В связи с этим одним из приоритетных направлений деятельности детского дома становится нравственное воспитание, формирование ценностных

ориентиров, являющееся неотъемлемой составляющей процесса социализации личности.

Конечно, воспитание человечности в любом человеке требует поведенческого алгоритма. Ребёнок чаще всего получает такой алгоритм в семье, поступках родных и близких, в их отношениях друг с другом. Ребёнок в специфической среде детского дома лишён возможности принять поведенческий алгоритм «с молоком матери», поэтому в период пребывания воспитанника в учреждении возможно и должно вести диалог, отталкиваясь от существующих веками в коллективной памяти примерах поведения, поступках, ситуациях.

К воспитательному потенциалу детского дома можно отнести возможность организовать систематические занятия, рассказывающие и показывающие на признанных многовековой историей человечества образцах нормы нравственности и морали, необходимости существования права и обязанностей, целенаправленности человеческой жизни, свободы выбора пути в этой жизни.

Предлагаемая программа не дублирует различные школьные курсы предмета «Мировая художественная культура» или «Литература», хотя знакомит с памятниками искусства и учит наблюдать жизнь и делать выводы. В программе на каждом отдельном занятии с воспитанниками последовательно и системно ведётся обсуждение 1-4 нравственных качеств, установок, требований права. Помощью в обсуждении выступает библейский сюжет. Курс модульный, не требует неукоснительного соблюдения последовательности изложения материала, а варьируется в зависимости от наличной ситуации в детском доме или подготовки к традиционно принятым праздникам.

Библия как замечательный литературный памятник имеет огромный воспитательный потенциал. Признанием этого факта являются высказывания совершенно разных великих людей прошлого. М.Горький глубоко воспринимал народную мудрость и поэзию, разлитые на библейских страницах, называл Библию «одной из величайших книг, созданных человечеством» и был убеждён, что «Библию надо знать». А.С. Пушкин рассуждал, что «...мы никогда не дадим народу ничего лучше Писания... Библия всемирна... в ней есть всё». Л.Н. Толстой говорил о Книге книг так: «Мне кажется, что книга детства рода человеческого всегда будет лучшею книгою детства всякого человека. Заменить эту книгу мне кажется невозможным... Для того, чтобы открыть ученику новый мир и без знания заставить его полюбить знание, нет книги, кроме Библии... нет, по крайней мере я не знаю, произведения, которое бы соединяло в себе в столь сжатой поэтической форме все те стороны человеческой мысли, какие соединяет в себе Библия. Все вопросы из явлений природы объяснены этой книгою, все первоначальные отношения людей между собой, семьи, государства, религии в первый раз осознаются в этой книге. Обобщение мысли, мудрость в детски простой форме в первый раз захватывают своим обаянием ум ученика».

Знакомство с Библией не делает автоматически человека религиозным, но точно ведёт его вверх по ступеням духовного и культурного развития.

Вторым вектором работы на занятиях является знакомство воспитанников с образцами мировой живописи и иконографии, музыки, архитектуры и

литературы, кинематографии, сюжетные линии которых основаны на библейских рассказах или связаны с героями Библии. Памятники искусства не только расширяют кругозор подростков, будят познавательный интерес, но и несут большой заряд для переживания воспитанниками эмоций и чувств, опыта приобщения к красоте.

Цель программы:

Содействие становлению системы ценностей воспитанника, основанной на принципах гуманизма, нравственности, права и морали.

Задачи:

1. Формирование представления об общечеловеческих нравственных ценностях как о непереносимом условии нормального общежития в современном мире;
2. Знакомство воспитанников с историями из Библии - тысячелетнего литературного памятника нравственному опыту человечества;
3. Расширение кругозора воспитанников через знакомство с произведениями живописи, литературы, музыки, архитектуры и кинематографии, созданными по библейским сюжетам.

Возраст: 8-17 лет.

Программа рассчитана на 2 года.

Курс рассчитан на 36 часов.

Занятия проводятся 2 раза в месяц, 1 занятие в 2 недели.

Курс «Диалоги о главном» направлен на содействие формированию нравственных качеств человека, что сложно поддается измерению без непосредственной деятельности.

После изучения курса воспитанник должен уметь называть нравственные качества, соотносить их с героями произведений искусства, соотнести представленные произведения искусства с сюжетами Библии, кратко изложить сюжет.

