



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, «Плесецкий детский дом»**

СОГЛАСОВАНО

Министр образования
Архангельской области

О.В. Русинов

«25» августа 2022г.



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ АО «Плесецкий
детский дом»

Е.Ю. Рябенюк

«25» августа 2022г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБУ АО «Плесецкий детский дом»
на сентябрь 2022 года – август 2025 года**

п. Плесецк
2022

Лав



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Плесецкий детский дом»

ПРИКАЗ

30 сентября 2022 года

№ 54 ОД

рп. Плесецк

«О реализации программы развития ГБУ АО «Плесецкий детский дом» на 2022-2025 год»

В соответствии с решением педагогического совета от 29 сентября 2022 года,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Начать реализацию программы развития ГБУ АО «Плесецкий детский дом» с сентября 2022 года.
 2. Назначить ответственными:
 - 2.1. За проведение первичной, промежуточной и итоговой диагностики – 2.1.1. Коледову Ольгу Анатольевну, педагога-психолога;
 - 2.1.2. Селиванову Ирину Анатольевну, педагога-психолога;
 - 2.1.3. Черепанову Веронику Евгеньевну, педагога-психолога.
 - 2.2. За реализацию дополнительных общеобразовательных программ:
 - 2.2.1. Русакова Андрея Викторовича, инструктора по труду - дополнительной общеобразовательная программа «Хозяин в доме»;
 - 2.2.2. Типухину Полину Валерьевну, педагога-организатора - дополнительной общеобразовательная программа «Юный повар»;
 - 2.2.3. Селиванову Ирину Анатольевну, педагога-психолога - дополнительной общеобразовательная программа «Хозяюшка»;
 - 2.2.4. Каменеву Татьяну Владимировну, педагога-библиотекаря - дополнительные общеобразовательные программы по финансовой грамотности.

2.2.5. Советскую Наталью Евгеньевну, социального педагога - дополнительной общеобразовательная программа «Во взрослую жизнь».

2.3. За реализацию проектов:

- 2.3.1. Торопову Анну Евгеньевну, воспитателя; Советскую Наталью Евгеньевну, социального педагога - проект «Тренировочная квартира»;
- 2.3.2. Типухину Полину Валерьевну, педагога-организатора; Проничеву Кристину Алексеевну, воспитателя – проект «Едим дома»;
- 2.3.4. Коледову Ольгу Анатольевну, педагога-психолога; Советскую Наталью Евгеньевну, социального педагога - проект «Наставники»;
- 2.3.5. Бочкову Татьяну Васильевну, тьютера; Черепанову Веронику Евгеньевну, педагога-психолога - Проект «Гостевая семья»;
- 2.3.6. Иванову Светлану Михайловну, инструктора по физической культуре; Лешенко Елену Владимировну, воспитателя - проект «Грудовая бригада»;
- 2.3.7. Бочкову Татьяну Васильевну, тьютера; Советскую Наталью Евгеньевну, социального педагога - блок ДЮП «Во взрослую жизнь»
- 2.4. За мониторинг показателей результативности программы развития ГБУ АО «Плесецкий детский дом»:
Каменеву Татьяну Владимировну, педагога-библиотекаря
- 2.5. За финансирование мероприятий программы –
Братушеву Веру Владимировну, главного бухгалтера.
- 2.6. Общее управление реализации программы –
Сицук Анну Владимировну, старшего воспитателя.
- 2.7. Контроль за реализацией Программы развития ГБУ АО «Плесецкий детский дом» на 2022-2025 год оставляю за собой.

Директор

Е.Ю. Рябенюк

Экспертное заключение на программу развития

Наименование ОО: Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Плесецкий детский дом»

Срок действия программы: 2022-2025 гг.

Компоненты программы развития и критерии оценки	Мнение эксперта
*содержание документа (как структурная часть документа)	Имеется
- аннотация (паспорт) ПР	Присутствует и состоит из следующих компонентов: наименование ПР, исполнители ПР, основные этапы и формы обсуждения и принятия ПР, основания для разработки, цель программы, задачи ПР, срок действия ПР, структура ПР, объем и источники финансирования ПР, ожидаемые результаты ПР, порядок управления реализацией программы
- аналитическая часть программы	Имеется. Представлена информационно-аналитическим разделом. Анализ проведен с использованием технологии SWOT- анализ. Определены сильные, слабые стороны учреждения; возможности и угрозы. На основе анализа сформулированы ключевые проблемы, на решение которых направлена программа развития.
- концептуальная часть программы	Присутствует. Представлена концептуально-целевым разделом. Содержит описание направлений программы развития.
- направления развития организации и меры (мероприятия, проекты, подпрограммы)	Направления программы развития: - реализация дополнительных общеобразовательных программ; - реализация проектов; - материально-техническое обеспечение. В тактическом разделе представлены дополнительные общеобразовательные программы, дано описание проектов, которые планируются к реализации.
- предполагаемые результаты	Представлены в виде качественных и количественных показателей
- обеспечение программы развития	В программы есть раздел «Смета расходов по реализации программы развития»
- логичность программы	Текст программы развития изложен логично и грамотно. В программе соблюдается взаимосвязь между задачами, приоритетными направлениями, мероприятиями и ожидаемыми результатами.
- оформление ПР	Техническое оформление ПР соответствует требованиям.

Заведующий кафедрой управления и экономики образования
ГАОУ ДПО «Архангельский областной институт
открытого образования»



И.С. Вашукова

18.08.2022



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ АРХАНГЕЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ

**Государственное бюджетное учреждение Архангельской области для детей-сирот
и детей, оставшихся без попечения родителей, «Плесецкий детский дом»**

СОГЛАСОВАНО

Министр образования
Архангельской области

_____ О.В. Русинов
«__» _____ 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБУ АО «Плесецкий
детский дом»

_____ Е.Ю. Рябенюк
«__» _____ 2022г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
ГБУ АО «Плесецкий детский дом»
на сентябрь 2022 года – август 2025 года**

п. Плесецк
2022

СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития	3
Информационно – аналитический раздел	5
Концептуально - целевой раздел	15
Тактический раздел	15
Направление 1. «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»	15
1.1. Дополнительная общеобразовательная программа «Хозяин в доме»	19
1.2. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный повар»	24
1.3. Дополнительная общеобразовательная программа «Хозяюшка»	27
1.3. Дополнительные общеобразовательные программы по финансовой грамотности	32
1.5. Дополнительная общеобразовательная программа «Во взрослую жизнь»	52
Направление 2. «Реализация проектов»	60
2.1. Проект «Тренировочная квартира»	60
2.2. Проект «Едим дома»	67
2.3. Проект «Наставники»	70
2.4. Проект «Гостевая семья»	75
2.5. Проект «Трудовая бригада»	80
2.6. Блок ДОП «Во взрослую жизнь»	85
Направление 3. «Материально-техническое обеспечение»	88
График реализации программ и проектов	88
Смета расходов по реализации программы развития	89
Управление реализацией программы развития	90
Показатели результативности программы развития	91
Риски и пути их минимизации	93

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Структурный компонент паспорта	Содержание
Наименование программы	«Программа развития ГБУ АО «Плесецкий детский дом» на сентябрь 2022 года – август 2025 года»
Исполнители программы	Коллектив государственного бюджетного учреждения Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Плесецкий детский дом»
Основные этапы и формы обсуждения и принятия программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка к проектированию. Изучение нормативно-правовой базы. 2. Формирование рабочей группы по разработке проекта программы. 3. Организация деятельности рабочей группы. Проведение проблемно-ориентированного анализа состояния и перспектив развития Учреждения. Определение форм, планов, заданий и сроков подготовки проекта программы. 4. Организация работы по обсуждению проекта программы развития. 5. Экспертиза программы развития. 6. Согласование программы развития с учредителем. 7. Утверждение программы развития.
Основание разработки программы	«Положение о порядке разработки, согласования и структуре Программы развития», утвержденного приказом от 16.03.2022 года №10/1ОД.
Цель программы	Создание условий и мобилизация ресурсов педагогических работников ГБУ АО «Плесецкий детский дом» для повышения уровня адаптации выпускников учреждения к социальным условиям при вступлении в самостоятельную жизнь.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни выпускника детского дома, посредством реализации дополнительных общеобразовательных программ. 2. Тренировка социальных и бытовых умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни после выпуска из детского дома. 3. Организация постоянного взаимодействия значимого взрослого и воспитанника для психологической поддержки и передачи социально-

	бытовых навыков.
Срок действия программы	Сентябрь 2022 года – август 2025 года
Структура программы	1. Паспорт программы развития; 2. Информационно – аналитический раздел; 3. Концептуально-целевой раздел; 4. Тактический раздел; 5. Управление реализацией программы развития;
Объем и источники финансирования программы	Бюджет учреждения (субсидия на выполнение государственного задания, субсидия на иные цели); Привлечённые дополнительные средства (пожертвования, благотворительная помощь);
Ожидаемые результаты	Повышение уровня адаптации выпускников учреждения к социальным условиям при вступлении в самостоятельную жизнь.
Порядок управления реализацией программы	Педагогический совет Учреждения; Попечительский совет Учреждения; Учредитель.

ИНФОРМАЦИОННО – АНАЛИТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Деятельность государственного бюджетного учреждения Архангельской области для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, «Плесецкий детский дом» направлена на обеспечение благоприятных условий пребывания, приближенных к семейным, способствующих интеллектуальному, эмоциональному, духовному, нравственному и физическому развитию детей, отвечающих требованиям законодательства Российской Федерации, а также содержание, воспитание, образование детей, защита их прав и законных интересов. Эти цели достигаются при реализации планов и программ финансово-хозяйственной деятельности, воспитательной и методической работы, взаимодействия с различными организациями и учреждениями.

Учредителем учреждения является Архангельская область в лице министерства образования Архангельской области.

Образовательная деятельность по дополнительным образовательным программам ведется на основании лицензии от 20 сентября 2016 года, выданной инспекцией по надзору в сфере образования Архангельской области серия 29Л01№0001374, регистрационный № 6336.

Медицинская деятельность ведется на основании лицензии от 16 февраля 2012 года, выданной Федеральной службой по надзору в сфере здравоохранения и социального развития, регистрационный № ФС – 29-01-000571.

Проживание воспитанников организовано по семейному типу. Помещения для проживания укомплектованы по принципу квартиры: прихожая, гостиная, спальные помещения, кухня, санитарно – гигиенические помещения, туалетная комната.

В ГБУ АО «Плесецкий детский дом» по состоянию на 01.06 2022 г. года - 33 воспитанника, из них: мальчиков - 18 , девочек – 15.

Детский дом на 100% обеспечен педагогическими кадрами.

В 2021/2022 учебном году штат учреждения состоит из:

- руководящие работники- 3 человека;
- педагогические работники – 18 человек;
- медицинские работники – 2 человека
- вспомогательный персонал – 22 человек.

Воспитательная работа в детском доме в 2021/2022 учебном году проводилась по следующим направлениям:

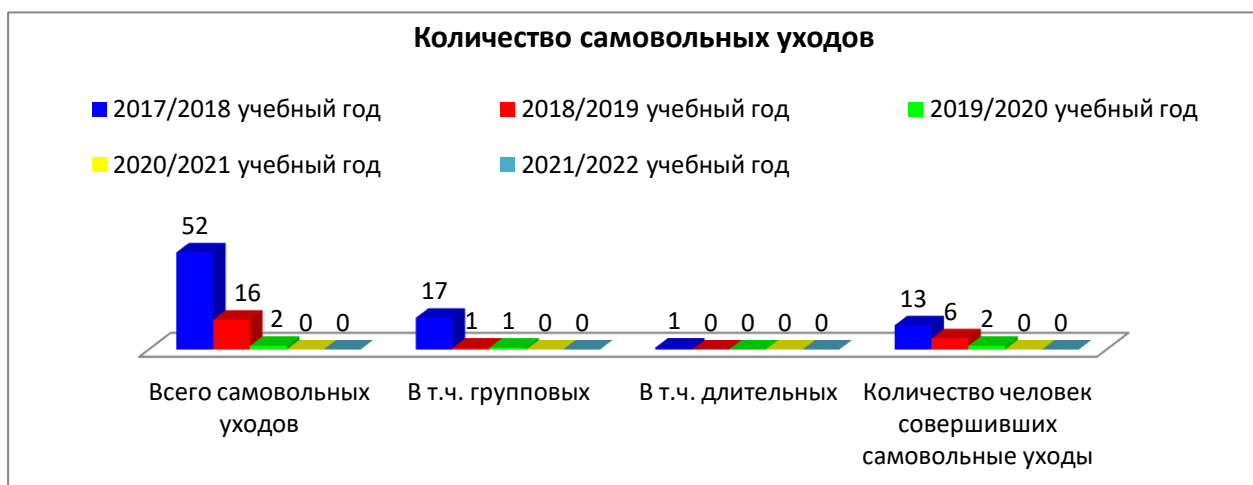
- 1.Нравственно – патриотическое;
2. Труд и профессиональная ориентация;
- 3.Спортивно – оздоровительная;
- 4.Экология и туризм;
5. Художественно – эстетическое;
- 6.Учебно – познавательное;
7. Детское самоуправление.

В ГБУ АО «Плесецкий детский дом» в 2021/2022 учебном году реализуется 10 программ дополнительного образования (реализуют программы 5 педагогов дополнительного образования (внутреннее совмещение): «Юный повар», «Волшебная шкатулка», «Родной край», «Фантазийка», «С Word-ом на ТЫ», «Открытый микрофон», «Во взрослую жизнь», «Финансовая грамотность. Младший школьник», «Финансовая грамотность. Уровень-1», «Финансовая грамотность. Уровень-2».

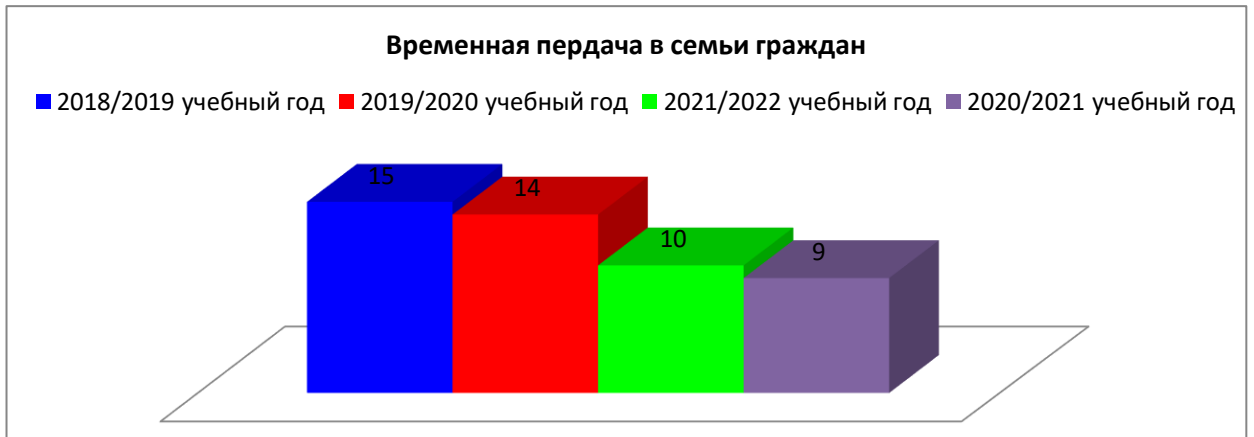
Занятость воспитанников в кружках и секциях в детском доме составляет 100%. Доля воспитанников посещающих иные организации дополнительного образования 54%.

Особенностью организации воспитательного процесса детского дома является сочетание традиционных и инновационных подходов. Сохраняется годовой цикл традиционных дел, основанных на традиции русской народной культуры, традиционных знаменательных календарных датах и ключевых событиях жизнедеятельности детского дома.

В ГБУ АО «Плесецкий детский дом» проводится комплексная работа, направленная на профилактику правонарушений, употребления психоактивных веществ и пропаганду здорового образа жизни. Снижается количество воспитанников, состоящих на учете в ОДН, в течение двух лет отсутствуют самовольные уходы.

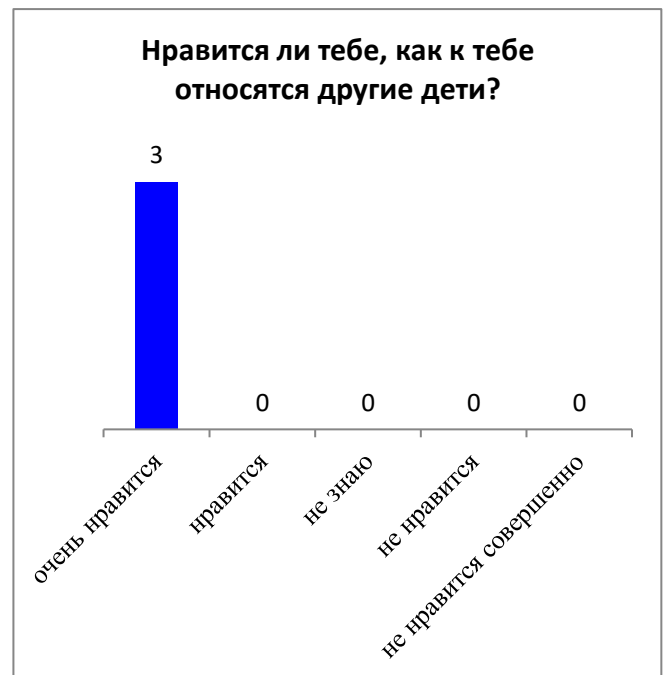
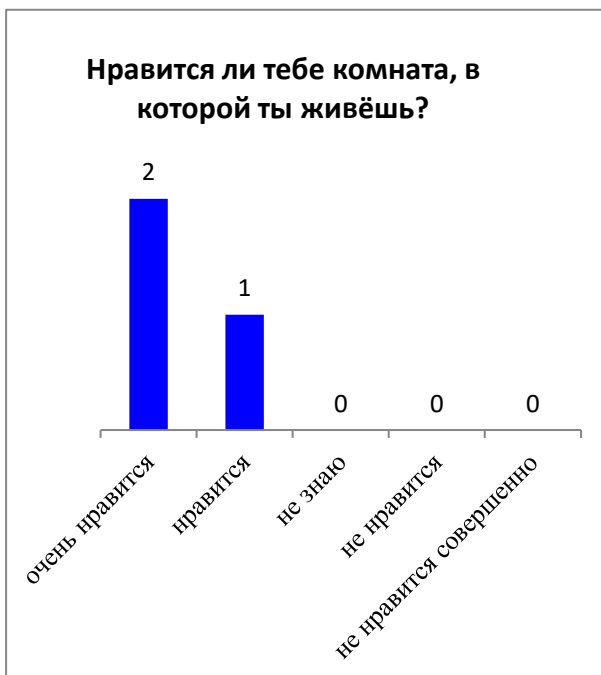


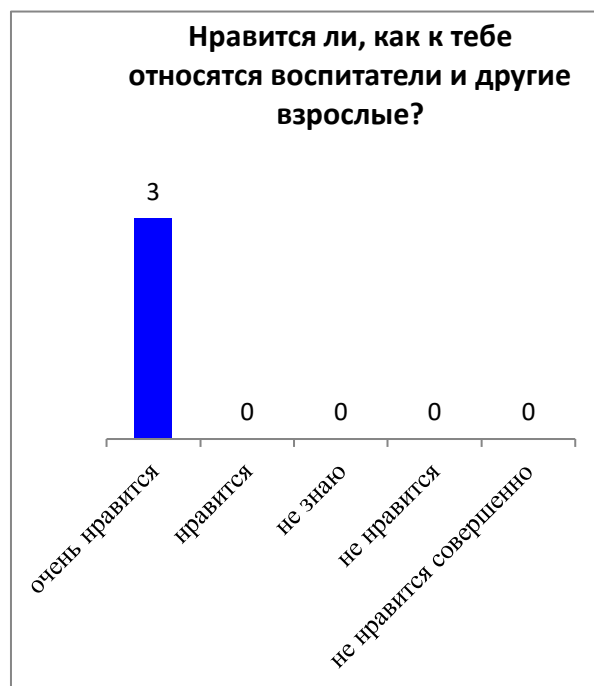
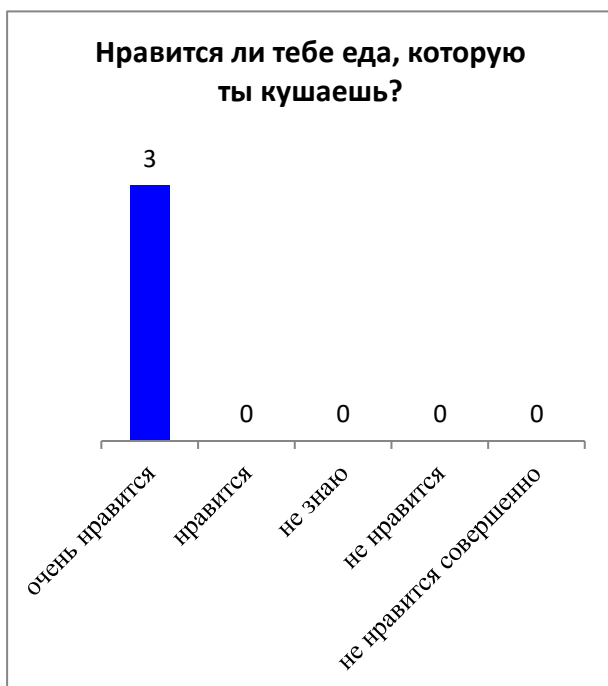
В ГБУ АО «Плесецкий детский дом» проводится работа по временной передаче воспитанников в семьи родственников и других граждан в период каникулярных, праздничных и выходных дней. Данная форма устройства позволяет детям понять функции членов семьи, получить опыт семейной жизни, навыки ведения домашнего хозяйства и общения с взрослыми и другими детьми в семейном кругу. В 2021-2022 учебном году 9 воспитанников (30%) имели возможность проживания в семьях на условиях гостевого режима. Иногда гостевой режим используется как подготовка ребенка и семьи к постоянному совместному проживанию, передаче ребенка в замещающую семью. Наблюдается снижение доли детей передаваемых в гостевую семью.