Промежуточная аттестация проводится в конце первого учебного года в форме викторины, итоговая – в конце второго года обучения в форме викторины. Текущая оценка овладения программным материалом проходит в виде устных опросов, письменного тестирования, соревнований; учитывается активность обучающихся в работе на занятии.

Оценивание овладения воспитанниками курсом «Диалоги о главном» фиксируется по следующим критериям

Теоретическая подготовка:

высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за год, обучающийся хорошо ориентируется в памятниках культуры, относит их к конкретным библейским сюжетам, применяет крылатые выражения, связанные с сюжетами, изученными на занятиях;

средний уровень – объем освоенных знаний составляет более 1/2, обучающийся ориентируется в памятниках культуры, относит их к конкретным библейским сюжетам, знает крылатые выражения, связанные с сюжетами, изученными на занятиях;

низкий уровень - ребенок владеет ½ объема знаний, предусмотренных программой, обучающийся затрудняется называть памятники культуры, не относит их к конкретным библейским сюжетам.

Практическая подготовка:

высокий уровень – обучающийся проявляет творческий подход в исследовательской работе;

средний уровень – практические задания выполняет на основе образца;

низкий уровень - выполняет лишь простейшие практические задания на занятиях.

Метапредметные результаты:

высокий уровень – обучающийся самостоятельно работает с источниками информации, стремится к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, понимает цель своих действий, готов к сотрудничеству и принятию мнения других людей, в работе проявляет организованность;

средний уровень – обучающийся работает с источниками информации с помощью педагога, готов к формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, поведением при периодическом контроле педагога, на занятии часто проявляет организованность и ответственность;

низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагогов для формирования навыков и умений, позволяющих управлять своим поведением.

Главными результатами курса для воспитанников детского дома являются не столько приобретение формальных знаний, сколько продвижение в достижении метапредметных и личностных результатов: желание понять себя и других, увидеть себя со стороны, принять систему ценностей, которая даст возможность стать достойным членом общества, желание научиться вести диалог и слышать окружающих, высказывать, отстаивать своё мнение, быть ответственным за своё будущее и будущее своих детей. Личностные характеристики сложно поддаются измерению, но также могут быть учтены в журнале.

Занятия по программе по структуре состоят из следующих частей:

Актуализация имеющихся знаний. Актуализирует житейские представления по изучаемой теме. Используется групповая беседа, видеоматериалы, игра, другое.

Основная часть - 1. Жизненные ценности. Коррекция и формирование новых представлений, анализ имеющихся понятий. Могут использоваться ролевые игры, проблемные ситуации, беседы, работа в группах.

Основная часть - 2. Уроки из Библии. Педагогом представляется библейская история. Знакомство с видео- и аудиоматериалами, памятниками мировой художественной культуры по изучаемой теме.

Заключительная часть должна мотивировать не столько на воспроизведение полученной информации, но главным образом на анализ своего поведения, встраивание полученных переживаний в систему ценностей воспитанника.

Повторение полученных на предыдущих занятиях знаний сюжетов библейских историй и относящихся к ним памятников культуры создаёт для воспитанников ситуации успеха, стимулирует на дальнейшую работу по курсу. Опрос, викторина, тест.

Учебно-воспитательный процесс основан на следующих принципах:

- Научность. (Библия выступает в изучаемом курсе не как учебник, не как книга, содержащая знание об устройстве мира, общества, рассказывающая о реальных исторических фактах, а как памятник литературы, многовековой истории существования общества);
- Достоверность;
- Превентивность - возможность использования полученного опыта в настоящем или в отсроченном будущем;
- Контекстность - включённость обсуждаемого вопроса в многовековой опыт человечества и в непосредственную жизнь воспитанников в настоящем;
- Диалогичность - обсуждаемость всех тем;
- Осмысленность поведения и свобода выбора воспитанников.

Перечень дидактических материалов будет сформирован в ходе реализации программы.

В него войдут:

- Видеоизображения произведений мировой живописи и иконографии;
- Аудиозаписи произведений композиторов, созданные по библейским сюжетам;
- Видеоизображения памятников архитектуры культового значения;
- Фильмотека научно-популярных и художественных фильмов, сюжеты которых основаны на библейских историях;
- Авторские презентации для проведения занятий;
- Формы бланковых тестов;
- Другое.

Учебный план

№	Содержание (разделы)	1 год		2 год		Всего
		теория	практика	теория	практика	
1.	Ведение	1				1
2.	Нравственные ориентиры в историях Ветхого завета	14	1			15
3.	Нравственные ориентиры в историях Нового завета	1		15	2	18
4.	Аттестация	1		1		2
Итого		17	1	16	2	36

Учебно-тематический план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		теория	практика	всего	
I.	Ведение	1		1	
1	Что такое хорошо и что такое плохо. Книга книг об истории человечества.	1		1	Устный опрос
II.	Нравственные ориентиры в историях Ветхого завета	14	1	15	
2	Теории возникновения жизни. Шесть дней творения.	1		1	Устный опрос, викторина
3	Правила «райской жизни». Законы жизни и законы общества. Адам и Ева.	1		1	Педагогическое наблюдение
4	Кто счастливый человек? Каков жизненный путь счастливого человека.	1		1	Письменный опрос
5	Жить в согласии –	1		1	Кроссворд

	уметь понять другого и себя. История Вавилонской башни.				
6	Семья – это важно, семья – это сложно. Притчи Соломона.	1		1	Устный опрос
7	Жизнь для себя или жизнь для других? Многострадальный Иов.	1		1	Педагогическое наблюдение
8	Мудрость — это ум, настоящий на совести. Суд Соломона.	1		1	Ребусы
9	Когда человек взрослеет. Иосиф и братья. (Я - брат ваш!)	1		1	Устный опрос
10	Кого выбираем в вожди? Моисей.	1		1	Тестирование
11	Что самое главное для человека в жизни? Золотой телец.	1		1	Устный опрос
12	Какой бывает любовь. Песнь песней Соломона.	1		1	Педагогическое наблюдение
13	Можно творить и чудеса, но для этого придется попотеть. Сокрушение Иерихона.	0,5	0,5	1	Викторина
14	Урока жизни не поняв, на перемену не надейся. Самсон.	0,5	0,5	1	Устный опрос
15	Кто не дал, тот и получить не надейся. Товит.	1		1	Устный опрос
16	Почему «От Рождества Христова?...» Мария и Иосиф. Благовещение.	1		1	Устный опрос
III.	Нравственные ориентиры в	16	2	18	

	историях Нового завета				
17	Гармония природы. Экология живого. Символизм природных явлений в Библии	1		1	Педагогическое наблюдение
18	Промежуточная аттестация. Командная викторина.	1		1	Викторина командная
19	Зачем в семье традиции. Зачем хранят традиции народа. Рождество Иисуса Христа.	1		1	Анкетирование
20	Все люди - братья.	1		1	Устный опрос
21	«Жить по правде». Что это значит? Иоанн Креститель (проповедь о фарисеях).	1		1	Педагогическое наблюдение
22-23	Что в имени тебе моём... Мини-исследование «История жизни святого, имя которого я ношу».	0,5	1,5	2	Защита творческих работ
24	Не всё то золото, что блестит. Иисус в пустыне.	1		1	Устный опрос
25	Плуг делает сытым того, кто пашет. Притча о 10 девах.	1		1	Устный опрос, викторина
26	В чём разница между самоуверенностью и верой в себя. Хождение по водам.	1		1	Педагогическое наблюдение
27	Кого называешь близким человеком. Милосердный самарянин.	1		1	Письменный опрос
28	Крепкая дружба –	1		1	Кроссворд

	награда за труд. Исцеление расслабленного.				
29	Можно простить – нужно простить – нельзя простить. Блудный сын.	1		1	Устный опрос
30	Цель жизни человека. Пасха.	1		1	Педагогическое наблюдение
31	Когда становится хорошим? Мытарь и фарисей.	1		1	Ребусы
32	Цена достижения целей. (Всё продаётся в этой жизни?) Иуда Искарот. Тридцать сребреников.	1		1	Устный опрос
33	Не зарывай таланты в землю.	0,5	0,5	1	Тестирование
34	Береги здоровье смолоду. Библейские истории об исцелениях.	1		1	Устный опрос
35	Такое сладкое слово – свобода. Умение любить есть свобода. Нагорная проповедь.	1		1	Педагогическое наблюдение
36	Итоговая аттестация.	1		1	Игра- соревнование
	Итого	33	3	36	

Содержание изучаемого курса

1 год

Раздел I. Введение

1. Что такое хорошо и что такое плохо. Книга книг об истории человечества.
Введение в предмет. Потребность установления отношений «хорошо» - «плохо». Библия - литературный памятник многовековой истории человечества. Строение Библии. Ветхий завет, Новый завет, (апокрифы).