Разнообразные внутренние и внешние диагностики, педагогическое наблюдение, прямая и косвенная оценка воспитанниками собственного положения в учреждении выявляют высокий уровень комфортности детского дома для ребят. Например, результаты проведенной в декабре 2020 года по заказу Федерального ресурсного центра по вопросам защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (ФРЦ) оценки субъективного благополучия воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, для разных возрастных групп представлены ниже.

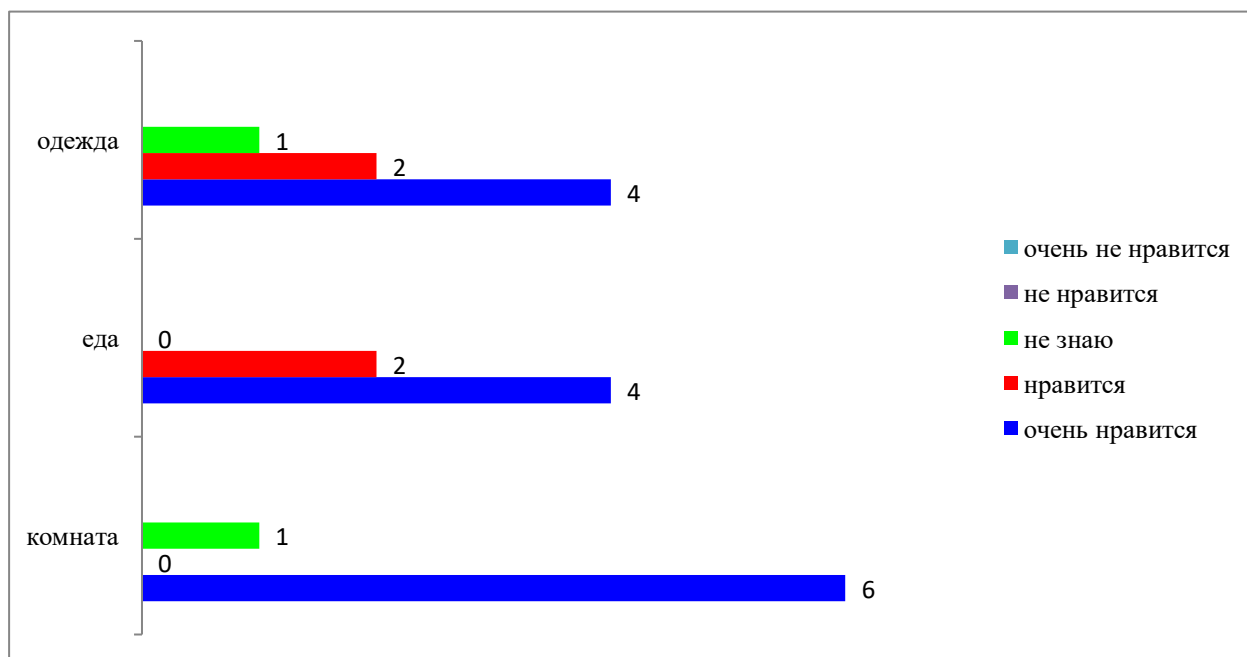
Дети от 4 до 6 лет (дошкольники):



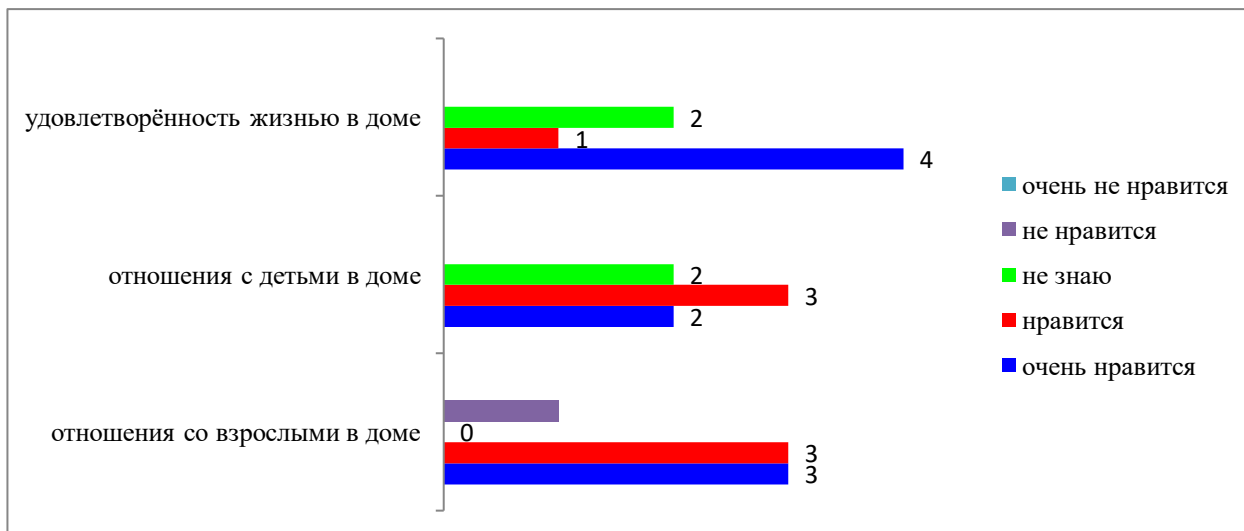


Воспитанники 7-12 лет в трудных ситуациях в 85 % случаях готовы обратиться за помощью ко взрослым работникам детского дома. За поддержкой в состоянии обиды 50 % воспитанников этого возраста также обратятся к педагогам, 30 % - к другому воспитаннику. Ни один ребёнок не указал на работников детского дома как на людей, которые на них сильно кричат, обидно критикуют за какие-либо действия, выставляют посмешищем, передразнивают, угрожают. Считают, что взрослые в учреждении относятся к ним справедливо 89 % воспитанников.

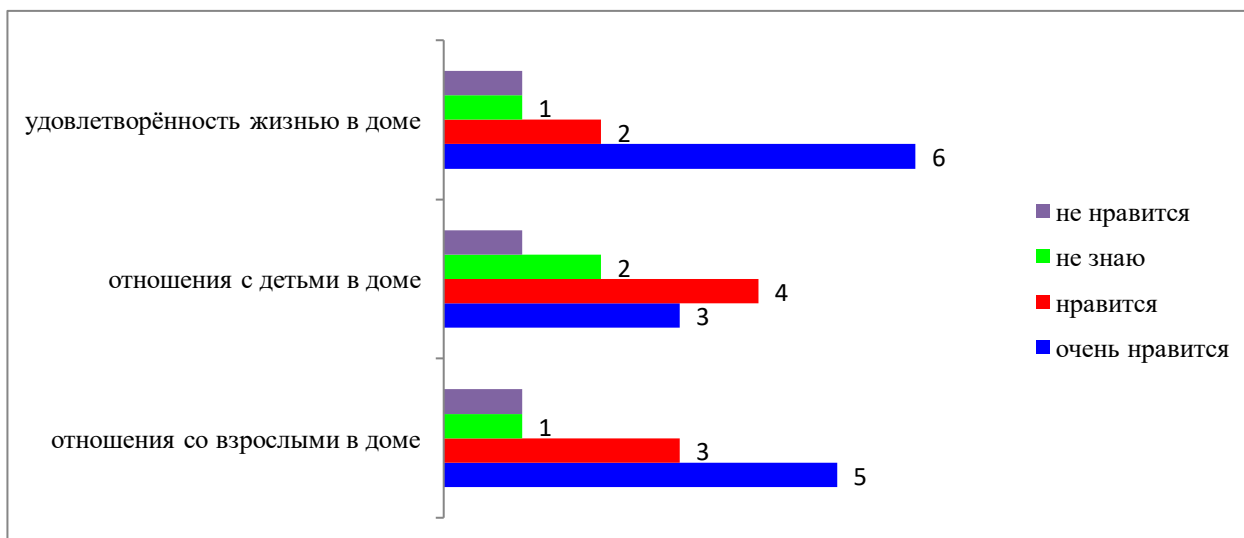
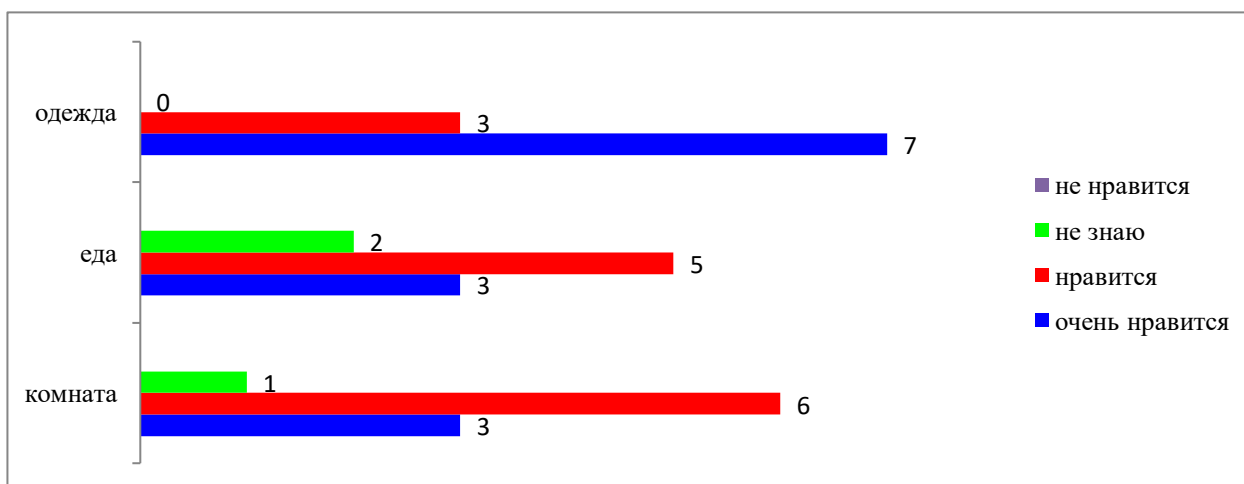
На вопрос «Нравится ли тебе ...» воспитанники 7-12 лет отвечали следующим образом:



Результаты обследования удовлетворённостью отношениями детей 7-12 лет можно видеть на следующей диаграмме:

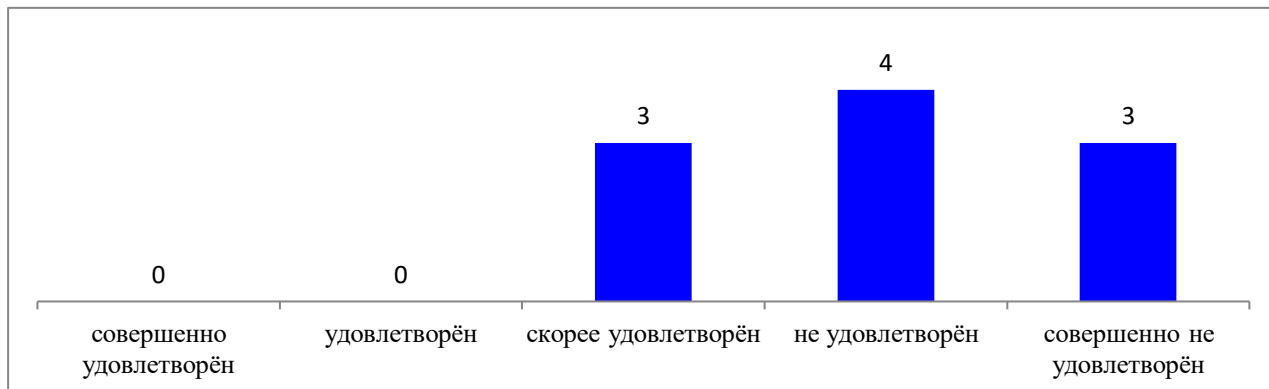


Воспитанники 13 – 17 лет на вопрос «Нравится ли тебе в этом детском доме?» также в большинстве случаев показали высокую удовлетворённость условиями жизни и отношениями в Доме:



Подростки и юноши 13-17 лет, проживающие в учреждении, думая о своём ближайшем будущем, наряду с надеждой и уверенностью (70 %) испытывают беспокойство, тревогу, безразличие (20 %) или стараются не думать о предстоящих изменениях (10 %).

При общем благополучном ощущении себя в настоящем, воспитанники 13-17 лет чаще всего не удовлетворены своей готовностью к самостоятельной жизни:



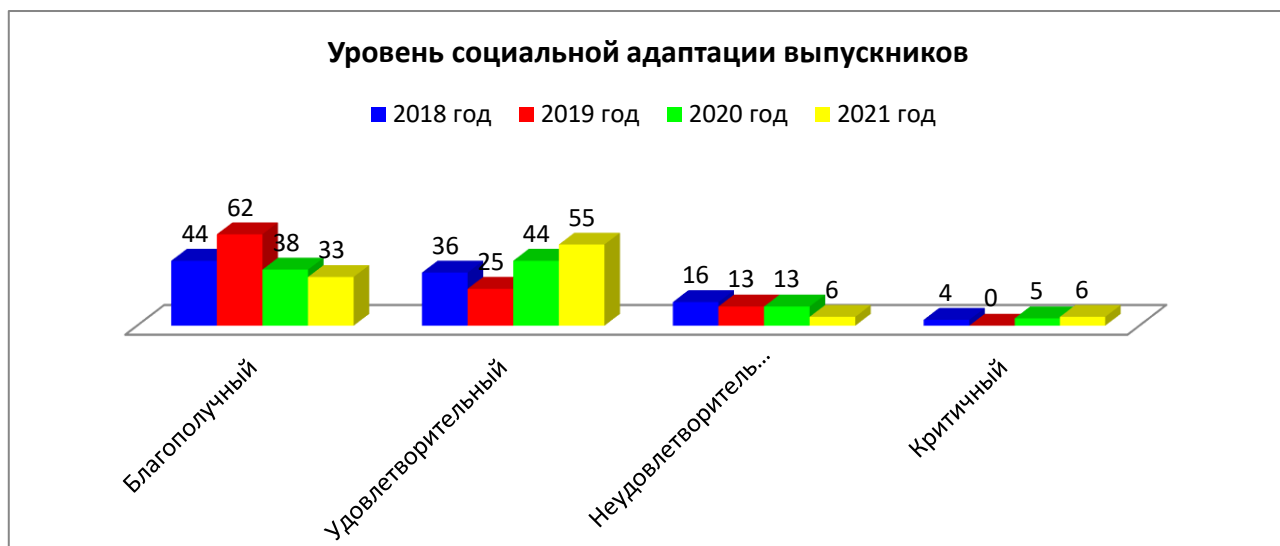
В 2021-2022 учебном году в Службу постинтернатного сопровождения обратился 31 выпускник, индивидуальное комплексное постинтернатное сопровождение получили 18 выпускников, 2 человекам оказана услуга по временному проживанию. В 2021-2022 учебном году сопровождалась не только выпускники нашего дома, но и 3 человека из замещающих семей.

Специалисты Службы оказывают содействие выпускникам в получении законных прав и гарантий в области образования, в обеспечении жилищных прав, в получении профессионального образования, в решении бытовых вопросов, трудоустройстве. Преодоление трудностей и проблем, стоящих перед выпускником в плане его социализации, профессионально - трудовой реабилитации осуществляется при поддержке специалистов службы, но с опорой на самостоятельность и стремление выпускника справиться с жизненными проблемами собственными силами.

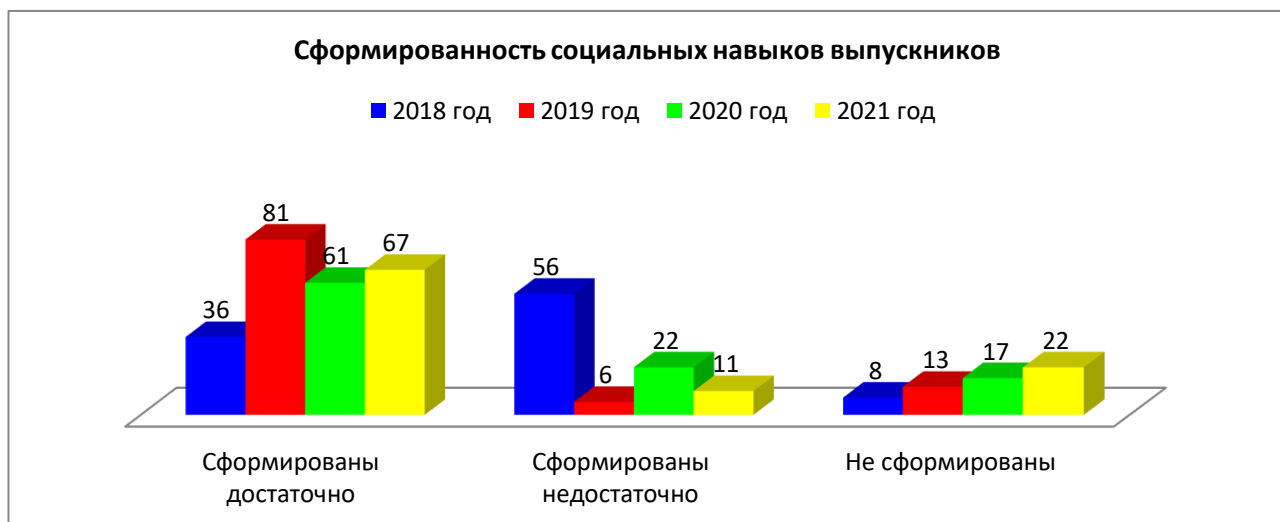
В 2021-2022 учебном году увеличилось количество обращений выпускников, которые достигли возраста 23 лет.

Выпускники обращаются за консультацией по различным вопросам, но чаще всего по проблеме жилищного обеспечения. За учебный год оказана помощь в составлении исковых заявлений 6 выпускникам, все иски удовлетворены в полном объёме, ведется работа со Службой судебных приставов по исполнению решений суда.

На протяжении нескольких лет наблюдается достаточно сформированный уровень социальной адаптации выпускников, обратившихся в службу постинтернатного сопровождения

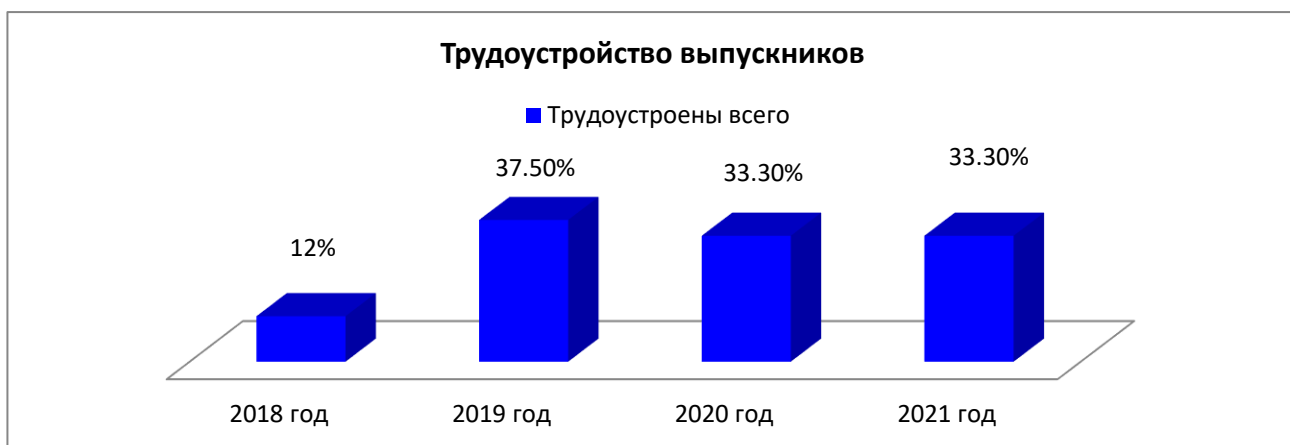


У 22 % выпускников, обратившихся в Службу сопровождения в 2021 году, не сформированы социальные навыки.

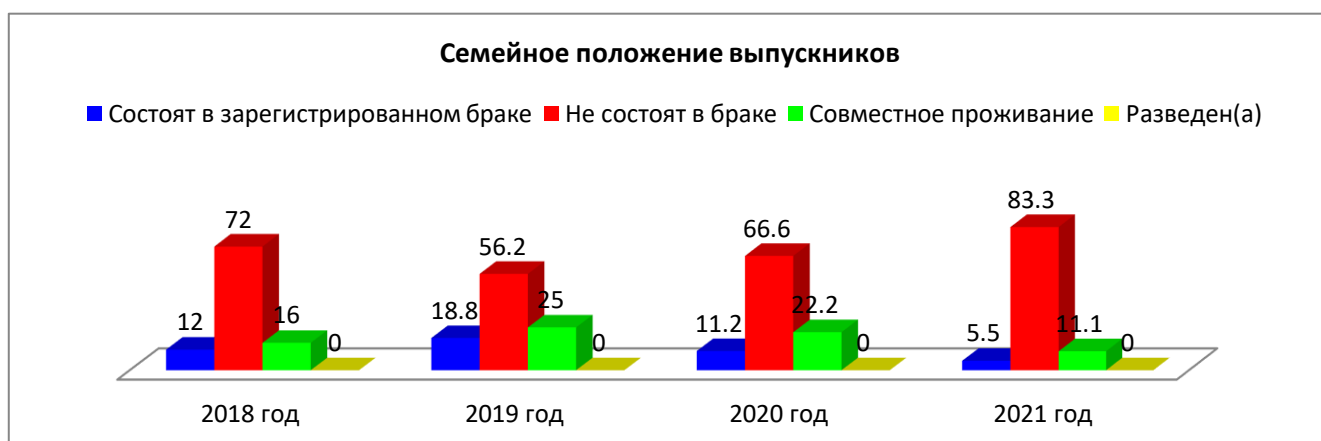


Только 1/3 выпускников, обратившихся в Службу сопровождения детского дома, трудоустроены. Из них половина без оформления по трудовому законодательству.

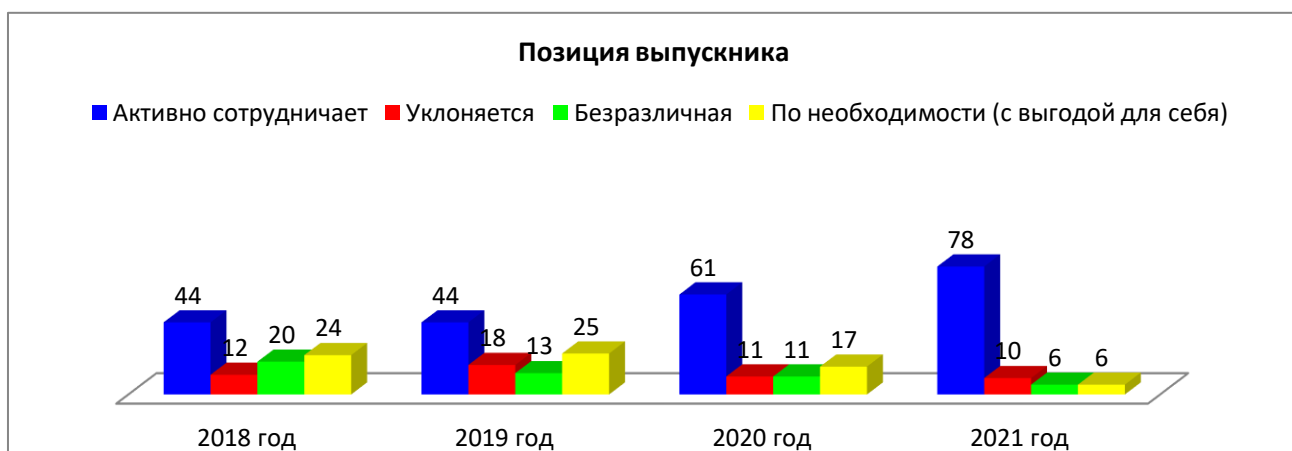
	2018 год	2019 год	2020 год	2021 год
Трудоустроены всего	12%	37,5%	33,3%	33,3%
Официально трудоустроены	8%	25%	11,1%	16,6%
Неофициально трудоустроены	4%	12,5%	22,1%	16,6%



Лишь небольшое количество выпускников состоят в зарегистрированном браке, большая часть не строят семейные отношения, менее ¼ проживают без регистрации брака.



78 % выпускников, обратившихся в Службу постинтернатного сопровождения, активно сотрудничают со специалистами детского дома, принимают помощь, готовы прислушиваться к рекомендациям, но не способны действовать самостоятельно.



В ходе проведения анализа деятельности учреждения были выявлены следующие сильные и слабые стороны, определены возможности и угрозы:

ВОЗМОЖНОСТИ	СИЛЬНЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> • Разработка дополнительных общеобразовательных программ. • Практическая реализация дополнительных общеобразовательных программ. • Привлечение внебюджетных средств на определённые цели. • Реализация программ наставничества подростков и выпускников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. • Реализации проектов «Едим дома» и «Социальная квартира». • Создание трудовых бригад воспитанников по программам частичного финансирования ЦЗН. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие профессиональных кадров, стабильный состав педагогического коллектива, благоприятный психологический климат. • Наличие попечительского совета, постоянных благотворителей. • Наличие опыта участия в проекте наставничества «Два капитана». • Опыт участия в мероприятиях муниципального, регионального и федерального уровней. • Наличие бережно сохраняемых традиций Дома. • Опыт организации полноценного летнего отдыха и оздоровления воспитанников. • Опыт организации деятельности трудовых бригад воспитанников в летний период. • Опыт проживания воспитанников в определённом помещении Дома при условии частичного самообслуживания и частичного контроля со стороны педагогов. • Опыт реализации проекта «Едим дома».
УГРОЗЫ	СЛАБЫЕ СТОРОНЫ
<ul style="list-style-type: none"> • Выпускник детского дома без поэтапного контроля со стороны педагогов не применяет полученные знания и навыки в самостоятельной жизни. • Нет понимания о наставничестве для воспитанников как самой востребованной части адаптации выпускника детского дома в обществе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Наличие низкого уровня социализации выпускников детского дома, неготовность их к самостоятельной жизни. • Недостаточное количество людей, желающих стать наставниками воспитанникам детского дома. • Неэффективная работа с родственниками и людьми,

<ul style="list-style-type: none"> • Небольшое количество детей, передаваемых в семьи временно в гостевую семью. • Отсутствие мотивации к определению и воплощению образовательной перспективы при получении профессионального образования. 	<p>желающими принять детей временно в гостевую семью.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Недостаточная материально-техническая оснащённость учреждения. • Слабая профориентационная работа
---	--

На основе анализа выделены ключевые проблемы, на решение которых должна быть направлена программа развития ГБУ АО «Плесецкий детский дом» на сентябрь 2022 года – август 2025 года:

Недостаточная сформированность социально-бытовых навыков выпускников;

Низкий уровень представлений о семье, семейной жизни;

Низкая профессиональная ориентация, отсутствие мотивации к трудовой деятельности;

Низкий уровень финансовой грамотности и социализации.

Таким образом, основной проблемой деятельности учреждения является низкий уровень адаптации выпускников к социальным условиям при вступлении в самостоятельную жизнь.

КОНЦЕПТУАЛЬНО - ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Миссия детского дома: Воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, готовыми к жизни в современном обществе.

Стратегическая цель программы развития: Создание условий и мобилизация ресурсов педагогических работников ГБУ АО «Плесецкий детский дом» для повышения уровня адаптации выпускников учреждения к социальным условиям при вступлении в самостоятельную жизнь.

Направление	Задача	Проект программы развития	Срок реализации	Ответственный	Ожидаемый результат	Показатели достижения задачи (количественный и\или качественные)
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Формирование умений и навыков, необходимых для самостоятельной жизни выпускника детского дома, посредством реализации и дополнительных общеобразовательных программ	«Программы дополнительного образования» ✓ ДОП «Хозяин в доме» ✓ ДОП «Юный повар» ✓ ДОП «Хозяюшка» ✓ ДОП «Финансовая грамотность» ✓ ДОП «Во взрослую жизнь»	3 года	Старший воспитатель; Руководитель методического объединения; Педагоги дополнительного образования.	✓ Приобретение знаний, формирование умений и навыков, необходимых в быту при самостоятельной жизни. ✓ Обучение способам приготовления блюд, формирование представлений о вкусной и здоровой пище. ✓ Формирование умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни.	Процент реализации дополнительных общеобразовательных программ; охват воспитанников дополнительными общеобразовательными программами. Уровень освоения программ ДО.
Реализация проектов	Тренировка социальных и бытовых умений и навыков, необходимых для	«Тренировочная квартира», «Едим дома»	3 года	Социальные педагоги, воспитатели квартир, педагоги-психологи.	Самостоятельное проживание воспитанников в социальной квартире, обеспечение ребят своей квартиры полноценным	Количество воспитанников, проживавших в социальной квартире, в год; Уровень контроля за воспитанника

	самостоятельной жизни после выпуска из детского дома				питанием в течение заданного количества суток из предусмотренных нормативами питания продуктов	ми при проживании в социальной квартире, Количество воспитанников, участвовавших в обеспечении питанием.
	Организация постоянного взаимодействия значимого взрослого и воспитанника для психологической поддержки и передачи социально-бытовых навыков.	«Наставничество», «Гостевая семья»	3 года	Социальные педагоги, педагог – психолог.	Создание регулярно взаимодействующих пар воспитанник (выпускник) – значимый взрослый. Увеличение доли воспитанников переданных на временную передачу.	Количество образованных наставнических пар; Срок взаимодействия наставнических пар. Доля воспитанников, переданных на временную передачу в семьи граждан.
	Повышение уровня мотивации к трудовой деятельности и выбору профессии	«Трудовая бригада»; Блок ДОП «Во взрослую жизнь»	3 года	Социальный педагог, педагог-психолог	Осознанный выбор учебного заведения, профессии	Снижение количества отчисленных воспитанников из организаций профессионального образования. Увеличение количества трудоустроенных выпускников после окончания профессиональной образовательной

						организации.
Материально-техническое обеспечение	Улучшение материально-технического обеспечения различных форм подготовки воспитанников учреждения к самостоятельной жизни.	Кабинет домоводства, зоны для приготовления пищи на квартирах.	3 года	Руководитель, заместитель директора по АХР	Оборудование кабинета домоводства и квартир кухонным оборудованием и инвентарем	Кабинет домоводства – 1, кухонные зоны – 4.

ТАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

Направление 1. «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»

Подготовка воспитанников детских домов к самостоятельной жизни, вооружение их необходимыми умениями, навыками представляют сложную задачу. Находясь на полном государственном обеспечении, не видя нормальных семейных взаимоотношений, эти дети лишены очень важного социального опыта, приобретать который им приходится самостоятельно и нередко с большими трудностями только после выпуска из детского дома.

На сегодняшний день для подготовки воспитанников к самостоятельной жизни необходима целенаправленная работа по формированию у детей наиболее социально значимых знаний, умений. Системная работа в форме занятий по дополнительным общеобразовательным программам является эффективным способом достижения поставленных целей. В Учреждении комплекс работ по обучению воспитанников умениям ставить цели, обслуживать себя в быту, готовить пищу, взаимодействовать с социальными институтами и окружающими людьми, грамотно распоряжаться денежными средствами представлен следующими дополнительными общеобразовательными программами:

1. Дополнительная общеобразовательная программа «Хозяин в доме»;
2. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный повар»;
3. Дополнительная общеобразовательная программа «Хозяюшка»;
4. Дополнительные общеобразовательные программы по финансовой грамотности;
5. Дополнительная общеобразовательная программа «Во взрослую жизнь».

Программы разработаны в соответствии с Положением «О дополнительной общеобразовательной программе ГБУ АО «Плесецкий детский дом», утвержденным приказом ГБУ АО «Плесецкий детский дом» от 12.09.2019г. №76ОД и Положением «О промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам» ГБУ АО «Плесецкий детский дом», утвержденным приказом ГБУ АО «Плесецкий детский дом» от 12.09.2019г. № 77ОД.

1.1 Дополнительная общеобразовательная программа «Хозяин в доме»

Воспитанники, выросшие в детском доме, либо практически не имеют никаких представлений о семейной жизни, либо годами наблюдали отрицательную модель семейных отношений в своих биологических семьях. Воспитанники не имеют перед глазами позитивного образа отца, как главы семейства и дома, не включены в «мужской» домашний труд, как это происходит в семьях, когда отцы привлекают своих сыновей к тем или иным обязанностям по дому.

Привыкнув жить на полном государственном обеспечении в роли подопечного и быть постоянным объектом заботы со стороны других, воспитанники проявляют полную беспомощность в организации быта в последующей семейной жизни.

Занятия в рамках программы позволяют смоделировать воображаемые условия, требующие решения (подтекает кран, засорилась канализация, перегорел утюг и т.д.). Они дают возможность попрактиковаться во «взрослой» жизни, т.е. прожить проблемную бытовую ситуацию, спроектировать возможные варианты решений, оценить их, выбрать и реализовать оптимальные практические действия.

Программа развивает мировоззрение, личностные качества и творческие способности детей, ведь усмотрение и решение проблем, обсуждение разных вариантов действий неотделимы от формирования сознания хозяина, «хитрого на выдумку», ответственного за свою семью и детей. Программа направлена и адаптирована для работы в условиях детского дома, способов работы, разновозрастного подхода к формированию воспитанников.

Отличительной особенностью программы является то, что она является преемственной по отношению к типовым программам по предмету «Технология» общеобразовательной школы. Однако она не дублирует материал школьных программ, а расширяет его, так как воспитанники не имеют возможности закрепить необходимые умения, как это делают дети в семьях под руководством отцов. Программа является дополнительной по изучению, закреплению и расширению знаний, умений и навыков, получаемых в общеобразовательной школе и приемлема в условиях детского дома.

Цель программы: формирование у воспитанников готовности к принятию на себя самостоятельному решению повседневных проблем, связанных с устройством быта собственной семьи.

Задачи:

- обобщить и систематизировать знания о предметах домашнего обихода (мебели, утвари, столярных изделий), системах водоснабжения и канализации, электротехники;
- сформировать навыки выполнения элементарных бытовых работ по мелкому ремонту мебели, столярных изделий, ремонту санитарно – водопроводной сети.

- научить применять полученные знания на практике, стимулируя смекалку, поиск рационального и доступного решения поставленной или возникшей задачи.

- формировать адекватную трудовую ориентацию и способствовать профессиональному самоопределению.

Программа рассчитана на 2 года.

Возраст обучающихся: от 11 до 16 лет

Количество часов: 72 часа, 36 часов в год.

Занятия проводятся согласно календарно-тематическому плану, один раз в неделю по одному часу

Программа строится на следующих педагогических принципах:

- обучение от простого к сложному;
- обучение в практической деятельности;
- сочетание доступности обучения с научной обоснованностью получаемых сведений и практических действий;
- преемственность и системность в этапах обучения и т.д.
- детский центризм, т.е. максимальный учёт стремлений и потребностей детей при педагогически корректном, ненавязчивом формировании стремлений, необходимых для семейной жизни, но дефицитных на актуальном уровне развития воспитанников;
- сотрудничество педагога и воспитанника в совместной постановке проблем и поиске способов их разрешения, увлекательности, творчества и практической полезности обучающих действий.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования (инструктор по труду) имеющим высшее техническое образование, прошедшим профессиональную переподготовку по программе дополнительного профессионального образования «Инструктор по труду образовательной организации».

Занятия проходят в специально оборудованной мастерской детского дома и помещениях или на территории учреждения, где требуется провести ремонтные работы. Во время занятий задействуется различное оборудование и инструменты: станочное оборудование, электрофицированный инструмент, ручной столярный инструмент, ручной слесарный инструмент, инструмент электромонтажника, бытовые электроприборы, контрольно-измерительный инструмент, другое. Для проведения занятий учреждение выделяет следующие материалы и приспособления: доски, фанера, дсп, двп, лакокрасочный материал, приспособления, мебельная фурнитура, провода различного сечения и марок, электроарматура, обрезки труб различного диаметра, сантехническая арматура, другое.

Занятия проводятся в групповой и индивидуальной формах. Групповая форма (3-4 воспитанника работают под руководством педагога и/или более подготовленного сверстника) необходима, так как дети поступают в детский дом в течение всего учебного года, «новичков» необходимо достаточно быстро доучить, что и происходит под руководством их более опытных

сверстников. Индивидуальные формы занятий целесообразны, учитывая повышенную ранимость, эмоциональную неустойчивость воспитанников.

При обучении используются следующие методы:

- словесные (рассказ, объяснение, беседа);
- наглядные (наглядные пособия, технические рисунки, образцы изделий);
- практические (выполнение комплексных заданий, тестирование).

Содержание программы раскрывается при изучении следующих тем:

Раздел 1. Культура дома.

Теория: Правила техники безопасности. Мебельная фурнитура. Технология закрепления металлических креплений. Определение вида ремонта щитовой мебели, подбор материала, фурнитуры, инструмента. Определение вида ремонта столярного изделия (стола, стула, табурета). Способ получения лакировку старым способом. Функциональные элементы жилого дома. Составные элементы, поломка и износ оконных блоков. Элементы и распространённые поломки, износ дверных блоков. Технология установки врезного и накладного замков. Технология утепления дверей и окон. Ознакомление с содержанием труда рабочих деревообрабатывающих профессий (плотника, столяра, токаря по дереву и т.д.).

Практика: Способы крепления фурнитуры. Закрепление настенных предметов. Простейший ремонт щитовой мебели. Ремонт столярных изделий. Восстановление лакированной поверхности. Ремонт оконных блоков. Ремонт дверных блоков. Установка врезного и накладного замков. Утепление дверей и окон. Выполнение комплексного задания и проведение тестирования.

Раздел 2. Бытовая сантехника.

Теория: Организация труда и оборудование рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Инструмент сантехника. Конструкции вентильных кранов и принцип их работы. Причины подтекания крана. Общее устройство сифона, смывного бачка и принцип их работы. Неисправности в работе сифона, смывного бачка и их устранение. Ознакомление и беседа о профессии слесаря–сантехника.

Практика: Ремонт крана. Ремонт сифона, смывного бачка. Выполнение комплексной санитарно-технической работы и проведение тестирования.

Раздел 3. Бытовая электротехника.

Теория: Организация труда и оборудование рабочего места для выполнения электротехнических работ. Принципиальная электрическая схема. Бытовая электропроводка. Устройство осветительной сети внутри здания и в квартире. Электромонтажные работы. Бытовые электропотребители. (утюг, обогреватель, электрочайник и т.д.).

Ознакомление с содержанием труда рабочих профессий (электрика, электромонтёра, слесарь по ремонту электрооборудования и т.д.).

Практика: Вычерчивание электрической схемы. Монтаж электрической цепи. Ремонт бытовых электропотребителей. (утюг, обогреватель,

электрочайник и т.д.). Выполнение комплексного задания и проведение тестирования

После изучения курса воспитанники должны знать:

- принципы организации рабочего места и правила техники безопасности;
- оборудование, инструменты плотника, сантехника, электрика;
- техники и приёмы работы с инструментами и приспособлениями;
- технологический процесс ремонта столярных, сантехнических, электрических изделий;

Уметь:

- рационально организовывать рабочее место, соблюдать правила техники безопасности;
- применять столярный инструмент по назначению, производить его наладку.
- использовать различные техники и приёмы работы с инструментами и приспособлениями;
- использовать станочное оборудование и электрофицированный инструмент в процессе ремонта столярных, сантехнических, электрических изделий;
- самостоятельно выполнять ремонт столярных, сантехнических, электрических изделий;
- бережно обращаться с оборудованием, приспособлениями и инструментами.

Используемые в течение учебного года формы промежуточной аттестации обучающихся: практическая работа, проведение выставок, комплексное сравнение выполненных работ, педагогическое наблюдение. В конце первого учебного года проводится промежуточная, а по завершении курса итоговая аттестация в форме комплексного задания и тестирования. Оценивание овладения воспитанниками курсом «Хозяин в доме» фиксируется по следующим критериям:

1.1. Уровень теоретической подготовки:

1.1.1. высокий – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

1.1.2. средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

1.1.3. низкий уровень - ребёнок владеет $\frac{1}{2}$ объёма знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

1.2. Уровень практической подготовки:

1.2.1. высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно

работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне посёлка, района, региона;

1.2.2. средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, участвует в мероприятиях Учреждения;

1.2.3. низкий уровень - обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

1.3. Уровень сформированности метапредметных результатов:

1.3.1. высокий уровень – обучающийся самостоятельно работает с источниками информации, стремится к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, поведением, в работе проявляет организованность, проявляет творческий подход в проектной деятельности;

1.3.2. средний уровень – обучающийся работает с источниками информации с помощью педагога, готов к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, поведением при периодическом контроле педагога, в работе часто проявляет организованность и ответственность, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях;

1.3.3. низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при формировании навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, испытывает серьезные затруднения при осуществлении творческих и проектных работ.

Уровень сформированности личностных результатов не подлежит уровневому оцениванию, особые отметки по данному критерию могут быть внесены в графу «Вывод аттестационной комиссии».

1.2. Дополнительная общеобразовательная программа «Юный повар»

Умение хорошо, то есть правильно, вкусно, быстро и экономно готовить является одним из условий жизни. Владение кулинарными навыками требует определенных знаний и умений. Кулинария – искусство приготовления пищи. Зачем нужна пища, знает каждый, о «хлебе насущном» человек думает в течение всей своей жизни, каким бы трудом он ни занимался. Еда – топливо, на котором работает организм, и знать об этом топливе, уметь грамотно его использовать должен любой человек.

Актуальность программы состоит в том, что для детей из детских домов создаются условия для развития ребенка и повышается мотивация к познанию и творчеству, создаются условия для социального, культурного и профессионального самовыражения, самореализации.