Раздел II. Нравственные ориентиры в историях Ветхого завета

2. Теории возникновения жизни. Шесть дней творения.

Обзор теорий возникновения жизни на Земле. Библейская история происхождения мира. Знакомство с гравюрами Дефо.

3. Правила «райской жизни». Законы жизни и законы общества. Адам и Ева.

Человек как существо социальное. Общество как необходимое условие выживания человечества. Ценность общения. Обусловленность законов выживания и законов общества. Библейские истории создания Адама и Евы. Отличие человека от животного по замыслу Божию.

4. Кто счастливый человек? Каков жизненный путь счастливого человека.

Понятие счастья. Составляющие счастья человека. Индивидуальное понимание составляющих счастья. Пути достижения счастья. Лестница Иакова как символ жизненного пути каждого человека в стремлении к счастью (высшему блаженству для верующих, спасению как цели жизни верующего).

5. Жить в согласии – уметь понять другого и себя. История Вавилонской башни.

Необходимость коммуникации для жизни человека. Способы понимания другого. Условия понимания другого. Оценивание себя и оценивание других. Нарушение понимания. Гордыня. Результат отсутствия понимания человека человеком. Смысл библейской истории о строительстве Вавилонской башни.

6. Семья – это важно, семья – это сложно... Притчи Соломона.

Способы обучения. Способы научения. Трудности научения жизненным навыкам без погружения в среду. Необходимость научения навыкам семейной жизни. Мудрость как путь к умению жить в семье. Притчи Соломона о семье и воспитании.

7. Жизнь для себя или жизнь для других? Многострадальный Иов.

Терпение и терпимость. Нетерпимость к чужому мнению, нетерпимость к злу.

Настойчивость и терпение для достижения целей. История многострадального Иова.

8. Мудрость — это ум, настоящий на совести. Фазиль Искандер Притчи Соломона

Научение как способность живого к адаптации. Границы научения. Поэтапность познания. Современные требования к уровню образования человека. Кругозор и мудрость. Библейские истории примера мудрости Соломона. Притчи Соломона о ценности познания.

9. Когда человек взрослеет. Иосиф и братья. (Я - брат ваш!)

Сопряженность трудностей и радостей в жизни. Необходимость трудностей. Различие радости и веселья. Радость как итог преодоления трудностей. Способы преодоления трудностей и последствия этих выборов. Условия жизни как детерминанты изменения выбора способов преодоления трудностей. Характеристика взрослого человека, взрослые дети и инфантильные взрослые. Зрелость как способность планировать, делать и нести ответственность. Библейская история Иосифа и братьев.

10. Кого выбираем в вожди? Моисей.

Лидер и группа. Условия появления лидера в группе. Качества лидера. Социальные роли в группе. Характеристики раба. Характеристики человека свободного. Познание и творчество как выбор свободного человека, свет, просвещение. Отказ от обучения как ограничение себя в свободе, тьма, невежество. Библейская история рождения Моисея и исхода евреев из Египта.

11. Что самое главное для человека в жизни? Золотой телец.

Жизненные ценности и установки. Индивидуальные различия в системах жизненных ценностей людей. Различия в системах ценностей коллективов людей. Ответственность и право. Перекалывание ответственности и необходимость внешней стимуляции как характеристика личности раба. Библейская история поклонения Золотому тельцу.

12. Какой бывает любовь?

Зависимость семейного устройства от времени и географии, экономики. Любовь к ближнему как вневременное качество человека, её характеристики. Библейские истории Руфи и Есфирь.

Песнь песней Соломона (прочтение).

13. Можно творить и чудеса, но для этого придется попотеть. Джованни Агнелли Сокрушение Иерихона.

Условия создания ситуации успеха. Способности, знания и настойчивость. Возможность влияния человека на факторы успеха. Библейская история Иисуса Навина и сокрушения Иерихона.