Экономное ведение домашнего хозяйства, знание секретов кухни, азбуки рационального питания, умение правильно и красиво оформить праздничный и будничные стол – это то, что должен знать и уметь каждый человек.

От того, как питаются члены семьи, зависит здоровье, настроение, трудоспособность. Приготовление пищи является самым трудоемким делом в домашнем хозяйстве. Вместе с тем и затраты на питание составляют значительную часть в бюджете семьи. Пища должна быть питательной, вкусной, не слишком дорогой, на приготовление ее должно как можно меньше затрачиваться времени.

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный повар» направлена на формирование практических навыков приготовления блюд.

Программа способствует созданию условий формирования знаний и умений, необходимых для грамотного ведения домашнего хозяйства, а также профессиональному самоопределению в кулинарном искусстве.

Социально - педагогическая направленность программы состоит в том, что программа способствует:

- развитию представлений о способах приготовления блюд, способах термической обработки продуктов;
- выработке представлений об основных нормах и правилах здоровьесберегающего поведения;
- выработке основных представлений о здоровом образе жизни, условиях, способах охраны жизнедеятельности и последствиях соблюдения или нарушения утверждаемых современной культурой норм и правил.

Цель программы – создание условий для формирования у воспитанников устойчивой мотивации к здоровому питанию через постижение основ кулинарного искусства.

Задачи:

- Дать учащимся знания о рациональном питании,
- Познакомить воспитанников со способами приготовления блюд в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями; формировать умения по приготовлению здоровой пищи;

— Пробудить интерес к кулинарному искусству у детей, воспитать вкус к здоровой пище.

Программа рассчитана на 1 год, количество часов 36, занятий 18 (по 2 часа, длительностью 45 мин. с перерывом 10 мин.). Занятия по программе проводятся 2 раза в месяц, возраст обучающихся - 12-17 лет.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования (педагог - организатор), имеющим среднее профессиональное образование и прошедшим профессиональную переподготовку в 2020 году. В 2020 году педагог прошёл аттестацию на соответствие должности «педагог дополнительного образования».

Местом проведения занятий будет специальное помещение детского дома, соответствующим образом оборудованное. Данное помещение зонировано: место для первичной обработки продуктов и место для тепловой обработки блюд.

Зона первичной обработки продуктов оснащено кухонным гарнитуром, холодильником, раковиной с подведённым водопроводом, микроволновой печью; духовым шкафом.

Зона тепловой обработки продуктов включает кухонный гарнитур, кухонный стол, электроплиту.

В наличии есть инструменты и приспособления для приготовления блюд (разделочные доски, миксер электрический, скалка, блинница, орешница и др.), кухонная посуда (кастрюли, столовые приборы, столовая посуда, емкости для приготовления блюд).

Теоретической основой данной программы является изучение способов приготовления различных видов теста, горячих и холодных блюд, напитков и праздничной нарезки фруктов и овощей.

Обучение проводится в форме групповых практических занятий. Совместная работа воспитанников прививает им чувство коллективизма. Каждый выполняет свою работу, но в достаточной мере владеет информацией о том, что и как выполняют товарищи.

При проведении занятий приготовления блюд необходимо соблюдать основные правила техники безопасности с кухонными инструментами и приспособлениями, электрическими приборами, используемыми для приготовления блюд.

Необходимо познакомить детей с правилами поведения при приготовлении блюд и соблюдать системность и структурность занятий.

Основу практической работы составляет баланс свободной самостоятельной деятельности обучающихся и совместной деятельности с педагогом.

Практические занятия проводятся в течение всего курса. Каждое занятие состоит из нескольких частей:

1. Теория – инструктаж по технике безопасности с приборами, инструментами и приспособлениями, используемых для приготовления блюда, сведения об основных продуктах питания их составе, способах

- обработки, влиянии на организм человека, сведения о культуре потребления пищи
2. Основная часть – практическая работа по приготовлению блюда.
 3. Заключительная часть – дегустация приготовленного блюда, уборка рабочих мест.

Программой предусматривается освоение следующих тем:

- Приготовление теста
- Приготовление холодных блюд
- Приготовление горячих блюд
- Приготовление холодных супов
- Консервация.

В содержание изучаемого курса входят следующие темы:

Правила безопасности кулинарных работ. Прав ила санитарии и гигиены. Консервация. Компот из ягод на зиму. Польза запеченных овощей. Разнообразие вариантов приготовления картофеля. Секреты вкусной выпечки История и вариации популярных салатов. История русской кухни. Полезные свойства рыбы для организма человека. Приготовление рыбы. Холодные закуски. Виды приготовления мяса. Холодные супы.

Так как программа циклична, предусматривается каждый год готовить разные блюда одной категории.

Планируемые и ожидаемые результаты:

- Соблюдать правила техники безопасности.
- Соблюдать правила санитарии и гигиены.
- Выполнять основные приёмы механической и тепловой обработки продуктов.
- Изготавливать блюда из различных продуктов согласно рецепту.
- Пользоваться инструментами и приспособлениями при приготовлении пищи.

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в конце учебного года в форме практического задания продолжительностью 2 часа.

Последовательность выполнения промежуточной и итоговой аттестации:

- Получение задания для выполнения промежуточной и итоговой аттестации согласно перечню календарного учебного графика;
- Выполнение практической аттестационной работы с соблюдением техники безопасности и соблюдение рецептуры;
- Дегустация аттестационной комиссией приготовленного блюда.

1.3 Дополнительная общеобразовательная программа «Хозяюшка»

Программа способствует подготовке обучающихся к самостоятельной взрослой жизни, самообслуживанию и труду, воспитывает эстетический вкус, приобщает к прекрасному, формирует условия для развития личности и её творческих способностей. Реализация данной программы способна претворить в жизнь мечту девочек иметь хорошую семью, красивый дом и престижную работу, дает возможность на основе полученных знаний быть хорошей, грамотной, аккуратной хозяйкой и доброй женой. Программа «Хозяюшка» дает возможность девочкам сделать первый шаг в осуществлении своей мечты, неоднократно проиграть различные бытовые ситуации, представить и полюбить свой будущий дом, мужа, детей, вселяет уверенность в завтрашнем дне, в собственные силы и возможности.

Цель программы — содействие развитию деятельной компетенции у воспитанников детского дома, через ознакомление с основами ведения домашнего хозяйства.

Задачи:

- ✓ Обучать приёмам работы с домашним оборудованием;
- ✓ Ознакомить с приёмами работы по декоративно-прикладному творчеству;
- ✓ Формировать интерес к ведению домашнего хозяйства.
- ✓ Формировать понятие о доме, о семье, правильных семейных отношениях с учётом традиционных национальных ценностей;
- ✓ Развивать способность воспитанника адаптировать имеющиеся ресурсы для устройства быта.

Программа рассчитана на 1 год.

Возраст обучающихся: от 9 до 18 лет.

Количество часов: 18 часов.

Занятия проводятся согласно календарно-тематическому плану, периодичность занятий – 2 раза в месяц по 1 часу или один раз в месяц 2 академических часа с перерывом 10 мин.

Принципы, лежащие в основе программы:

Доступности (простота, соответствие возрастным и индивидуальным особенностям);

Наглядности (иллюстративность, наличие дидактических материалов).

Демократичности и гуманизма (взаимодействие руководителя и воспитанников в социуме, реализация собственных творческих потребностей);

От простого к сложному (научившись элементарным навыкам работы) применяет свои знания в выполнении сложных творческих работ).

Программа состоит из трех блоков.

1. Раздел «Дизайн и интерьер дома»
2. Раздел «Уход за домом»
3. Раздел «Семья – это семья я»

Содержание материала раскрывается при изучении следующих тем:

Знания, необходимые молодой и современной хозяйке, хозяину. Как сделать дом уютным своими руками. Предметы декорирования, украшения и убранство в интерьере дома. Уютный дом своими руками. Расстановка мебели, освещения. Цветовое решение различных типов домов. Цветовой круг. Фотоколлаж в технике скрайбинга. Виды обоев. Виды клея для обоев. Виды интерьерных красок. Изготовление цветов из фоамирана. «Навыки ухода за мебелью, сроки продления службы мебели, уход за картинами, книгами. Виды тканей. Уход за одеждой, обувью. Правила стирки. Глажка белья. Бытовая техника для ухода за квартирой. Бытовые химические средства. Системы хранения. Хранение обуви. Семейные традиции русского народа. Проекты современного декора интерьера дома.

В процессе используются различные формы занятий: традиционные, комбинированные и практические занятия; игры, экскурсии. Занятия предусматривают изучение теоретического материала и его практическое применение, изготовление коллективных и индивидуальных работ, предметов декорирования дома.

- индивидуальная (каждый участник должен сделать свою работу);
- групповая (при выполнении коллективных работ каждая группа выполняет определенное задание);
- коллективная (в процессе подготовки и выполнения коллективной композиции кружковцы работают все вместе, не разделяя обязанностей)

Методы, используемые при организации занятия:

- словесный (устное изложение, беседа, рассказ.)
- наглядный (иллюстраций, наблюдение, показ (выполнение) руководителем, работа по образцу и др.)
- практический (выполнение работ по инструкционным картам, схемам и др.)

Методы, в основе которых лежит уровень деятельности кружковцев:

- объяснительно - иллюстративный - воспитанники воспринимают и усваивают готовую информацию
- репродуктивный - воспитанники воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности
- частично - поисковый - участие кружковцев в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с руководителем
- исследовательский - самостоятельная творческая работа

Методы, в основе которых лежит форма организации деятельности воспитанников на занятиях:

- фронтальный - одновременная работа со всеми учащимися
- индивидуально - фронтальный - чередование индивидуальных и фронтальных форм работы
- групповой - организация работы в группах.
- индивидуальный - индивидуальное выполнение заданий, решение проблем.

Среди приемов, используемых в процессе реализации кружковой деятельности, усиливающих мотивацию обучения, следует назвать:

- активизация и индивидуализация занятий;
- игры и игровые ситуации;
- творческие работы и т.д.

Подбор изготавливаемых изделий, техника и технология выполнения могут изменяться в зависимости от возможностей, умений и навыков детей.

На занятиях используются такие дидактические материалы:

1. Инструкционные карты и схемы выполнения работ.
2. Образцы тканей, обоев, моющих средств и др.
3. Образцы изделий.
4. Наглядные фото- и видео- материалы (рисунки, фотографии, коллажи, афиши), презентации
5. Диагностический материал.
6. Другое.

К организационно-педагогическим условиям относится:

Программа кружкового объединения «Хозяюшка» реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование, прошедшим профессиональную переподготовку по программе «Психология» в 2021 году.

Материально-техническое обеспечение программы кружка «Хозяюшка» включает подготовленное помещение соответствующее санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, окном с открывающейся форточкой для проветривания, столами и стульями для теоретических и практических занятий, компьютером, демонстрационным оборудованием. Для занятий в кружке учреждение предоставляет мультимедийное оборудование, бытовую технику, нитки, иголки, ножницы, цветные карандаши, клей, другое.

В результате работы по данной программе обучающиеся должны:

- иметь представление о семейных традициях русского народа, о составе семьи, о распределении хозяйственно-бытовых обязанностей между членами семьи;
- иметь представления правила общежития;
- понимать назначение и ценность коммунальных удобств и беречь их;
- усвоить, что порядок и чистота в квартире, личная гигиена, регулярная уборка являются условием исключения появления насекомых и грызунов в жилых помещениях;
- усвоить, что только бережное отношение к мебели продлевает срок её службы;
- знать практические советы по уходу за различной мебелью, а также - картинами, книгами.
- понимать функциональное назначение одежды: для работы, для дома, для праздника, для прогулок;
- знать правила ухода за одеждой и обувью из различных материалов;

- уметь выполнять простейший ремонт одежды;
- знать правила грамотного размещения вещей в квартире;
- знать и уметь применять правила стирки и чистки носильных вещей из различных материалов;
- иметь представление о необходимости планомерного подхода к проектированию интерьера своего жилища; о трудоёмкости создания уюта;
- уметь изготавливать своими руками предметы декорирования пространства.

Текущая аттестация усвоения обучающимися программного материала проводится следующими способами:

- тестовые, контрольные, срезовые задания детям (преимущественно не теоретического, а практического характера);
- демонстрационные способы: представление своих изделий, открытые занятия;
- алгоритмизация действий учащихся (наблюдение за соблюдением правил и логики действий при выполнении задания по определённом алгоритму).

Промежуточная и итоговая аттестация проводится в конце обучения в форме подготовки и реализации творческого проекта.

Для комплексной оценки достижений конкретного обучающегося в освоении дополнительной общеобразовательной программы «Хозяюшка» с учётом специфики программы социально-педагогической направленности и особенностей ребёнка применяются следующие критерии:

1.1. Уровень теоретической подготовки:

1.1.1. высокий – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

1.1.2. средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

1.1.3. низкий уровень - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

1.2. Уровень практической подготовки:

1.2.1. высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практические задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов;

1.2.2. средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить;

1.2.3. низкий уровень - обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

1.3. Уровень сформированности метапредметных результатов:

1.3.1. высокий уровень – обучающийся самостоятельно управляет собственной деятельностью, поведением, в работе проявляет организованность, проявляет творческий подход в проектной деятельности;

1.3.2. средний уровень – обучающийся работает с источниками информации с помощью педагога, готов к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, поведением при периодическом контроле педагога, в работе часто проявляет организованность и ответственность;

1.3.3. низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при формировании навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, испытывает серьезные затруднения при осуществлении творческих и проектных работ.

1.4. Уровень сформированности личностных результатов не подлежит уровневому оцениванию, особые отметки по данному критерию могут быть внесены в графу «Вывод аттестационной комиссии» журнала учёта работы объединения.

1.4. Дополнительные общеобразовательные программы по финансовой грамотности

Современному обществу необходимы разносторонне образованные, нравственно и социально ответственные граждане, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, готовые к сотрудничеству, обладающие гражданскими качествами, чувством ответственности за свою судьбу и судьбу страны, способные участвовать в развитии экономической, политической и культурно-духовной сфер.

От юношей и девушек, вступающих в самостоятельную жизнь ожидается успешное и достаточно быстрое вхождение в социум, что требует в том числе и способности принимать правомерные решения по обеспечению своей жизнедеятельности, прогнозировать возможные последствия своих действий, а также готовности и умения реализовывать принятые решения.

Ожидается, что, вступая в экономические отношения, молодой человек должен быть носителем экономической культуры. Основами этой культуры являются экономическое сознание и ответственное экономическое поведение. Степень приобщённости к экономическим знаниям, способам осуществления экономических отношений, нормам и этике, им сопутствующим, свидетельствуют о степени социализированности и собственном уровне овладения индивидом экономическим культурным содержанием и его формами.

На практике некоторая часть молодёжи оказывается не вполне готовой к самостоятельному жизнеустройству как в бытовом, так и в социально-экономическом аспекте. Относительно выпускников интернатных учреждений в этом случае речь идёт о подавляющем большинстве. Ребята из детского дома чаще всего являются социальными сиротами, проживавшие в социально неблагополучных семьях, не имевшие позитивных способов формирования социального опыта, в том числе опыта участия в разнообразных экономических связях. Учреждение замещает, но не заменяет семью с её перманентным участием каждого члена в бытовых и экономических отношениях. Ограниченность участия воспитанников интернатных учреждений в рутинных экономических связях необходимо по возможности компенсировать специально организованными мероприятиями.

Курс повышения финансовой грамотности для воспитанников интернатных учреждений предполагает формирование у обучающихся понятий: откуда берутся деньги; что такое финансовое благополучие человека; как заработать деньги и что необходимо сделать для этого; как правильно планировать расходы и что такое личное финансовое планирование; как организовать бюджет будущей семьи.

Также курс направлен на формирования вдумчивого отношения к вопросам доходов и управлению собственными деньгами, закладывает основы понимания воспитанниками интернатных учреждений личной ответственности за своё материальное благополучие в будущем.

В тематическом плане изучаемые вопросы представлены в определённой последовательности. Педагог может преподавать их и в другом порядке или исключать темы, например, в связи с вносимыми изменениями в законодательство. Последовательность изучения тем также может быть изменена в связи с наличествующей ситуацией в учреждении. Комплектование групп обучения зависит от возраста, в котором ребёнок поступил в детский дом и выразил желание изучать основы финансовой грамотности.

В связи с различием воспитанников по возрасту, уровню подготовленности, времени помещения в учреждение, сроках нахождения воспитанников в учреждении и наблюдаемых в последнее время частой сменой контингента воспитанников программа предполагает различия в ознакомлении с материалом детей разного возраста, цикличное повторение тем при условии изменения форм и средств представления материала.

К организационно-педагогическим условиям относится:

Программа реализуется педагогом, имеющим высшее педагогическое образование по специальности «Учитель начальных классов, педагог-психолог» и прошедшим обучение по теме «Содержание и методика преподавания финансовой грамотности обучающимся 5-9 классов» и «Особенности применения образовательных технологий при обучении школьников финансовой грамотности». В 2019 году педагог прошёл аттестацию на соответствие должности «педагог дополнительного образования».

Занятия проводятся в информационно-библиотечном центре детского дома.

При проведении большинства теоретических занятий задействуется мультимедиааппаратура, ПК (в некоторых случаях с доступом в сеть Интернет), при организации больших игр – специально разработанные формы учёта и игровая атрибутика.

Также используются возможности образовательных сайтов «Вашифинансы.ру», «Дружисфинасами», онлайн-игр образовательных платформ и других и сайты для самостоятельного поиска воспитанниками информации по изучаемой теме.

При проведении большинства теоретических занятий требуется мультимедиааппаратура, ПК (в некоторых случаях с доступом в сеть Интернет), при организации больших игр – специально разработанные формы учёта и игровая атрибутика.

Программа «Финансовая грамотность. Младший школьник»

Программа «Финансовая грамотность. Младший школьник» рассчитана на детей младшего школьного возраста, воспитывающихся в ГБУ АО «Плесецкий детский дом». Программа адаптирована к наличествующим в учреждении условиям, основой программы является курс «Финансовая грамотность» созданный в рамках проекта «Разработка дополнительных

образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования», а также рекомендованные по данному направлению дополнительные общеобразовательные программы.

В рамках курса рассматриваются темы потребностей и источников их удовлетворения, необходимости квалифицированного и хорошо оплачиваемого труда, денег, правил ведения домашнего хозяйства, обмена и торговли, правил грамотного покупателя, ведения семейного бюджета, начальных представлений о работе финансовых организаций (банков).

Целью изучения курса «Финансовая грамотность. Младший школьник» являются развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

1. Дать основы теоретических финансово-экономических знаний, востребованных в повседневной жизни гражданина;
2. Содействовать формированию умения выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.);
3. Содействовать осознанию личной ответственности за принимаемые экономические решения, становлению разумного потребительского поведения.

Программа рассчитана на 3 года.

Возраст обучающихся: от 7 до 10 лет (младший школьный возраст)

Количество часов: 108 часов, 36 часов в год.

Занятия проводятся согласно календарно-тематическому плану.

Основные содержательные линии курса:

- потребности, источники их удовлетворения;
- труд как основа материального благополучия и самореализации человека;
- деньги, их история, виды;
- семейный бюджет;
- правила экономного семьянина;
- торговля, реклама, грамотное поведение покупателя;
- собственность;
- банки, понятие сбережение, вклад, кредит.

Содержание материала раскрывается при изучении следующих тем: Экономика и наши потребности. Понятие потребности. Какие бывают потребности? Как менялись потребности человека. Категории потребностей. Представление о понятиях материальных и нематериальных благ. Личные потребности. Градация потребностей по степени важности для каждого

человека. Понятие об источниках удовлетворения потребностей. Ограниченность ресурсов на планете. Уровень заработной платы. Квалификация работника. Востребованные профессии. Оплата труда. Труд оплачиваемый и неоплачиваемый. Всякому делу учиться надо. Профессии в нашем мире, редкие профессии, профессии будущего. Сколько стоит научиться? Моя будущая профессия. Сколько стоит работа по дому. Труд домашний. Понятие о бюджете семьи. Правила ведения домашнего хозяйства. Роль денег в жизни семьи. Что такое доходы и расходы? Какие бывают расходы. Как накопить на игрушку? Как стать экономным. Зачем учиться считать деньги. Наука и экономика. Что такое деньги и откуда они взялись. Устройство монеты. Символы на купюрах и монетах. Способы защиты от подделок бумажных денег. Древнерусские товарные деньги. Происхождение слов «деньги», «рубль», «копейка». Первые русские монеты. Современные деньги России. Современные деньги мира. Появление безналичных денег. Функции банкоматов. Откуда в семье деньги. Заработная плата, пенсия, пособие, стипендия, проценты по вкладам. На что тратятся деньги. Виды расходов. Сбережения и долги. Что такое кредит. Вредные привычки и финансовое положение человека. Как умно управлять своими деньгами. Как делать сбережения. Кто распоряжается в семье деньгами и собственностью. Совместное ведение хозяйства. Общие финансовые цели семьи. Превышение расходов над доходами, превышение доходов над расходами в семье. Зачем придумали рекламу. Упаковка товара ее влияние на спрос. Сведения на упаковках. Отчётные документы о продаже товара, услуги.

Результатами освоения курса являются:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем, понимание необходимости грамотной, взвешенной оценки для принятия решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание наличного финансового положения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;

- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью педагога;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;

- адекватное восприятие предложений сверстников, специалистов детского дома.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;

- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение определять виды денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей.

Учебно-воспитательный процесс основан на следующих принципах:

- Научность;
- Достоверность;
- Практичность - возможность использования полученного опыта в настоящем или в отсроченном будущем;
- Контекстность - включённость обсуждаемого вопроса в непосредственную настоящую жизнь воспитанника(-ов) или в будущую жизнь выпускника детского дома;
- Диалогичность - обсуждаемость всех тем;
- Осмысленность поведения и свобода выбора воспитанников.

В занятиях используются следующие формы работы:

Активные и интерактивные (игры, театрализации, дерево решений, мозговой штурм)

Мини-исследование, диаграмма связей,
 Игра-моделирование, деловая игра, игра-путешествие,
 Творческая работа
 Беседа
 Лекция
 Просмотр мультипликационных и художественных фильмов
 (социальных роликов);
 Онлайн-игра;

На занятиях используются задания из комплектов дидактических материалов, разработанный по проекту «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» для 2-4 классов, методический материал образовательных сайтов «Вашифинансы.ру» «Дружисфинасами», онлайн-игр образовательных платформ и других.

Вне занятий в объединении дети участвуют в экономических играх, организуемых педагогом для воспитанников Учреждения всех возрастов.

Формы и методы контроля результатов изучения курса.

В течение всего периода обучения педагог наблюдает за конструктивностью работы на занятиях, степенью активности в мероприятиях, готовностью участвовать в решении кроссвордов, публикуемых викторин по темам;

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года.

Формы ежегодной промежуточной аттестации:

1 год – квест - игра

2 год – викторина

3 год – игра – викторина (Поле чудес)

Оценивание овладения воспитанниками курсом «Финансовая грамотность» фиксируется по следующим критериям

Теоретическая подготовка:

высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за год, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием, знает алгоритмы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам;

средний уровень – объем освоенных знаний составляет более 1/2, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой, представляет алгоритмы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам;

низкий уровень - ребенок владеет 1/2 объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, затрудняется назвать способы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам.

Практическая подготовка:

высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой по темам, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности, проявляет творческий подход в исследовательской работе, активно участвует в подготовке и проведении мероприятий по развитию финансовой грамотности;

средний уровень – объем усвоенных умений и навыков по изученным темам курса составляет более $\frac{1}{2}$, практические задания выполняет на только основе образца, участвует в исследованиях финансовых вопросов, участвует в мероприятиях Учреждения по обучению финансовой грамотности;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, выполняет лишь простейшие практические задания на занятиях, в мероприятиях Учреждения старается не участвовать.

Метапредметные результаты:

высокий уровень – обучающийся самостоятельно работает с источниками информации, стремится к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, понимает цель своих действий, готов к сотрудничеству и принятию мнения других людей, в работе проявляет организованность;

средний уровень – обучающийся работает с источниками информации с помощью педагога, готов к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, поведением при периодическом контроле педагога, в работе часто проявляет организованность и ответственность;

низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при формировании навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, при планировании, оценке действий других людей, самооценке.

При аттестации педагогом должны учитываться личностные результаты, которые сложно поддаются измерению, но на формирование которых у воспитанников детского дома обязательно необходимо обратить внимание (осознание личной ответственности за свои поступки сейчас и в будущем в отношении денег, понимание наличного финансового положения; понимание необходимости грамотной, взвешенной оценки для принятия решений в финансовой сфере; наблюдаемый уровень развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях).

«Финансовая грамотность. Уровень - 1»

Программа «Финансовая грамотность. Уровень - 1» рассчитана на детей и подростков, воспитывающихся в ГБУ АО «Плесецкий детский дом». Программа адаптирована к наличествующим в учреждении условиям,

основой программы является курс «Финансовая грамотность» созданный в рамках проекта «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования».

В рамках курса рассматриваются такие темы как коммерческие банки, пенсионные фонды и прочее. Обучающиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, овладеть навыками ведения личного бюджета и бюджета будущей семьи, формирования накоплений, получения кредитов и прочее.

Перечень тем является набором базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность. Уровень - 1» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Задачи:

4. Дать основы теоретических финансово-экономических знаний, востребованных в повседневной жизни гражданина;
5. Содействовать формированию умения выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.);
6. Содействовать осознанию личной ответственности за принимаемые экономические решения, становлению разумного потребительского поведения.

Программа рассчитана на 3 года.

Количество часов: 54 часа, 18 часов в год.

Возраст обучающихся: 11-13 лет.

Занятия проводятся согласно календарно-тематическому плану.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Труд – источник материального благополучия и самореализации человека;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;

Содержание материала раскрывается при изучении следующих тем: Деньги и их значение в современном мире. Денежная летопись . Виды и формы денег. Наличные деньги. Безналичные деньги. Правила защиты электронных денег. Как работает Гознак. Зачем нужен Центральный банк.

Фальшивые деньги. Валюта. Валютный курс. Что такое потребности. Какие бывают потребности. Отличие потребности от желания. Биологические, материальные, социальные, духовные потребности. Что такое ресурсы. Ресурсы человека, природные ресурсы. Границы ресурсов. Восполняемые и невосполняемые ресурсы. Представление о пирамиде потребностей. Влияние окружения на стимулирование потребностей. Ответственность каждого за материальное благосостояние семьи. Доходы в семье. Расходы в семье. Товар и услуга. Цена и качество. Маркетинг как ведущее направление продвижения товаров и услуг. Реклама. Акции. Правила похода за покупками. Виды и формы ведения семейного бюджета. Представление о бюджете как основе финансовой деятельности в Учреждении (как семье). Упражнения в составлении записи бюджета. Планирование. История появления банков. Кредит и его виды. Проценты по кредиту. Долги и сбережения. Соотношения ставок по кредитам и вкладам. Зачем банкам реклама. Банковская карта. Возможности банковской карты. Защита банковской карты. Правила пользования банкоматом. История налогообложения. Направления государственных расходов. Детский дом как финансируемое из бюджета региона учреждение. Виды налогов. Обязательность уплаты налогов. Организация сбора налогов. Связь налогов и социальных пособий. Виды социальных выплат. История пенсионного обеспечения. Виды пенсий. Трудовая пенсия – обязательные вычеты из заработной платы работника, направленные в ПФ. Условия получения трудовой пенсии. Особые жизненные ситуации и как с ними справиться. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Расходы, связанные с рождением детей. Страхование имущества, здоровья, жизни. Временное страхование детей при выезде на мероприятия. Принципы работы страховой компании. Собственный бизнес, риски и выгоды. Сравнение работы по найму и собственного бизнеса.

Результатами освоения курса являются:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем, понимание необходимости грамотной, взвешенной оценки для принятия решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание наличного финансового положения;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью педагога;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений сверстников, специалистов детского дома.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение определять виды денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей.

Учебно-воспитательный процесс основан на следующих принципах:

- Научность;
- Достоверность;

- Практичность - возможность использования полученного опыта в настоящем или в отсроченном будущем;
- Контекстность - включённость обсуждаемого вопроса в непосредственную настоящую жизнь воспитанника(-ов) или в будущую жизнь выпускника детского дома;
- Диалогичность - обсуждаемость всех тем;
- Осмысленность поведения и свобода выбора воспитанников.

В занятиях используются следующие формы работы:

Беседа

Лекция

Активные и интерактивные (игры, театрализации, дерево решений, мозговой штурм)

Мини-исследование, диаграмма связей,

Аукцион

Игра-моделирование, деловая игра, путешествие, игра-соревнование, другое.

Онлайн-игра;

Решение кейсов

Мини-исследование

Встреча со специалистами финансовой сферы

Просмотр мультипликационных и художественных фильмов (социальных роликов);

Беседа, встреча со специалистами экономической сферы;

Поисково-исследовательская работа в сети Интернет;

Онлайн-игра;

Проектная деятельность (мини-исследование), решение кейсов.

На занятиях будут использоваться задания из комплектов дидактических материалов, разработанный по проекту «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» для 5-7 классов и детских домов и интернатных учреждений.

Освоение тем «Финансовой грамотности Уровень - 1» предполагает выход воспитанников за пределы детского дома: в магазины, банки.

Формы и методы контроля результатов изучения курса.

В течение всего периода обучения педагог наблюдает за конструктивностью работы на занятиях, степенью активности в мероприятиях, готовностью участвовать в решении кроссвордов, публикуемых викторин по темам;

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года.

Формы ежегодной промежуточной аттестации:

1 год – викторина (онлайн)

2 год – ролевая игра

3 год – тестирование

Оценивание овладения воспитанниками курсом «Финансовая грамотность» фиксируется по следующим критериям

Теоретическая подготовка:

высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за год, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием, знает алгоритмы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам;

средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой, представляет алгоритмы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам;

низкий уровень - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, затрудняется назвать способы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам.

Практическая подготовка:

высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой по темам, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности, проявляет творческий подход в исследовательской работе, активно участвует в подготовке и проведении мероприятий по развитию финансовой грамотности;

средний уровень – объем усвоенных умений и навыков по изученным темам курса составляет более $\frac{1}{2}$, практические задания выполняет на только основе образца, участвует в исследованиях финансовых вопросов, участвует в мероприятиях Учреждения по обучению финансовой грамотности;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, выполняет лишь простейшие практические задания на занятиях, в мероприятиях Учреждения старается не участвовать.

Метапредметные результаты:

высокий уровень – обучающийся самостоятельно работает с источниками информации, стремится к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, понимает цель своих действий, готов к сотрудничеству и принятию мнения других людей, в работе проявляет организованность;

средний уровень – обучающийся работает с источниками информации с помощью педагога, готов к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, поведением при периодическом контроле педагога, в работе часто проявляет организованность и ответственность;

низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и

контроле педагога при формировании навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, при планировании, оценке действий других людей, самооценке.

При аттестации педагогом должны учитываться личностные результаты, которые сложно поддаются измерению, но на формирование которых у воспитанников детского дома обязательно необходимо обратить внимание (осознание личной ответственности за свои поступки сейчас и в будущем в отношении денег, понимание наличного финансового положения; понимание необходимости грамотной, взвешенной оценки для принятия решений в финансовой сфере; наблюдаемый уровень развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях)

Программа «Финансовая грамотность. Уровень – 2»

Программа «Финансовая грамотность. Уровень – 2» рассчитана на детей и подростков, воспитывающихся в ГБУ АО «Плесецкий детский дом». Программа адаптирована к наличествующим в учреждении условиям, основой программы является курс «Финансовая грамотность» созданный в рамках федерального проекта «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования».

В рамках курса рассматриваются такие темы как коммерческие банки, инвестиционные фонды, пенсионные фонды и прочее. Обучающиеся должны научиться основам взаимодействия с банками, пенсионными фондами, овладеть навыками ведения личного бюджета и бюджета будущей семьи, формирования накоплений, получения кредитов и прочее.

Перечень тем является набором базовых финансовых знаний для успешного молодого человека в современном обществе.

Цель программы:

Формирование у воспитанников ГБУ АО «Плесецкий детский дом» умений и навыков для принятия финансовых решений в повседневной жизни и в процессе взаимодействия с финансовыми институтами.

Задачи:

1. Дать основы теоретических финансово-экономических знаний, востребованных в повседневной жизни гражданина;
2. Содействовать формированию умения выступать в различных финансово-экономических ролях (покупателя безналичным и наличным способом, заёмщика и кредитора, вкладчика, участника фондового рынка, потребителя страховых услуг и др.);
3. Содействовать осознанию личной ответственности за принимаемые экономические решения, становлению разумного потребительского поведения.

Возраст обучающихся: 14 – 16 лет

Программа рассчитана на 3 года.

Количество часов: 54 часа, 18 часов в год.

Занятия проводятся согласно календарно-тематическому плану.

Содержание материала раскрывается при изучении следующих тем:

Необходимость знаний в финансовой сфере для каждого человека. Рост требований к подготовке выпускников в сфере обращения с деньгами.

Причины и история возникновения денег. Виды денег. История зарождения хозяйства. Товарный обмен. Частные и государственные деньги. Право регуляции денежных отношений. Госзнак (Монетный двор). Деньги как мера стоимости, средство обращения, средство платежа, средство накопления и мировые деньги. Что может происходить с деньгами и как это влияет на финансы нашей семьи. Покупательная способность денег. Социальные последствия непредсказуемости инфляции. Чем опасны фальшивые деньги для потребителя товаров и услуг. Защита от подделок монет и бумажных денег. Наказание за изготовление фальшивых денег. Риски при расчётах электронными деньгами. Разное финансовое поведение людей. Ступени осознанного обращения с деньгами. Необходимость повышения уровня финансовой грамотности. Как осуществлять финансовое планирование на разных жизненных этапах. Изменение потребностей человека и семьи с течением времени. Необходимость экономических знаний. Необходимость финансовой дисциплины. Денежный запас безопасности. Бюджет. Поступления и направления расходов государственного бюджета. Откуда берутся и на что тратятся деньги в нашем Доме. Бюджет как форма учёта. Профицит бюджета. Дефицит бюджета. Сбалансированный бюджет. Семейный доход и личный доход. Социальные выплаты. Заработная плата. Взаимосвязь доходов и структуры семьи и уровня благосостояния семьи. История оплаты трудовых отношений. Человеческий капитал – фактор, влияющий на оплату труда. Сравнительный анализ оплаты труда в разных сферах. Структура расходов семьи. Расходы обязательные и желательные. Расходы циклические, постоянные и переменные, текущие. Обусловленность обязательных расходов. Рациональность расходов. Возникновение и развитие потребностей. Факторы, влияющие на формирование потребностей. Личные и семейные расходы. Зависимость структуры расходов от уровня благосостояния. Что такое прожиточный минимум. Состав потребительской корзины. Стоимость потребительских корзин разных групп населения. Необходимые траты выпускника детского дома. К кому обратиться за советом по рациональному использованию средств. Формы учёта семейного бюджета различны. Доходные статьи бюджета. Расходные статьи бюджета. Срочность бюджета. Возможности использования цифровых продуктов для ведения семейного бюджета. Безработица, её виды и причины. Экономически активное и экономически пассивное население. Гарантии государства безработным. Уровень безработицы. Условия получения пособия по безработице.

Финансовые риски при расчётах за товары и услуги. Какие документы обязаны дать в магазине при покупке. Понятие «качество товара». Недостатки явные, скрытые, существенные. Сроки годности и службы товара. Особые условия гарантии. Куда обращаться в случае выявления некачественного товара. Куда обращаться в случае кражи (потери) денежных средств. Риски при покупке товаров с помощью сети Интернет. Достоверность информации в Сети. Способы проверки продавца в Интернете. Формы рекламы. Наиболее популярные приемы, используемые в рекламе. Виды рекламы. Социальная реклама. Разнообразие финансовых организаций. Цели финансовых организаций. Причины и формы участия граждан в финансовых организациях. Риски при пользовании услугами финансовых организаций. История финансовых пирамид. Принцип получения выгоды в финансовой пирамиде. Признаки финансовой пирамиды. Роль микрофинансирования во всем мире и в России. Как формируется стоимость займа. Сбережения, виды сбережений, роль сбережений в жизнедеятельности граждан. Риски сбережений. Финансовый план: самостоятельность принятия решений, детальность по достижению целей, ограниченность во времени. Изменяемость плана. Принцип работы банков. Функции современного банка. Регулятор банковской системы – Центральный банк. Денежные переводы. Счета и вклады. Депозит и кредит. Инвестиционные продукты. Безналичные переводы и платежи, способы их осуществления. Электронные деньги. Возможности применения онлайн-банкинга. Условия помещения средств под процент в банк. Варианты начисления процентов. Капитализация процентов по вкладу. Лицензирование банковской деятельности. Страхование вкладов в банках. Реестр банков, включённых в систему страхования. Кредитные продукты. Кредит, формирование кредитной истории. Проценты и их начисление. Возможности пересмотра условий кредита. Обязательность возврата заёмных средств. Стандартные договоры кредитования. Уловки, применяемые при заключении договоров на кредитование физических лиц. Декларируемый и реальный процент по кредиту. Страхование заёмщика. Пени – проценты на проценты при несвоевременном возврате кредита. Возможности банковской карты. Кредитная карта с овердрафом. Банковские карты для отдельных категорий граждан. Национальные платёжные системы. Защита банковской карты. Правила пользования банкоматом. История персонального банкротства в мире и России. Цели банкротства физических лиц. Последствия персонального банкротства. Социальные обязательства государства по обеспечению жильём выпускников детского дома. Возможные действия по улучшению жилищных условий. Существующие меры государственной поддержки молодых семей. Улучшение жилищных условий при пользовании финансовыми инструментами. Особенности ипотечного кредитования. Обусловленность сниженной ставки по ипотечным кредитам. Страхование ипотечного кредита. Ограничения на объект недвижимости. Жильё – актив, приносящий доход. Расходы, связанные с жильём как активом.

Собственность на предметы, вещи в семье. Вопросы собственности жилья в семье (только супруги, супруги и дети). Совместно нажитое имущество. Особые условия определения права собственности брачным договором. Особенности открытия банковского счёта для несовершеннолетних в России. Особенности пользования банковскими картами несовершеннолетних. История налогообложения в мире. История налогообложения в России. Формирование госбюджета налоговыми поступлениями. Цели расходования средств из государственного бюджета. Детский дом как финансируемое из бюджета региона учреждение. Организация сбора налогов. Процедуры декларирования доходов. Последствия невыплаты налогов гражданином. Ответственность за невыплату налогов. Источники финансирования выплат льгот и пособий. Категории граждан, которым государство оказывает финансовую поддержку. Различия в начислении пособия по больничному листу. Варианты пособий в учебных заведениях. Социальные выплаты детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей. Нормы потребления, заложенные в бюджет учреждения. Выплаты детям, находящимся в детских домах, выпускникам детского дома. Правовая защита гражданина в мире денег и финансов. Примеры нарушения прав гражданина в мире финансов. Недостоверная информация о товаре. Некачественные товары. Финансовое мошенничество. Утрата денежных документов. Кража. Экономические последствия непредвиденных событий: болезней, аварий, природных катаклизмов. Принципы работы страховой компании. Закон об обязательности медицинского страхования работника работодателем. Добровольное медицинское страхование на конкретных примерах. Выгоды дополнительного медицинского страхования. Страхование имущества, здоровья, жизни. Расходы, связанные с рождением детей. Особенности автокредитования в России (страхование по полису КАСКО). Временное страхование детей при выезде на мероприятия. Настоящая ситуация о пенсионном обеспечении в разных странах. Виды пенсий в России. Условия получения трудовой пенсии. Пенсионный стаж. Пенсионный возраст. Инвестирование как способ накопления на достойную старость. Необходимость накоплений для финансового благополучия в преклонном возрасте. Представление об инвестиционных инструментах.

Результатами освоения курса являются:

Личностные результаты:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем, понимание необходимости грамотной, взвешенной оценки для принятия решений о семейном бюджете;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- развитие самостоятельности и осознание личной ответственности за свои поступки: планирование собственного бюджета и сбережений, понимание наличного финансового положения;

- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации: поиск информации в Интернете, проведение простых опросов;
- овладение логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий в проектной и исследовательской деятельности;
- составление простых планов с помощью педагога;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений сверстников, специалистов детского дома.

Коммуникативные:

- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметные результаты:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение определять виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

Программа ориентирована на сотрудничество педагога с воспитанниками, на создание ситуации успешности, поддержки, взаимопомощи в преодолении трудностей.

Учебно-воспитательный процесс основан на следующих принципах:

- Научность;
- Достоверность;
- Практичность - возможность использования полученного опыта в настоящем или в отсроченном будущем;
- Контекстность - включённость обсуждаемого вопроса в непосредственную настоящую жизнь воспитанника(-ов) или в будущую жизнь выпускника детского дома;
- Диалогичность - обсуждаемость всех тем;
- Осмысленность поведения и свобода выбора воспитанников.

В занятиях используются следующие формы работы:

Активные и интерактивные (игры, театрализации, дерево решений, мозговой штурм)

Игра-моделирование, деловая игра, игра-путешествие,

Творческая работа

Беседа

Мини-исследование, диаграмма связей,

Игра-моделирование, деловая игра, путешествие

Онлайн-игра;

Решение кейсов

Встреча со специалистами финансовой сферы

Лекция, в том числе видеолекторий;

Просмотр фильмов;

Поисково-исследовательская работа в сети Интернет, в правовой литературе;

Другое.

На занятиях будут использоваться задания из комплектов дидактических материалов, разработанный по проекту «Разработка дополнительных образовательных программ по развитию финансовой грамотности обучающихся общеобразовательных учреждений и образовательных учреждений начального и среднего профессионального образования» для 8-9 классов и детских домов и интернатных учреждений.

Освоение тем «Финансовой грамотности Уровень - 2» предполагает выход воспитанников за пределы детского дома: в магазины, банки, экскурсия в подразделение ПФР.

Формы и методы контроля результатов изучения курса.

В течение всего периода обучения педагог наблюдает за конструктивностью работы на занятиях, степенью активности в мероприятиях, готовностью участвовать в решении кроссвордов, публикуемых викторин по темам;

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года.

Формы ежегодной промежуточной аттестации:

1 год – тест

2 год – деловая игра

3 год – тестирование.