14. Урока жизни не поняв, на перемену не надейся. Самсон

Жизненные ошибки. Доверие как условие взаимопонимания, доверчивость как почва для предательства. Необходимость критичности мышления. Отсутствие критичности к себе - причина повторения ошибок. Жизненный опыт. Гармонизация сил, желаний, смыслов. Герои и судьбы в Ветхом завете. Библейские истории о физической силе и ловкости Самсона (раздирает льва) и его смерти.

15. Кто не дал, тот и получить не надейся. Григорий Богослов. Товит.

Милосердие. Мудрость и справедливость. Справедливость и закон. Милостыня. Библейские истории жизни Товита и его рода.

Раздел III. Нравственные ориентиры в историях Нового завета

16. Почему «От Рождества Христова?...»

Современное летоисчисление. Евангелия - проповедь равенства, добра и милосердия. Библейская история рождения и жизни Марии. Библейская история Благовещения о рождении Спасителя.

17. Гармония природы. Экология живого. Символизм природных явлений в Библии.

Значение природы для существования человека. Польза природы для психического и физического здоровья. Ответственность человека за природу. Соответствие деятельности человечества и природных явлений в Библии. Символизм катаклизмов и природных явлений в Библии (землетрясение, наводнение, извержение, радуга, гром).

18. Промежуточная аттестация. Командная викторина.**2 год обучения****19. Зачем в семье традиции. Зачем хранят традиции народа.**

Традиции в истории народов. Вопросы гибели цивилизаций. Необходимость сохранения традиций. Традиции воспитания в обществе. Необходимость создания и сохранения семейных традиций. Семья как защита. Рождество Иисуса Христа.

20. Все люди – братья.

Законодательное право на преимущество. Нравственное право на преимущество. Избранность и равноправие. Обычаи побратимства. Изоляция и самоизоляция наций. Идея равенства наций в библейском предании о волхвах.

21. «Жить по правде». Что это значит?

Социальная среда. Требования к поведению (ожидания) в зависимости от пола, возраста, статуса, другое. Соблюдение внешних обычаев и внутреннее

самопревознесение. Лживость и честность. Библейское понимание обнаружения правды. Библейская история жизни Иоанна Крестителя. История обличения саддукеев и фарисеев Иоанном.

22-23. Что в имени тебе моём... Мини-исследование «История жизни святого, имя которого я ношу».

Знаковая функция слова. Имя как показатель индивидуальности человека. Имя и кличка. Православные святцы. Исследование - «Значение моего имени», «История жизни святого, имя которого я ношу».

24. Не всё то золото, что блестит. Иисус в пустыне

Соблазны, искушения, желания. Способы формирования потребностей в современном мире. Разум как барьер для соблазнов. Воля. Личный выбор. Библейские истории об искушениях Иисуса Христа в пустыне.

25. Плуг сделает сытым того, кто пашет. Притча о 10 девах.

Необходимость труда. Любовь к труду, трудо-любие. Труд в семье. Труд в дружеских отношениях. Труд в работе над собой. Лень и глупость. Библейская притча о 10 девах.

26. В чём разница между самоуверенностью и верой в себя. Хождение по водам.

Жизненные ресурсы. Уверенность и её основа. Вера в себя. Самоуверенность. Страх. Вера в Бога. Библейская история о хождении апостола Петра по водам.

27. Кого называешь близким человеком. Милосердный самарянин.

Близкие люди. Выбор социального окружения. Помощь. Виды помощи. Отзывчивость. Библейская притча о милосердном самарянине.

28. Крепкая дружба – награда за труд. Исцеление расслабленного.

Дружба. Характеристика друга. Характеристика себя как друга. Анализ поведения в дружеских отношениях. Библейская притча об исцелении расслабленного.

29. Можно простить – нужно простить – нельзя простить. Блудный сын.

Любовь как безусловное принятие. Прощение. Прощение и забвение. Границы прощения. Умение просить прощения и умение прощать. Умение прощать – составляющая человеческого счастья. Библейская притча о блудном сыне.

30. Цель жизни человека. Пасха.

Жизненные цели: материальные, социальные, интеллектуальные, духовные. Иерархия жизненных целей. Нравственное начало иерархии целей. Любовь к ближнему. Проявление любви в действиях. Самопожертвование. Воплощение Любви. Вечность Любви. Библейская история распятия Иисуса Христа и Его воскресения.

31. Когда становится хорошим? Мытарь и фарисей.

Зависимость норм общества от времени, географии, экономики. Преступление и наказание. Грех как вневременная категория. Совесть. Раскаяние. Исправление себя. Библейская притча о мытаре и фарисее.

32. Цена достижения целей. (Всё продаётся в этой жизни?) Иуда Искариот и тридцать сребреников.

Нормальность материального в системе ценностей. Ресурсы и способы достижения материальных целей. Дисбаланс материального и духовного в человеке. Библейская история о предательстве Иуды Искариота.

33. Не зарывай таланты в землю.

Труд как самовыражение и самоутверждение. Критерии эффективного выбора поля деятельности. Авторское отношение к собственной жизни. Творчество как основа самореализации. Библейская притча о талантах.

34. Береги здоровье смолоду.

Здоровье как необходимая база для достижения жизненных целей. Зависимость здоровья от образа жизни. Здоровье как ценность. Библейские истории об исцелениях.

35. Такое сладкое слово – свобода. Умение любить есть свобода. нагорная проповедь.

Любовь как высшее проявление нравственности. Любовь к миру, природе, людям, себе. Свобода воли человека. Свобода в мире, природе, в отношениях с людьми, в себе. Нравственные ограничения свободы воли. Заповеди блаженства в Нагорной проповеди.

36. Итоговая аттестация. Игра-соревнование.

Условия реализации программы

К организационно-педагогическим условиям относится:

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов, педагог-психолог» и прошедшим в 2021 году обучение по теме «Проектирование и анализ учебного занятия в организации дополнительного образования детей» и аттестацию на соответствие должности «Педагог дополнительного образования».

Занятия проводятся в помещении информационно-библиотечного центра детского дома, где имеется мультимедиааппаратура, доступ в сеть Интернет. При театрализации сюжетов, игровых упражнениях используются костюмы из костюмерной детского дома.

Так как ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству» является непрерывно действующей организацией, занятия по программе могут проводиться и во время школьных каникул.

Список информационных ресурсов

1. Библия для семейного чтения. – Нижний Новгород: Издательство «Христианская библиотека», 2012.
2. Гущина Т.Н. Я и мои ценности... : Тренинговые занятия для развития социальных навыков у старшеклассников. М.: АРКТИ, 2008.
3. Закон Божий в изложении протоиерея Серафима Слободского. Иллюстрированное издание. – М.: «Ковчег». – 800 с.
4. Кряжева Л.Н. Развитие эмоционального мира детей. – Екатеринбург: У-Фактория, 2004. – 192.: ил. (Серия «Психология детства: практикум»)
5. Павловский А.И. Ночь в Гефсиманском саду: Избранные библейские истории. Л.: Лениздат, 1991.
6. Скрипюк И.И. 111 баек для тренеров: истории, мифы, сказки, анекдоты. – СПб.: Питер, 2007. -176 с.: ил. – (Серия «Практическая психология»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГБУ АО «Плесецкий центр
содействия семейному устройству»
_____/_____/_____
«__» _____ 20__ г.

КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК
по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе
«Диалоги о главном»
ГБУ АО «Плесецкий центр содействия семейному устройству»
на 2023-2024 учебный год

1. Продолжительность учебного года:
Начало учебных занятий – 16 сентября 2023 года
Конец учебного года – 11 мая 2024 года
Продолжительность учебного года – 36 недель
В месяц 2 занятия.
2. Регламент образовательного процесса:
Продолжительность учебной недели – 7 дней.
Расписание занятий: по субботам
Занятия проводятся по расписанию. Расписание занятий составляется с учетом режима учреждения ежемесячно, утверждается директором.
3. Продолжительность занятий:
- 45 минут.
4. Промежуточная аттестация проводится 11 мая 2024 года.