Оценивание овладения воспитанниками курсом «Финансовая грамотность» фиксируется по следующим критериям

Теоретическая подготовка:

высокий уровень – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за год, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием, знает алгоритмы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам;

средний уровень – объем освоенных знаний составляет более $\frac{1}{2}$, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой, представляет алгоритмы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам;

низкий уровень - ребенок владеет $\frac{1}{2}$ объема знаний, предусмотренных программой, избегает употреблять специальные термины, затрудняется назвать способы решения проблем в реальной жизни по изученным финансовым вопросам.

Практическая подготовка:

высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой по темам, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности, проявляет творческий подход в исследовательской работе, активно участвует в подготовке и проведении мероприятий по развитию финансовой грамотности;

средний уровень – объем усвоенных умений и навыков по изученным темам курса составляет более $\frac{1}{2}$, практические задания выполняет на только основе образца, участвует в исследованиях финансовых вопросов, участвует в мероприятиях Учреждения по обучению финансовой грамотности;

низкий уровень - обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, выполняет лишь простейшие практические задания на занятиях, в мероприятиях Учреждения старается не участвовать.

Метапредметные результаты:

высокий уровень – обучающийся самостоятельно работает с источниками информации, стремится к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, понимает цель своих действий, готов к сотрудничеству и принятию мнения других людей, в работе проявляет организованность;

средний уровень – обучающийся работает с источниками информации с помощью педагога, готов к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, поведением

при периодическом контроле педагога, в работе часто проявляет организованность и ответственность;

низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при формировании навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, при планировании, оценке действий других людей, самооценке.

При аттестации педагогом должны учитываться личностные результаты, которые сложно поддаются измерению, но на формирование которых у воспитанников детского дома обязательно необходимо обратить внимание (осознание личной ответственности за свои поступки сейчас и в будущем в отношении денег, понимание наличного финансового положения; понимание необходимости грамотной, взвешенной оценки для принятия решений в финансовой сфере; наблюдаемый уровень развития навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях)

1.5. Дополнительная общеобразовательная программа «Во взрослую жизнь»

В непростое время социально-экономической нестабильности во всех сферах нашей жизни особенно сильно страдают наименее защищённые слои населения, в первую очередь, это – дети. Количество детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, уменьшается очень медленно, так же, как и количество беспризорных детей. Детские дома призваны выполнять социальный заказ государства на воспитание личности с высокой общей культурой, которая способствует быстрой адаптации в жизни и к обществу. А у детей-сирот так и остаётся масса таких проблем, как осуществлять осознанный выбор профессии, получить образование и в дальнейшем самостоятельно строить вариант жизни достойного человека.

Проблема социального сиротства остаётся одной из острейших проблем на сегодняшний день. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, относятся к наиболее уязвимой категории детей. Создание условий для полноценного развития личности ребёнка, подготовка его к самостоятельной жизни, обеспечение успешности в постинтернатный период являются актуальными задачами, как для органов власти, так и специалистов, работающих с этой категорией детей. Таким образом, сегодня перед государством и обществом стоит цель – выступить гарантом социальной защищённости детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, взять на себя обязанности по обеспечению им условий для нормальной жизни, учёбы, развития всех способностей, профессиональной подготовки, адаптации в социальной среде, то есть, по максимуму компенсировать отсутствие родительской заботы и опеки. Всё выше изложенное актуализирует проблему социальной защиты и адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Программа «Во взрослую жизнь» направлена на формирование у подростков правового самосознания и гражданской ответственности. Знание норм права способствует подготовке воспитанника детского дома к самостоятельной жизни в реальных условиях. Знание законных требований и обязанностей поможет им скорее и конструктивнее адаптироваться к требованиям социума.

Усвоение правовых знаний становится эффективнее при применении их на практике. Заучивание норм законопослушного гражданина не даёт результата положительного, а вот овладение ими на практике, умение мыслить и самостоятельно принимать решения для результативного и бесконфликтного разрешения жизненных проблем – это огромная помощь для жизнедеятельности после выпуска из стен детского дома.

Активное применение ситуаций правовой ориентации (в играх, тренингах, практических упражнениях) способствует закреплению полученных правовых знаний на практике. В связи с этим отличительной чертой данной программы является использование метода организационно-деятельностных игр. Детский дом является одним из основных институтов

социализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и играет ведущую роль в процессе правовой социализации воспитанников, целенаправленно формирует полноценного члена общества, который способен ориентироваться в социуме и действовать с осознанием ответственности за принятые решения и действия.

В Российской Федерации действующим законодательством понятие «социальная защита» означает политику государства, которая направлена на обеспечение прав и гарантий в сфере уровня жизни человека.

«Социальная защита - это система мер правового, социально-экономического и организационного характера, гарантированная и реализуемая государством для обеспечения достойной жизни человека, то есть его материальной обеспеченности на уровне стандартов современного развития общества и доступа к ценностям культуры». Социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей – одно из основных направлений социальной политики нашего государства.

Понятия «защита детства» и «защита прав детей» в законодательстве Российской Федерации, научной литературе рассматриваются с разных точек зрения и приравниваются к родственным категориям: «охрана прав детей», «правовая защита детства» и «социальная защита детства».

«В научной литературе понятие «социальная защита детей» включает в себя: социальное обеспечение, оказание материальной и финансовой помощи, комплекс мероприятий со стороны социальных служб».

По мнению Т.Н. Поддубной: «социальная защита детства» понимается шире понятий «правовая защита ребёнка», «охрана прав ребёнка», поскольку охватывает всю совокупность организационных, правовых, экономических социальных, психолого-педагогических гарантий, обеспечивающих реализацию прав детей».

Развивая теорию социальной защиты детства, П.Д. Павленюк указывает на дифференцированный подход к данной проблеме, выделяя при этом социальную защиту школьников, дошкольников и воспитанников детских домов». Автор выделяет воспитанников детских домов в отдельную категорию детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, которой требуется особенная социальная защита государства: обеспечение поддержки и помощи в совокупности средств, форм и методов правового, медицинского, психолого-педагогического, социального характера.

Цель программы: Содействие правовому воспитанию и формирование правовой культуры у воспитанников, посредством ознакомления с нормативно-правовыми документами и применением их на практике для использования в повседневной жизни.

Задачи программы:

обучающие - приобретение нормативно-правовых знаний, формирование первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, которые ориентированы на эти ценности, образцах поведения через практику

общественных отношений с представителями различных организаций и учреждений (умение и навыки в написании заявлений в организации и учреждения; производстве расчетно-кассовых операций за коммунальные услуги);

воспитательные - формирование правовой культуры, культуры общения и поведения в социуме; воспитание желания жить и работать, соблюдая правовые нормы; формирование социальных компетенций, необходимых для успешного и ответственного поведения в обществе;

развивающие – развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе законодательного и морального выбора, к принятию ответственности за их результаты; развитие способности к преодолению трудностей и целеустремлённости в достижении результата.

Отличительной особенностью программы является практическая направленность и реализация её через новые формы занятий.

Характер Программы определяется принципами, которые важны для педагогов, доступны для понимания детей:

- Принцип гуманизма. Только уважительные отношения между педагогами и воспитанниками, терпимость к мнению воспитанников, доброе и внимательное отношение к ним создают психологический комфорт, в котором растущая личность чувствует себя защищённой, нужной, значимой.

- Принцип индивидуальности. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности воспитанника, но и всячески содействовать их дальнейшему развитию. Каждый воспитанник должен быть (стать) самим собой, обрести (постичь) свой образ.

- Принцип доверия и поддержки. Обогащать арсенал педагогической деятельности гуманистическими личностно ориентированными технологиями обучения и воспитания. Вера в воспитанника, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению должны прийти на смену излишней требовательности и чрезмерного контроля. Не внешние воздействия, а внутренняя мотивация детерминирует успех обучения и воспитания. Принцип системности обусловлен тем, что личность, как целостная интегральная система, должна развиваться в целостном интегрированном педагогическом процессе.

Программа рассчитана на 1 год.

Возраст обучающихся: 1 подгруппа - от 12 до 14 лет, 2 подгруппа – от 15 до 18 лет.

Количество часов: 36 часов (1 группа – 18 часов, 2 группа – 18 часов).

Занятия проводятся согласно календарно-тематическому плану, один раз в 2 недели по 2 часа с перерывом 10 минут.

Программа реализуется в три этапа:

Первый этап – диагностико-подготовительный - выявление и анализ знаний и умений подростков, обучение методам работы «Круг» и «Тренинг».

Второй этап – деятельностный – осуществление запланированных мероприятий.

Третий этап – итоговый – анализ и подведение итогов работы, мониторинг уровня владения воспитанниками знаниями и применения их на практике.

Основные формы и методы проведения занятий: «Круг», диалог, тренинг, дискуссия, игра (правовая, деловая, ролевая), практикум, круглый стол. Интерес к деятельности кружка резко возрастает, если занятия проходят «равный - равному». В игре, диалоге, беседе воспитанник действует не по принуждению, а по внутреннему побуждению. Цель выбранных методов – сделать серьёзный напряжённый труд интересным для воспитанников. На занятиях кружка используются практические задания, которые позволяют заметно оживить беседу, преодолеть или ослабить влияние формального изложения материала, рассмотреть положение закона на конкретном примере с тем, чтобы раскрыть его актуальность и стимулировать интерес воспитанников в целом. Кроме того, практические задания дают информацию для разработки методики изучения педагогом степени гражданственности и готовности подростков к самостоятельной жизни.

Программа «Во взрослую жизнь» реализуется педагогом, имеющим высшее юридическое образование и прошедшим профессиональную переподготовку «Педагогика и психология в образовании» в 2017 году.

Материально-техническое обеспечение программы кружка включает подготовленное помещение соответствующее санитарно-гигиеническим нормам освещения и температурного режима, окном с открывающейся форточкой для проветривания, оборудованное мебелью для проведения занятий. Для занятий в кружке учреждение предоставляет персональный компьютер, мультимедийное оборудование, канцелярские принадлежности, другое. Планируется проведение занятий в помещениях, предоставленных учреждениями и организациями, с деятельностью которых дети знакомятся на экскурсиях.

Содержание материала раскрывается при изучении следующих тем:

Младшая подгруппа:

Мои права и обязанности. Жизнь в социуме. Права и обязанности, ответственность гражданина РФ, ребенка, подростка. Образовательный процесс в школе, дополнительное образование, платные и бесплатные образовательные услуги. Права учащегося» Правила сбора и подачи документов в образовательные организации. Права и обязанности пациента. Медицинское страхование. Врачебная тайна. Диспансеризация. Платная и бесплатная медицинская помощь. Приватизация, жилищные права несовершеннолетних. Договор найма. Права и обязанности собственника. Плата за квартиру и коммунальные услуги. Понятие правонарушения и преступления. Виды ответственности. Обращение и заявление в правоохранительные органы. Права и обязанности работников, несовершеннолетних работников. Что такое пенсия, её виды. Право на пенсию. Социальные выплаты и пособия. Льготы. Право на информацию.

Право на безопасность и качество. Нарушения прав потребителей. Права потребителей в службе быта и ЖКХ. Правила пользования общественным транспортом. Права и обязанности водителей и пассажиров автотранспорта. ДТП. Ответственность за нарушения ПДД. Избирательные права гражданина РФ. Экскурсии в ЗАГС, МФЦ, ЦЗН.

Старшая подгруппа:

Мои права и обязанности. Жизнь в социуме. Права и обязанности, ответственность гражданина РФ, подростка. Документы гражданина РФ. Образовательный процесс в техникуме, ВУЗе; ЕГЭ и подросток; платные и бесплатные образовательные услуги. Правила сбора и подачи документов в образовательные организации. Права и обязанности пациента. Медицинское страхование. Врачебная тайна. Возмещение ущерба от некачественной медицинской помощи. Профессия - медицинский работник. Приватизация, жилищные права несовершеннолетних, проживание в общежитии, выселение из жилья. Договор найма. Права и обязанности собственника. Плата за квартиру и коммунальные услуги. Понятие правонарушения и преступления. Виды ответственности. Профессия – работник правоохранительных органов. Особенности поступления в ОО силовых структур. ТК. РФ. Права и обязанности работников. Пособие по безработице. Что такое пенсия, её виды. Право на пенсию. Социальные выплаты и пособия. Льготы. Профессия - социальный работник. Право потребителя на информацию. Право на безопасность и качество. Нарушения прав потребителей. Права потребителей в службе быта и ЖКХ. Профессии торговой промышленности. Документы водителя. Страхование автогражданской ответственности. ДТП. Ответственность за нарушения ПДД. Профессии транспортной структуры. Избирательные права гражданина РФ. Экскурсии в ЗАГС, МФЦ, ЦЗН, органы МВД.

В ходе изучения тем воспитанниками усваиваются следующие ключевые понятия.

Альтруизм – моральный принцип, предписывающий сострадание к людям, бескорыстное служение им и готовность к самопожертвованию во имя блага и счастья.

Благо – объективная ценность для человека. Благо субъективно связано с чувством удовлетворения от его достижения или получения.

Гарантии социальные – материальные и юридические средства, обеспечивающие реализацию конституционных социально-экономических и социально-политических прав человека.

Гражданин – человек, который принадлежит к постоянному населению данного государства и пользуется всеми правами, выполняет все обязанности этого государства.

Гражданство – правовая принадлежность лица к данному государству.

Гуманизм – признание ценности человека как личности, его права на свободное развитие и проявление своих способностей, утверждение блага человека как критерия оценки общественного отношения.

Дискриминация – ограничение или лишение прав определенной категории граждан по расовой, национальной принадлежности или по каким-либо убеждениям (религиозным, политическим).

Достоинство – уважение к себе, осознание своих прав, своей ценности.

Желание – внутреннее стремление, влечение к осуществлению чего-либо, к обладанию чем-либо.

Закон – обязательные для всех нормы (правила). Принимается государством, которое следит за его выполнением.

Законность – строгое исполнение законов и основанных на них правовых актов всеми государственными органами, должностными лицами, общественными организациями и гражданами.

Законодательство – единая и взаимосвязанная система нормативных актов государства.

Личность – совокупность свойств, присущих данному человеку, составляющих его индивидуальность.

Нравственность – правила, определяющие нравы, поведение, духовные и душевные качества, необходимые человеку в обществе, а также выполнение этих правил.

Обязанность – определенные действия и поступки, которые должен выполнять человек, живя в государстве.

Право – совокупность устанавливаемых и охраняемых государством норм, правил поведения, регулирующих общественные отношения между людьми.

Права человека – охраняемая, обеспечиваемая государством, узаконенная возможность что-то делать, осуществлять; то, что соответствует природе человека и разрешено

Правонарушение – нарушение определенных норм права.

Свобода – способность человека действовать в соответствии со своими интересами и целями, опираясь на познание объективной необходимости.

Совершеннолетие – возраст, по достижении которого человек становится полностью дееспособным гражданином.

Суд – орган государства, рассматривающий гражданские, уголовные и другие дела.

Уголовное право – юридические нормы, законы, которые предназначены для борьбы с преступлениями.

Человечность – моральное качество, выражающее принцип гуманизма применительно к повседневным взаимоотношениям людей.

Ценности (моральные) – одна из форм проявления моральных отношений общества.

По окончании курса воспитанник должен знать:

содержание законодательных актов, содержащих нормы права о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей; общие правила применения права, содержание прав и свобод человека, порядок приобретения и утраты гражданства РФ; правила, соблюдение которых

способствует охране личной безопасности человека от преступных посягательств. Органы и способы правовой защиты прав человека; порядок деятельности правоохранительных органов, судебной власти.

Понимать и объяснять условия наступления юридической ответственности, понятие прав, обязанностей и ответственности гражданина, избирателя, работника, налогоплательщика, потребителя и способы их защиты, особенности семейных правоотношений.

Иметь представление: о действиях и поступках, составляющих угрозу безопасности личности; о месте гражданина России в осуществляющей системе экономических и политических отношений, регулируемых правом, об условиях и порядке участия в качестве субъектов правоотношений в экономической и политической жизни страны; о видах юридической ответственности граждан.

Усвоить: совокупность конкретных правил поведения в социуме, основанных на уважении к правам и свободам других граждан.

Различать: правомерное и неправомерное поведение, полномочия судов, органов внутренних дел, прокуратуры, адвоката, нотариуса.

Уметь: приводить примеры различных видов правоотношений, правонарушений, ответственности, различать имущественные и неимущественные права и способы их защиты. Писать обращения, заявления в различные органы, организации и учреждения.

Работая в группе, малых группах воспитанники учатся размышлять, задавать вопросы, делать собственные выводы, критически воспринимать разнообразную информацию, самостоятельно искать решение проблемы, получают навык устного выступления, умение оценить свою работу и работу других членов кружка, получать практические навыки.

Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Отслеживание и оценивание результатов обучения подростков по данной программе будут проводиться способом учета знаний, умений, практических навыков; для оценки личностных качеств воспитанников будут использоваться тесты, возможно самостоятельное кратковременное проживание (по типу тренировочной квартиры).

Промежуточная аттестация проводится в конце каждого учебного года в форме тестирования, опираясь на следующие критерии:

1. Уровень теоретической подготовки:

1.1. высокий – освоен практически весь объем знаний, предусмотренных программой за конкретный период, обучающийся употребляет специальные термины осознанно и в их полном соответствии с содержанием;

1.2. средний уровень – объем освоенных знаний составляет более ½, обучающийся сочетает специальную терминологию с бытовой;

1.3. низкий уровень - ребенок владеет ½ объема знаний, предусмотренных программой, как правило, избегает употреблять специальные термины.

2. Уровень практической подготовки:

2.1. высокий уровень – обучающийся овладел практически всеми умениями и навыками предусмотренными программой, самостоятельно работает со специальным оборудованием, не испытывает особых затруднений, практически задания выполняет с элементами творчества, проводит объективный анализ результатов своей деятельности в объединении, проявляет творческий подход в разработке проектов, имеет значительные результаты на уровне посёлка, района, региона;

2.2. средний уровень – у обучающегося объем усвоенных умений и навыков составляет более $\frac{1}{2}$, со специальным оборудованием работает с помощью педагога, задания выполняет на основе образца, может выдвинуть интересные идеи, но часто не может оценить их и выполнить, участвует в мероприятиях Учреждения;

2.3. низкий уровень - обучающийся овладел менее чем $\frac{1}{2}$ предусмотренных программой умений и навыков, испытывает серьезные затруднения при работе с оборудованием, выполняет лишь простейшие практические задания.

3. Уровень сформированности метапредметных результатов:

3.1. высокий уровень – обучающийся самостоятельно работает с источниками информации, стремится к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, поведением, в работе проявляет организованность, проявляет творческий подход в проектной деятельности;

3.2. средний уровень – обучающийся работает с источниками информации с помощью педагога, готов к целенаправленному формированию навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, поведением при периодическом контроле педагога, в работе часто проявляет организованность и ответственность, проявляет активность при участии в выставках, конкурсах, соревнованиях;

3.3. низкий уровень – обучающийся испытывает серьезные затруднения при работе с источниками информации, нуждается в постоянной помощи и контроле педагога при формировании навыков и умений, позволяющих управлять собственной деятельностью, испытывает серьезные затруднения при осуществлении творческих и проектных работ.

4. Уровень сформированности личностных результатов не подлежит уровневому оцениванию, особые отметки по данному критерию могут быть внесены в графу «Вывод аттестационной комиссии»

Направление 2. «Реализация проектов»

2.1. Проект «Тренировочная квартира»

Проблема: Ежегодно из нашего учреждения выпускаются дети и продолжают свое обучение в образовательных учреждениях начального, среднего, высшего профессионального обучения. Многие из выпускников начинают жить самостоятельно: в общежитиях, реже в собственных квартирах.

Подготовка воспитанников к самостоятельной жизни и их успешная адаптация – основная задача детского дома. Несмотря на то, что в нашем доме ведется большая работа по подготовке воспитанников к самостоятельной жизни, создаются условия для их социализации, социально-педагогической реабилитации, нередко ребенок-сирота оказывается незащищенным после выпуска, не в состоянии полноценно адаптироваться в обществе, жить самостоятельно. Разработка пошагового планирования по подготовке выпускников, их адаптации к обществу, должна найти отражение в обозначении перспектив деятельности детского дома, определении путей, способов построения системы сопровождения этой категории детей.

Актуальность:

Подростку, юноше из детского дома необходимо формирование субъективной позиции за счет личной заинтересованности воспитанников, выпускников в овладении навыками самостоятельного проживания, необходимости осуществления повседневного выбора, рефлексивной составляющей подготовки.

Проект ориентирован в конечном итоге на решение одной главной проблемы - подготовке воспитанников к дальнейшей жизни вне Учреждения, исходя из их индивидуальных возможностей и реальных условий, удовлетворяющих в первую очередь личные интересы и потребности воспитанников.

Цель проекта: Подготовка выпускника к дальнейшей самостоятельной жизни путем создания условий отдельного проживания в тренировочной квартире.

Задачи:

1. диагностика возможностей отдельного проживания воспитанника;
2. получение воспитанниками опыта самостоятельного проживания, постепенное увеличение их самостоятельности;
3. развитие у воспитанников навыков самообслуживания;

Целевая группа: воспитанники в возрасте от 15 до 18 лет и выпускники в возрасте от 18 до 23 лет.