Календарно – тематический план на 2023-2024 учебный год

№	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Примечание
				План	Факт	
1.	Учебное занятие	Что такое хорошо и что такое плохо. Книга книг об истории человечества. Ветхий и Новый завет.	Устный опрос	16.09		
2.	Учебное занятие	Теории возникновения жизни. Шесть дней творения.	Устный опрос, викторина	23.09		
3.	Учебное занятие	Правила «райской жизни». Законы жизни и законы общества. Адам и Ева.	Педагогическое наблюдение	07.10		
4.	Учебное занятие	Кто счастливый человек? Каков жизненный путь счастливого человека.	Письменный опрос	21.10		
5.	Учебное занятие	Жить в согласии – уметь понять другого и себя. История Вавилонской башни.	Кроссворд	04.11		
6.	Учебное занятие	Семья – это важно, семья – это сложно. Притчи Соломона.	Устный опрос	18.11		
7.	Учебное занятие	Жизнь для себя или жизнь для других? Многострадальный Иов.	Педагогическое наблюдение	02.12		
8.	Учебное занятие	Мудрость — это ум, настоящий на совести. Суд Соломона.	Ребусы	16.12		
9.	Учебное занятие	Когда человек взрослеет. Иосиф и	Устный опрос	04.01		

		братья. (Я - брат ваш!)				
10.	Учебное занятие	Кого выбираем в вожди? Моисей.	Тестирование	20.01		
11.	Учебное занятие	Что самое главное для человека в жизни? Золотой телец.	Устный опрос	03.02		
12.	Учебное занятие	Какой бывает любовь? Песнь песней Соломона	Педагогическое наблюдение	17.02		
13.	Учебное занятие	Можно творить и чудеса, но для этого придется попотеть. Сокрушение Иерихона.	Викторина	02.03		
14.	Учебное занятие	Урока жизни не поняв, на перемену не надейся. Самсон.	Устный опрос	16.03		
15.	Учебное занятие	Кто не дал, тот и получить не надейся. Товит.	Устный опрос	30.03		
16.	Учебное занятие	Почему «От Рождества Христова?...» Мария и Иосиф. Благовещение.	Устный опрос	04.04		
17.	Учебное занятие	Гармония природы. Экология живого. Символизм природных явлений в Библии	Педагогическое наблюдение	20.04		
18.	Соревнование	Промежуточная аттестация. Командная викторина	Викторина	11.05		

Календарно – тематический план на 2023-2024 учебный год

№	Форма занятия	Тема занятия	Форма контроля	Дата проведения занятия		Примечание
				План	Факт	
1.	Учебное занятие	Что такое хорошо и что такое плохо. Книга книг об истории человечества. Ветхий и Новый завет.	Устный опрос	16.09		
2.	Учебное занятие	Теории возникновения жизни. Шесть дней творения.	Устный опрос, викторина	23.09		
3.	Учебное занятие	Правила «райской жизни». Законы жизни и законы общества. Адам и Ева.	Педагогическое наблюдение	07.10		
4.	Учебное занятие	Кто счастливый человек? Каков жизненный путь счастливого человека.	Письменный опрос	21.10		
5.	Учебное занятие	Жить в согласии – уметь понять другого и себя. История Вавилонской башни.	Кроссворд	04.11		
6.	Учебное занятие	Семья – это важно, семья – это сложно. Притчи Соломона.	Устный опрос	18.11		
7.	Учебное занятие	Жизнь для себя или жизнь для других? Многострадальный Иов.	Педагогическое наблюдение	02.12		
8.	Учебное занятие	Мудрость — это ум, настоящий на совести. Суд Соломона.	Ребусы	16.12		
9.	Учебное занятие	Когда человек взрослеет. Иосиф и	Устный опрос	04.01		

		братья. (Я - брат ваш!)				
10.	Учебное занятие	Кого выбираем в вожди? Моисей.	Тестирование	20.01		
11.	Учебное занятие	Что самое главное для человека в жизни? Золотой телец.	Устный опрос	03.02		
12.	Учебное занятие	Какой бывает любовь? Песнь песней Соломона	Защита творческой работы	17.02		
13.	Учебное занятие	Можно творить и чудеса, но для этого придется попотеть. Сокрушение Иерихона.	Викторина	02.03		
14.	Учебное занятие	Урока жизни не поняв, на перемену не надейся. Самсон.	Устный опрос	16.03		
15.	Учебное занятие	Кто не дал, тот и получить не надейся. Товит.	Устный опрос	30.03		
16.	Учебное занятие	Почему «От Рождества Христова?...» Мария и Иосиф. Благовещение.	Устный опрос	04.04		
17.	Учебное занятие	Гармония природы. Экология живого. Символизм природных явлений в Библии	Педагогическое наблюдение	20.04		
18.	Соревнование	Итоговая аттестация. Командная викторина	Викторина	11.05		

https://vk.com/topic-43395640_31115161