Ресурсы:

Материально-технические:

Для тренировочной квартиры на базе имущества Учреждения выделяется и оборудуется жилое помещение с отдельным входом, закрываемым на ключ, санитарно-гигиеническим блоком, кухней, спальней, местами для отдыха и занятий, в соответствии с санитарными правилами.

Имущество тренировочной квартиры составляют предметы быта, инвентарь, мебель, оборудование, состоящее на балансе учреждения и обеспечивающие все необходимые условия для самостоятельного проживания воспитанников и выпускников.

Кадровые:

- Директор отвечает за работу тренировочной квартиры и координацию ее деятельности. Отвечает за связь с другими субъектами региональной системы поддержки выпускников интернатных учреждений;
- социальный педагог службы сопровождения – специалист, осуществляющий непосредственное сопровождение проживания воспитанников Учреждения, выпускников в тренировочной квартире в соответствии с индивидуальными планами;
- педагог-психолог службы сопровождения – специалист, осуществляющий оказание психолого-педагогической помощи;
- Дежурный администратор – специалист, осуществляющий контроль соблюдения Правил внутреннего распорядка, режима дня, исполнения плана мероприятий на день в выходные и праздничные дни;
- младший воспитатель – специалист, осуществляющий соблюдение санэпидрежима (не реже двух раз в неделю), организующий генеральную уборку тренировочной квартиры (один раз в неделю – по субботам).
- воспитатель – по необходимости (при численности проживающих в тренировочной квартире более 5 человек).
- медицинский работник – специалист, осуществляющий контроль за соблюдением санитарно-эпидемиологического режима, режима питания и состоянием здоровья.
- иные специалисты – осуществляющие организацию дополнительного образования, досуга, профилактической работы в соответствии с планом работы Учреждения.

Срок реализации проекта: 1 год, циклический

Этапы реализации:

1 этап – подготовительный

- принятие решения об организации тренировочной квартиры
- выделение помещения для тренировочной квартиры, его ремонт и оборудование
- разработка нормативно-правовой документации
- Разработка мониторинга отдельного проживания воспитанников

2 этап – основной

- диагностика возможностей отдельного проживания воспитанника
- составление графика проживания в тренировочной квартире
- Документальное оформление
- Проживание воспитанника в тренировочной квартире
- анализ реализации ИПР
- Подведение итогов эффективности отдельного проживания воспитанников

3 этап – заключительный

- инвентаризация условий тренировочной квартиры
- комплексный анализ работы тренировочной квартиры за учебный год

Описание мероприятий:

Мероприятие	Дата	Участники	Результат
Принятие решения об организации тренировочной квартиры	август 2022г	Директор	Приказ об организации тренировочной квартиры
Выделение помещения для тренировочной квартиры, его ремонт и оборудование	август 2022г	Директор	
Разработка и утверждение нормативно-правовой документации	август 2022г	Специалисты службы сопровождения	Положение о тренировочной квартире. Паспорт квартиры. Правила внутреннего распорядка. Памятка проживающим в тренировочной квартире. Инструкции по технике безопасности Форма мониторинга отдельного проживания воспитанников
Комплексная диагностика возможностей отдельного проживания воспитанника	В течение года	Специалисты службы сопровождения	
Составление графика проживания в тренировочной квартире		Специалисты службы сопровождения, воспитатели квартир, директор	
Документальное оформление	В течение года	Соц.педагог	Заявление воспитанника, соглашение о проживании
Заселение в квартиру воспитанниками Создание домашнего уюта и комфорта в квартире	В течение года	Специалисты службы сопровождения	Инструктажи, ИПР

Реализация программы сопровождаемого проживания воспитанников	В течение года	Педагоги	Мониторинг индивидуальных достижений воспитанников (первичная диагностика, промежуточная, итоговая)
Подведение итогов эффективности отдельного проживания воспитанников	В течение года	Специалисты службы сопровождения	Круглый стол по результатам автономного проживания
Диагностика реализации ИПР	В течение года	Специалисты службы сопровождения	Мониторинг оценки результативности и качества работы специалистов
Заключительное проведение инвентаризации условий тренировочной квартиры	июнь	Соц.педагог	Акт передачи
Анализ работы тренировочной квартиры за учебный год	июнь	Соц.педагог	Материалы совещаний, консилиумов, выступление на педагогическом совете

Ожидаемые результаты:

№	Показатель	Количество
1.	Количество воспитанников и выпускников, проживающих на тренировочной квартире, чел./год	Не менее 4
2.	Продолжительность проживания в тренировочной квартире одного воспитанника	Не менее 3 дней – 1 год Не менее 5 дней – 2 год Не менее 7 дней – 3 год
3.	Разработанных нормативных документов	5
4.	Первичная диагностика готовности к самостоятельному проживанию, чел./год	Не менее 4
5.	Количество ИПР с проживающим в тренировочной квартире, кол./год	Не менее 4
6.	Анализ автономного проживания воспитанника, кол./год	Не менее 4
7.	Совещание «Анализ работы тренировочной квартиры за учебный год», раз/год	1

В результате участия в проекте «Тренировочная квартира» воспитанники и выпускники

учатся самостоятельности, умению вести домашнее хозяйство, формируют модель самостоятельного проживания, самостоятельного планирования режима дня;

закрепляют имеющиеся бытовые и социальные навыки;

Принципы деятельности социальной квартиры:

- Постепенное усложнение предъявляемых воспитанникам требований и задач в сфере практической деятельности.
- постепенное расширение зон самостоятельности и ответственности воспитанника и выпускника на фоне того, что контроль со стороны социального педагога постепенно снижается, а уровень ответственности воспитанника увеличивается.
- Признание того, что воспитанник является активным участником деятельности на всех этапах работы.
- Индивидуализация проживания, при которой каждый воспитанник имеет право выбора содержания подготовки к самостоятельному проживанию.
- Проведение работы в тесном контакте с другими структурами детского дома, а также с объектами социальной инфраструктуры (школой, банком, паспортным столом, органами опеки и попечительства и т.д.)

Порядок организации деятельности тренировочной квартиры

Для организации сопровождаемого проживания воспитанников и выпускников в тренировочной квартире Учреждением разрабатывается и утверждается индивидуальный план работы.

В тренировочной квартире имеют право проживать воспитанники в возрасте от 15 до 18 лет (одного пола) и выпускники в возрасте от 18 до 23 лет (одного пола). Проживание лиц в возрасте от 15 лет до 18 лет и от 18 лет до 23 лет в одной комнате запрещено.

Подбор воспитанников для совместного проживания в тренировочной квартире может осуществляться по желанию воспитанников, по степени их психологической совместимости, по сходству индивидуальных планов проживания.

Воспитанникам, выпускникам, проживающим в тренировочной квартире, выдаются ключи от входной двери, они могут беспрепятственно покидать квартиру и возвращаться туда с учетом режима дня, установленного в Учреждении.

Воспитанники, выпускники, проживающие в тренировочной квартире, самостоятельно получают готовую пищу на пищеблоке, моющие средства и т.д. на складе детского дома. Воспитанники, выпускники выполняют учебные домашние занятия, планируют и организуют проведение досуга, соблюдают чистоту в квартире, осуществляют уход за одеждой и обувью, посещают объекты социальной инфраструктуры.

Воспитанники, выпускники, проживающие в тренировочной квартире, совместно с социальным педагогом в соответствии с индивидуальными планами распределяют материальные и временные ресурсы, составляют

планы на день, проводят анализ прожитого дня и вносят необходимые коррективы в план следующего дня.

Воспитанники, выпускники, проживающие в тренировочной квартире, обязаны соблюдать правила внутреннего распорядка и самостоятельно следить за выполнением режима дня, установленного в Учреждении.

Проживание воспитанника, выпускника в тренировочной квартире Учреждения может быть прекращено по его инициативе, выраженное в письменной форме, или в ситуации несоблюдения им правил внутреннего распорядка и режима дня.

По итогам проживания, учитывая результаты мониторинга индивидуальных достижений воспитанника, выпускника, принимается решение об уровне готовности к самостоятельному проживанию.

2.2. Проект «Едим дома»

Проблема: Детям, воспитывающимся в интернатных учреждениях необходимы специальные мероприятия, направленные на социализацию. Кажущееся довольно обычным для родительского ребёнка умение приготовить себе пищу, у выпускника детского дома очень часто не сформировано. Непросто не сформирован навык приготовления пищи, а нет даже представления, что пища должна готовиться, что для занятий кулинарией необходимы средства, время, знания. Ведь практически всё время пребывания ребёнка в детском доме он получает готовые «первое, второе и компот».

Выпускники детского дома часто сетуют, что не получили знаний о приготовлении даже простых блюд, ни разу до самостоятельной жизни не попробовали себя в роли поваров. Выпускник очень плохо чистит картошку, не знает правил варкипельменей и макарон, не умеет чистить рыбу, разделать курицу, сварить кашу. Нет опыта обращения с поварскими принадлежностями, кухонной техникой, а для применения их в самостоятельной жизни тоже необходимы тренировки.

Беседы с медиками и воспитателями о белках, жирах, углеводах, соотношением мучного и овощей-фруктов в рационе никак не подкрепляются действием самого ребёнка, его осознанным решением выбрать вкусную и здоровую пищу.

Денежные затраты на еду – отдельная тема для работы с воспитанниками детского дома. Они практически не присутствуют при закупке, отборе продуктов по качеству и объёму, плохо ориентируются в ценах на обычные продукты, из которых хозяйки готовят домашние блюда.

Актуальность: Умение приготовить для себя и членов своей семьи пищу востребовано всегда, независимо от пола человека, его национальности или возраста. Обучиться этому возможно только в практической деятельности. Воспитаннику детского дома необходимо начать знакомиться с миром кулинарии в подростковом возрасте, когда рядом ещё есть люди, готовые помочь в изучении основ правильного питания, в разработке меню с учётом имеющихся продуктов. Период подготовки, мотивации работников учреждения мог быть отнесён к подготовительному этапу реализации проекта. В настоящее время необходимость в этом отпала в связи с показанной значимостью такой работы для воспитанников и выпускников.

Цель проекта: Учить воспитанников детского дома обеспечивать ребят своей квартиры полноценным питанием в течение заданного количества суток из предусмотренных нормативами питания продуктов.

Задачи:

1. Учить планировать деятельность и затраты времени по приготовлению пищи, распределять обязанности в коллективе, следить за выполнением работ.
2. Учить готовить блюда (по разработанному меню).

3. Тренировать умения пользоваться кухонной техникой, приёмы использования кухонных инструментов.

В случае наличия выделенных денежных средств:

- 1) учить составлять меню, исходя из отпущенных лимитов и норм питания,
- 2) учить отбору по качеству и объёму и закупке необходимых продуктов в магазине.

Целевая группа: воспитанники детского дома.

Ресурсы:

Материально-технические:

Оборудованная зона в квартирах (зона кухни с раковиной и обеденная зона), бытовое оборудование и приборы (электрическая плита, посудомоечная машина, холодильник, жарочный шкаф, чайник электрический, тостер, посуда и приспособления, другие кухонные приборы)

Продукты по утверждённому меню и расходные материалы.

Кадровые:

Подготовленные воспитатели квартир, диет-сестра, заведующий складом, бухгалтер.

Опыт проведения мероприятий проекта в предыдущие учебные годы.

Срок реализации проекта: 1 год, циклический

Этапы реализации:

Этапы повторяемы, ориентированы на свободное время воспитанников в период каникул. Обязательным условием является замена блюд, выбранных для приготовления.

Подготовительный.

а) с работниками учреждения – определение дат проведения основного этапа, выделение продуктов.

б) с воспитанниками – разработка меню из выделенных продуктов, согласование меню с диет-сестрой, планирование работ и определение ответственных за приготовление блюд.

Основной.

Приготовление воспитанниками под руководством педагога блюд по разработанному меню.

Заключительный.

Подведение итогов реализации проекта за год.

Описание мероприятий:

	Мероприятие	Дата	Участники	Результат
1.	Совещание. Определение дат проведения основного этапа.	2-я неделя октября; 2-я неделя	Работники учреждения	Определение дат проведения основного

		декабря; 2-я неделя марта		этапа.
2.	Определение продуктов, которые будут выданы на квартиры	2-я неделя октября; 2-я неделя декабря; 2-я неделя марта	Повар, диет-сестра, зав.складом, воспитатели	Определение продуктов, которые будут выданы на квартиры
3.	Разработка меню из выделенных продуктов	3-я неделя октября; 3-я неделя декабря; 3-я неделя марта	Воспитатели, воспитанники	Меню
4.	Согласование меню с диет-сестрой	3-я неделя октября; 3-я неделя декабря; 3-я неделя марта	Воспитатели, диет-сестра	Согласованное меню
5.	Планирование работ и определение ответственных за приготовление блюд	4-я неделя октября; 4-я неделя декабря; 4-я неделя марта	Воспитатели, воспитанники	План на дни реализации проекта
6.	Приготовление воспитанниками под руководством педагога блюд по разработанному меню.	Дни осенних каникул, дни зимних каникул, дни весенних каникул	Воспитатели, воспитанники	Приготовленные блюда.
7.	Подведение итогов реализации проекта за год. Фестиваль «Мы едим дома!»	Июнь	Воспитатели, воспитанники, педагог доп.образования	Презентации.

Ожидаемые результаты:

№	Показатель	Количество
8.	Количество разработанных, согласованных с диет-сестрой и зав.складом меню	Не менее 9
9.	Количество воспитанников, принявших участие в приготовлении блюд	Не менее 25
10.	Количество приготовленных завтраков	Не менее 18
11.	Количество приготовленных обедов	Не менее 18
12.	Количество приготовленных полдников	Не менее 18
13.	Количество приготовленных ужинов	Не менее 18
14.	Количество презентаций итогов реализации проекта	3

В результате участия в проекте «Едим дома!» воспитанники

1. Учатся планировать своё питание, планировать время, необходимое для приготовления конкретных блюд, распределять обязанности при приготовлении пищи группой.
2. Учатся готовить блюда из полезных и разнообразных продуктов.
3. Тренируют умения пользоваться кухонной техникой, изучают и закрепляют приёмы использования кухонных инструментов.

2.3. Проект «Наставники»

Проблема:

В ГБУ АО «Плесецкий детский дом» проживает более 30 детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Возраст большинства детей старше 12 лет, что резко уменьшает шансы обрести приёмных родителей. Желających усыновить или взять в приёмную семью подростка 14-17 лет — единицы. Наблюдается и тенденция отказа от семейного устройства у самих воспитанников, особенно переживших возврат из замещающей семьи.

За период проживания в учреждении дети получают бытовые навыки самообслуживания начиная от уборки, стирки до приготовления пищи, получают знания о нормах трудовой деятельности, правилах обращения с деньгами, о социальном взаимодействии с людьми и многом другом, но при выпуске из интернатного учреждения теряются. Выпускники не могут жить одни, так как в детском доме с ним рядом постоянно находилось другие дети, педагоги. В детском доме ребята окружены вниманием воспитателей и педагогов. Для них проводят много занятий, кружков, мероприятий. Для детей созданы хорошие бытовые условия, государство заботится — обеспечивает пособиями и льготами, жильем после выпуска. Но после выпуска многие остаются неготовыми к самостоятельному проживанию.

Согласно статистике, подавляющее большинство таких детей и подростков сталкиваются с серьезными проблемами в процессе взросления и перехода к самостоятельной жизни, связанными с отсутствием или недостатком персонального внимания со стороны значимого взрослого. Для них характерны отсутствие навыков и знаний, позволяющих вести самостоятельную жизнь, трудности в формировании межличностных отношений, неадекватность самооценки, неспособность к целеустремленным действиям, отсутствие мотивации к долгосрочным целям (в т.ч. к получению образования и профессии), низкая познавательная активность, высокий риск приобщения к криминогенной среде, употреблению алкоголя или наркотиков.

Становясь взрослыми, такие дети и подростки передают негативный опыт и деструктивные модели поведения следующим поколениям.

Эксперты отмечают, что для успешной социализации каждому ребенку необходимо, как минимум, одно важное условие — чувствовать привязанность к значимому взрослому. Быть нужным и любимым — очень важные потребности для каждого человека. Именно этого воспитанники детских домов лишены.

Актуальность:

Наставничество — один из самых эффективных и важных способов помощи детям-сиротам. Это общение взрослого с ребёнком один на один, которое позволяет детям-сиротам восстанавливать доверие к миру и восполняет базовую потребность в привязанности. Индивидуальное наставничество, которое предполагает взаимоотношения одного взрослого (или семейной пары) с одним воспитанником, направленное на подготовку подростка к

самостоятельной жизни путем развития его способностей, помощи в определении жизненных целей и жизненных ориентиров, формирования человеческих взаимоотношений, культурных, моральных и духовных ценностей.

Каждому воспитаннику детского дома нужен значимый взрослый. Задача педагогов – помочь им найти друг друга.

Цель проекта: Подготовка воспитанников детского дома к самостоятельной жизни через индивидуальное общение с наставником.

Задачи:

1. Привлечь общественность Плесецкого муниципального округа к участию и заботе о детях-сиротах и детях, лишённых родительского попечения;
2. Подготовить добровольцев и воспитанников к взаимодействию пар наставник-воспитанник;
3. Обеспечить психологическое и законодательное сопровождение пар наставник-воспитанник.

Целевая группа: воспитанники в возрасте от 13 до 18 лет.

Ресурсы:

Материально-технические:

Оборудованные помещения детского дома, в т.ч. кабинет психологов, тренинговый зал, инвентарь, мебель, мультимедийное оборудование, продукты для чаепитий.

Кадровые:

Специалисты Службы сопровождения, имеющие опыт участия в аналогичных проектах.

Срок реализации проекта: 1 год, циклический

Этапы реализации:

1 этап – подготовительный

- разработка нормативно-правовой документации;
- информирование населения Плесецкого муниципального округа о возможности участия в проекте;
- подготовка педагогов учреждения к участию в проекте.

2 этап – основной

- подбор наставников;
- обучение кандидатов в Школе наставников;
- работа психологов с подростками-участниками проекта;
- совместные тренинги;
- консультации, сопровождение пар.

3 этап – заключительный

- подведение итогов реализации проекта в текущем учебном году

Описание мероприятий:

Мероприятие	Дата	Участники	Результат
Разработка и утверждение нормативно-правовой документации	август	Директор, специалисты службы сопровождения	Планирование работы
Проведение установочного семинара для педагогов	сентябрь	Специалисты службы сопровождения	Ознакомление с целями проекта педагогов
Информирование населения Плесецкого муниципального округа	август	Специалисты службы сопровождения, воспитатели квартир, директор	Статьи в печатных и электронных СМИ, презентация проекта на Школе приемных родителей, в учреждениях и организациях района
Первичный сбор информации о наставниках.	Сентябрь-октябрь	Соц.педагог	Анкеты, согласия кандидатов и воспитанников
Обучение в Школе наставников 6 занятий по 4 часа	Октябрь - декабрь	Специалисты службы сопровождения Специалисты БФ «Арифметика добра»	Тренинги с кандидатами и воспитанниками
Индивидуальные консультации,	Октябрь - декабрь	Специалисты службы сопровождения	определение ресурсности кандидатов.
Тренинги с воспитанниками	Октябрь - декабрь	Специалисты службы сопровождения	Подготовка детей к взаимодействию с наставниками
Консилиум специалистов	Декабрь	Специалисты службы сопровождения	коллегиальное решение о кандидатурах наставников и детей, формирование примерных пар
Чайные посиделки «У самовара»	декабрь	Специалисты службы сопровождения	Знакомство детей и взрослых, создание условий для безопасного контакта
Обсуждение результатов совместного мероприятия	декабрь	Специалисты службы сопровождения	Принятие решения о формировании пар

Тренинг «Познай себя»	январь	Специалисты службы сопровождения	Укрепление отношений в парах.
Сопровождение наставнических пар	Февраль - май	Специалисты службы сопровождения	оказание помощи в укреплении отношений, снижение риска конфликтов, помощи в формировании индивидуального плана развития
Супервизия специалистов	По необходимости	Специалисты службы сопровождения Специалисты БФ «Арифметика добра»	Выработка рекомендаций для пар
Торжественное мероприятие по итогам года	май	Специалисты службы сопровождения	Укрепление отношений в парах
Анализ реализации проекта в текущем году	июнь	Специалисты службы сопровождения	Выступление на педагогическом совете

Ожидаемые результаты:

№	Показатель	Количество
1.	Количество публикаций в СМИ	3
2.	Количество обратившихся в учреждение по вопросу участия в проекте и прошедших первичный отбор	10
3.	Количество проведённых тренингов для кандидатов в наставники	4
4.	Количество воспитанников 13-17 лет, желающих принять участие в проекте	10
5.	Количество тренингов для воспитанников	2
6.	Количество совместных (взрослые и дети) массовых мероприятий	2
7.	Отношение запросов и индивидуальных консультаций по вопросам наставничества, % (указать количество запросов и консультаций)	100
8.	Срок взаимодействия наставнических пар, лет	1-3
9.	Выступление на педагогическом совете «Анализ реализации проекта «Наставники», раз/год	1

В результате реализации проекта «Наставники» в учреждении

Отбираются и подготавливаются для взаимодействия с подростками из детского дома жители района, изъявившие желание стать наставниками;

Обеспечивается психологическое и педагогическое сопровождение пар «наставник – ребёнок»;

Реализуются программы индивидуального наставничества с целью эффективной социализации воспитанника детского дома.

2.4. Проект «Гостевая семья»

Проблема:

Кратковременное проживание в семье помогает ребенку выйти за рамки, созданные системой воспитательного учреждения, прочувствовать как функционирует семья, понять роли членов семьи, получить навыки ведения хозяйства и общения со взрослыми и другими детьми в семейном кругу.

За 2021-2022 учебный год на временной передаче находились девять воспитанников, что составляет 28% от общего числа детей в учреждении. В основном функции «гостевой» семьи выполняли кровные родственники: бабушки, тетя. На данный момент проблемой для детского дома является небольшое количество детей устроенных на временную передачу в семьи граждан, желающих принять ребёнка на временную передачу и в семьи кровных родственников. Работа специалистов учреждения, осуществляющих временную передачу воспитанников в семьи граждан, ориентирована на Постановление Правительства РФ от 19 мая 2009 г. №432 «О временной передаче детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации», где прописаны Правила временной передачи детей, находящихся в организациях для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семьи граждан, постоянно проживающих на территории Российской Федерации.

Актуальность:

Действующим законодательством РФ предусмотрена возможность временной передачи ребенка в семью, так называемом «гостевом режиме», во время нерабочих и праздничных дней, выходных или каникул. Временная передача детей в семьи граждан не является формой устройства ребенка в семью и осуществляется в интересах детей в целях обеспечения их воспитания и гармоничного развития. Кроме того, передача ребенка в «гостевую» семью может служить и первым шагом к усыновлению, возможностью для взрослых и ребенка лучше узнать друг друга, понять, смогут ли они жить в одной семье.

Максимальную пользу передача в семью в «гостевом режиме» приносит подросткам, так как их устройство в приемные семьи уже практически невозможно. Временное же пребывание в семьях позволяет таким детям получить хотя бы самые необходимые навыки социальной адаптации, дарит им уникальный опыт построения будущих семейных отношений.

Цель проекта: Увеличение числа воспитанников устроенных на временную передачу в семьи граждан.

Задачи:

1. Поиск (привлечение) кандидатов, желающих принять ребенка временно на «гостевую семью»;

2. Мотивирование кровных родственников воспитанников на оформление временной передачи;
3. Поддержание и укрепление связей ребенка с «гостевой» семьёй или в качестве предварительного этапа устройства ребенка в семью граждан, желающих усыновить его или установить над ним опеку (попечительство);

Целевая группа:

- воспитанники детского дома,
- семьи, желающие принять ребёнка на временную передачу,
- кровные родственники.

Ресурсы:

Материально-технические:

Оборудованная помещения с набором необходимой мебели, спортивный и актовый зал, бытовое оборудование, посуда и приборы для организации чаепитий, продукты, канцелярские принадлежности, наградная атрибутика, расходные материалы.

Кадровые:

Педагоги-психологи, социальный педагог, педагог-организатор, инструктор по физической культуре.

Срок реализации проекта: 1 год, циклический

Этапы реализации:

1 этап – Подготовительный.

Мотивирование занятых в проекте специалистов;

Поиск семей, желающих пригласить воспитанников в семью на временную передачу.

2 этап – Основной.

Проведение культурно-массовых и спортивных мероприятий по плану.

Сопровождение образовавшихся пар, индивидуально воспитанников и семей.

3 этап – Заключительный.

Подведение итогов реализации проекта за год.

Описание мероприятий:

	Мероприятие	Дата	Участники	Результат
8.	Мотивирование занятых в проекте специалистов	Август	Педагог-психолог, директор	Планирование работы специалистами
9.	Поиск семей, желающих пригласить воспитанников в семью на временную передачу.	Август, сентябрь, в течение года	Специалисты служба сопровождения	Семьи, желающие пригласить воспитанников в семью на временную передачу.

10.	Работа с кровными родственниками воспитанников	Август, сентябрь, в течение года	Специалисты служба сопровождения	Кровные родственники, готовые пригласить воспитанников в семью на временную передачу.
11.	Собрание клуба приемных родителей с целью мотивирования их на оформление временной передачи детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Сентябрь	Специалисты служба сопровождения	Заседание КПП
12.	«Воскресный завтрак для всей семьи» (в рамках кружка поиск будущей семьи, знакомство) с привлечением гостей/друзей учреждения, совместно готовят завтрак/угощение, далее чаепитие, общение	Октябрь	Социальный педагог, Педагог-психолог, Педагог-организатор	Праздник
13.	«Семейные ценности» Чем занимаетесь в выходные дни, как отмечаете праздники, какую роль выполняет каждый член Вашей семьи. Например, кто моет посуду, выносит мусор, ходит в магазин за продуктами и т.д. Спросите, какие обязанности со временем хотел бы взять на себя ребенок	Ноябрь	Педагог-психолог, Социальный педагог	Тренинговое занятие
14.	Ежегодная конференция замещающих родителей с целью раскрытия целей и задач временной передачи статусных детей в семьи граждан	Декабрь	Специалисты службы сопровождения	Диалоги по теме
15.	«Семейные истории» Для кровных родственников: ребенку очень важно осознавать, что у него есть «корни». Например, это можно сделать с помощью составления генеалогического древа. Для наглядности Вы можете показать фотографии, а также помочь составить	Январь	Педагог-психолог, Социальный педагог	Тренинговое занятие

	ребенку альбом с фотографиями членов своей семьи. Для наставников: рассказать свои истории из детства, юности, историю создания семьи			
16.	«Профессии в семье» Обратите внимание на то, как учится ребенок, мотивируйте его на учебу. Расскажите ему о профессиях Вашей семьи. Например, кем был прадед, кем сейчас работает дед, тетя, дядя и т.д. Возможно, этим Вы косвенно поможете ребенку самоопределиться в выборе своей будущей профессии	Февраль	Педагог-психолог, Социальный педагог	Тренинговое занятие
17.	«Семейная фототерапия» На определенную тему (прогулка, приборка, поход в магазин и т.д.)	Март	Педагог-психолог, Социальный педагог	Практикум
18.	Собрание кандидатов/выпускников школы приёмных родителей с целью мотивирования их на становление наставником для воспитанников детского дома с дальнейшим оформлением временной передачи	Апрель	Специалисты службы сопровождения	Собрание
19.	«Веселые старты» на нейтральной территории (стадион) организовать спортивное мероприятие с приглашением желающих, друзей учреждения, сопровождающиеся приёмные семьи, кандидатов ШПР, наставников	Май	Социальный педагог, Педагог-психолог, Педагог-организатор, Инструктор по физической культуре	Спортивный праздник
20.	Сопровождение образовавшихся пар, индивидуально воспитанников и семей	В течение года	Педагог-психолог	Консультирование, тренинги
21.	Подведение итогов реализации проекта за год	июнь	Педагог-психолог	Выступление на собрании

Ожидаемые результаты:

№	Показатель	Количество
10.	Количество детей, переданных в семью на	До 40

	временную передачу, % от общей численности воспитанников	
11.	Количество семей, изъявивших желание принять детей на временную передачу, в том числе кровных родственников	10
12.	Количество кровных родственников, принявших детей на временную передачу	4
13.	Количество воспитанников, принявших участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях проекта	25
14.	Количество взрослых, принявших участие в культурно-массовых и спортивных мероприятиях проекта (из них кровных родственников)	10 / 4
15.	Количество публикаций о возможности участия в проекте	4

В результате реализации проекта «Гостевая семья»

1. Увеличивается количество кандидатов (появляются кандидаты), желающих принять ребенка временно на «гостевую семью»;
2. Увеличивается количество кровных родственников воспитанников на оформление временной передачи;
3. Появляются и взаимодействуют «гостевые семьи», в том числе в качестве предварительного этапа устройства ребенка в семью граждан, желающих усыновить его или установить над ним опеку (попечительство);
4. Воспитанники получают навыки социальной адаптации, опыт построения семейных отношений.

2.5. Проект «Трудовая бригада»

Проблема:

Труд является фундаментом воспитания у каждого народа. Отношения человека с обществом, природой, с другими людьми осуществляется через труд. Главная забота народного воспитания – трудолюбие, любовь к людям труда. Трудолюбие считается мерилем ценности личности. Но, к сожалению, в современных условиях подростки и молодежь, не имея четких нравственных ориентиров, все чаще отдают предпочтение легким заработкам, бездуховному времяпровождению, погоне за удовольствиями, исповедуют культ «успеха». Различные формы инициативы к предпринимательству приводят к утрате таких общественных ценностей, как интерес к учебе и к труду даже среди детей из семей. В подростковой среде резко растет чувство агрессивности, раздражения, неуверенности в завтрашнем дне. Наложение на общие тенденции ситуации социального (чаще всего) сиротства увеличивает проблемы конкретного человека и окружающей его среды.

Наиболее благоприятное условие для активного проявления человеком лучших качеств личности предоставляет труд. Но в современном обществе ценность труда, особенно физического, сведена к минимуму. А ведь именно правильно организованная трудовая деятельность развивает интерес к работе, дает возможность почувствовать радость творения, играет важную роль для выбора профессии. Труд оказывает положительное влияние на формирование положительных качеств личности, на развитие умственных способностей человека, на развитие и совершенствование творческой активности, в процессе труда человек крепнет физически, развиваются его трудовые умения и навыки.

Актуальность:

Трудовая бригада несовершеннолетних организована для вовлечения воспитанников в трудовую деятельность, укрепления их физического здоровья, обеспечения занятости в летний период. Это одна из форм практического приобретения детьми-сиротами и детьми, оставшимися без попечения родителей, трудовых навыков через привлечение к трудовой деятельности, предупреждения правонарушений.

Трудовая бригада организуется на базе ГБУ АО «Плесецкий детский дом», так как способствует освоению профориентации, социализации и реализации воспитанников за счет включения их в конкретно значимую трудовую деятельность.

Работа трудовой бригады построена на принципах:

- личностно-ориентированного подхода и уважения личности каждого воспитанника;
- социальной активности;
- значимости духовно - нравственных и эколого-этических позиций в процессе формирования и становления личности;
- сотрудничества и содружества;

-учета возрастных особенностей детей и особенностей развития, доступности предлагаемых форм работ.

Деятельность подростков в трудовой бригаде организуется как в разновозрастных, так и в разновозрастных объединениях подростков, в зависимости от видов трудовой деятельности, направленности (тематики) программ трудовой бригады, интересов подростков, воспитательных, трудовых и образовательных задач трудовой бригады. Трудовая деятельность подростков осуществляется в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации.

Условия размещения, устройства, содержания и организации работы трудовой бригады соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и гигиеническим нормативам, требованиям противопожарной и антитеррористической безопасности.

Цель проекта: Приобретение подростками трудовых навыков средствами вовлечения их в оплачиваемую трудовую деятельность в период каникул.

Задачи:

1. Познакомить подростков и учить применять на практике алгоритм трудоустройства в соответствии с нормами Трудового законодательства
2. Научить работников трудовой бригады практическим трудовым умениям; основам техники безопасности и охраны труда при выполнении работ, предусмотренных программой трудовой бригады;
3. Социализировать работников трудовой бригады в части соблюдения норм и правил трудового распорядка.

Целевая группа: воспитанники детского дома в возрасте от 14 до 18 лет, не получающие доплат к пенсии по потере кормильца.

Ресурсы:

Материально-технические:

- инструменты и материалы, необходимые для выполнения работ;
- финансовое обеспечение деятельности трудовой бригады (Осуществляется в установленном законодательством Российской Федерации порядке из фонда оплаты труда ГБУ АО «Плесецкий детский дом. Порядок материальной поддержки членов трудовой бригады несовершеннолетних воспитанников определяется договором, заключенным между ЦЗН и учреждением)

Кадровые:

Директор, руководитель бригады, специалисты учреждения.

Непосредственное руководство трудовой бригадой осуществляет руководитель бригады, который назначается приказом руководителя учреждения. В своей работе он руководствуется приказами, распоряжениями,

другими нормативными документами, Положением о трудовой бригаде несовершеннолетних воспитанников.

Руководитель трудовой бригады:

- несет ответственность за жизнь и здоровье детей;
- организует трудовую деятельность, определяет объем выполнения работ;
- ведет учет рабочего времени каждого члена трудовой бригады;
- следит за соблюдением режима труда и отдыха, санитарно-гигиеническими условиями труда воспитанников;
- создает условия для эффективного и безопасного труда воспитанников, оборудует рабочие места в соответствии с правилами охраны труда и техники безопасности: следит за соблюдением требований законодательства о труде несовершеннолетних граждан;
- проводит инструктаж по охране труда с регистрацией в надлежащих журналах и обеспечивает соблюдение воспитанников правил техники безопасности;
- выполняет экспертно-консультативную функцию;
- организует хранение документов по организации временного трудоустройства несовершеннолетних граждан в трудовых бригадах для воспитанников.

Срок реализации проекта: 1 год, циклический

Этапы реализации:

1 этап – Подготовительный

выявление воспитанников, заинтересованных в работе в трудовой бригаде;

- подготовка кураторов бригады;
- подготовка локальных НПА;
- отбор объектов для работы, разработка проектов их благоустройства и восстановления;
- заключение договора о сотрудничестве и дополнительных соглашениях к нему с ГКУ АО «Плесецкий центр занятости населения».

2 этап – Основной

- организация работы трудовой бригады;
- заключение срочного трудового договора.

3 этап – Заключительный

- подведение итогов работы трудовой бригады, оценка результатов реализации проекта,
- оформление отчетных материалов, фото-отчетов и выставок;
- информирование Плесецкого ЦЗН о выполнении Договора.

Описание мероприятий:

№	Мероприятие	Дата	Участники	Результат
1.	Мониторинг по выявлению воспитанников,	апрель	Директор, соц.педагог, и.о. документоведа	Список воспитанников

	заинтересованных в работе в трудовой бригаде;			
2.	Сбор и подготовка документов воспитанниками для трудоустройства	Май	и.о. документоведа	Перечень документов
3.	Сбор информации, оценка состояния окружающих детский дом территорий;	Май	Зам.директора по АХР	Перечень объектов
4.	Определение видов и фронта работ, необходимых для выполнения с учетом возможностей воспитанников	Май	Директор, зам. по АХР, руководитель бригады	Примерный план работ
5.	Подготовка кадров, которые будут курировать работу бригады по трудоустройству	Май	Директор, руководитель бригады	Корректировка планов работниками
6.	Подготовка документации	Май	и.о. документоведа	приказ по основной деятельности о формировании трудовой бригады несовершеннолетних воспитанников, план работы, пакеты документов трудоустраиваемых
7.	Заключение договора о сотрудничестве и дополнительных соглашений к нему с ГКУ АО «Плещецкий центр занятости населения»	Май	и.о. документоведа	Договор
8.	Проведение инструктажа по технике безопасности, ознакомление с ЛНА	Май	Зам.по АХР	Ознакомление с правилами ТБ трудоустраиваемых
9.	Заключение срочных трудовых договоров	Май	и.о. документоведа	договоры
10.	Проведение работ	Июнь	Руководитель бригады	Выполнение запланированных работ
11.	Оформление отчётной документации	Июнь	и.о. документоведа	Отчёты
12.	Получение оплаты труда и материальной поддержки	в день увольнения	бухгалтер	Выплаты
13.	Подведение итогов работы трудовой бригады	Июнь	Директор, соц.педагог	Выступление руководителя трудовой

	несовершеннолетних, оценка результатов реализации проекта			бригады
14.	Оформление отчетных материалов, фото-отчетов и выставок.	Июнь	Соцпедагог	Фотоотчёт
15.	Информирование Плесецкого центра занятости населения о выполнении Договора.	Июнь	и.о. документоведа	Информация

Ожидаемые результаты:

№	Показатель	Количество
16.	Количество подростков, трудоустроенных по договорам согласно ТК	Не менее 4
17.	Виды работ, выполняемых членами трудовой бригады	Не менее 5
18.	Количество работ, выполняемых группой	Не менее 2
19.	Количество дисциплинарных взысканий за нарушение правил ВТР	0

В результате участия в проекте «Трудовая бригада» воспитанники

1. Знакомятся и учатся применять на практике алгоритм трудоустройства в соответствии с нормами Трудового законодательства;
2. Учатся практическим трудовым умениям; знакомятся с основами техники безопасности и охраны труда при выполнении работ, предусмотренных программой трудовой бригады;
3. Соблюдают нормы и правила трудового распорядка.

2.6. Блок ДОП «Во взрослую жизнь»

Проблема:

На основании исследования «Молодёжь на старте карьеры» о барьерах молодых людей с низкими стартовыми возможностями на рынке труда (дети-сироты), проводившегося в 2019 году, было выяснено, что такие молодые люди не успевают за прогрессивными изменениями среды, потому что не получают соответствующей поддержки, образования, профориентации, подготовки к новым требованиям. Им негде получать и важные сейчас надпрофессиональные навыки (soft skills), они плохо ориентируются в образовательных возможностях в Интернете, нет ресурсов для обеспечения платного дополнительного образования. Они стремятся найти подработку во время учёбы, но редко ищут возможности для получения профессионального опыта. В результате молодые люди выходят на рынок труда с высокими ожиданиями от работодателей и с низким уровнем собственной подготовки. Это приводит к неуспешности молодых людей в профессиональной жизни. Только 31% получают обучение на рабочем месте (хотели бы 56%). Большинство молодых людей недостаточно мотивированы и уверены в собственных силах, они ориентируются на внешние факторы и обстоятельства, например, больше половины (51%) верят в трудоустройство по знакомству. Профориентация в учебных заведениях не соответствует требованиям рынка. Несмотря на развитость онлайн-возможностей для дополнительного образования и, в частности, профориентации, менее 15% молодежи пользовались дистанционными курсами. Недостаточное понимание необходимости профессионального самоопределения, необходимости развивать профессиональные навыки, повышать квалификацию чаще всего вытекает из опыта жизни в асоциальной семье и сниженной общей мотивации обучения и развития как следствие.

Актуальность:

Из ГБУ АО «Плесецкий детский дом» каждый год выпускаются дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей. Выпускники детского дома испытывают трудности при профессиональном самоопределении, причинами которых является недостаточный уровень профориентации. Выбор профессии по душе, определение интересной для себя профессиональной сферы – вот что может стать толчком к саморазвитию и самореализации выпускника детского дома в жизни. Наличие профессионального, среднего специального и высшего образования является одним из ключевых гарантов успешной социализации в обществе молодых людей из числа детей-сирот, а так же повышает их социальный статус. Главными стимулами для разработки проекта явились затруднения и ошибки выпускников при выборе профессии. Проект нацелен на индивидуальный выбор профессии для каждого воспитанника. В связи с очень большой актуальностью проблемы для учреждения блок образовательной программы «Во взрослую жизнь», рассматривающий темы профессионального самоопределения, выделен в отдельный проект.

Цель проекта - оказание реальной помощи воспитанникам в профессиональном самоопределении при вступлении в самостоятельную жизнь.

Задачи:

1. познакомить воспитанников с видами профессий, их основными характеристиками и классификацией, а так же с основными аспектами профессиональной пригодности, расширить их знания о различных сферах труда в мире профессий,
2. обеспечить доступность качественной профессиональной ориентации и профессионального образования воспитанникам детского дома;
3. развивать устойчивую мотивацию воспитанников к овладению профессиональными навыками, привлекать старших воспитанников, обучающихся в НПО и СПО для передачи полученных профессиональных знаний и умений будущим студентам;

Мероприятия проекта

Этап	мероприятие	срок
1 этап подготовительный	Диагностика по самоопределению воспитанников и выявлению у них интересов, склонностей	сентябрь
	Заключение договоров о сотрудничестве (экскурсиях, встречах, профессиональных пробах)	сентябрь
2 этап – основной	Круглый стол «Профессии, которые нас окружают» Престижные и востребованные профессии	сентябрь
	Проведение экскурсий в учреждения и организации	сентябрь-май
	Обеспечение участия воспитанников в работе ярмарки вакансий с целью знакомства с учебными заведениями и рынком труда	ноябрь-апрель
	Профориентационная игра: «Угадай профессию»	октябрь
	Беседа с презентацией «Самые странные должности»	ноябрь
	Игровая практика "Капканы в профессиях"	декабрь
	Практикум: Передача умений и навыков, приобретённых в ОО, старшими воспитанниками	январь
	Дискуссия: «С чего начинается успех в деловой карьере?»	февраль
	Беседа: «Самосовершенствование -основа успешной жизненной карьеры человека»	март
Игра: «Защити профессию»	апрель	
3 этап – заключительный	Правила поступления в образовательные организации начального и среднего, высшего образования. Итоговая деловая игра «Я поступаю в»	май
	Диагностика по самоопределению воспитанников	май
	Подведение итогов эффективности работы по профориентации	июнь

Ожидаемые результаты:

№	Показатель	Количество
1.	Профориентационная диагностика	2

2.	Профориентационные занятия групповые	9
3.	Индивидуальные консультации, чел.	5
4.	Экскурсии в учреждения и организации	4
5.	Количество отчисленных воспитанников из организаций профессионального образования	0 (2 и 3 год реализации проекта)

Прогнозируемый результат:

1. Воспитанники понимают необходимость школьного обучения и связь его с будущим профессиональным обучением, больше внимания уделяют школьным предметам по выбранному профилю.

2. У воспитанников появляется устойчивый интерес к профессиональному самоопределению, вопросам профессионального обучения вообще и обучения в организациях профессионального образования определённого профиля.

3. Воспитанник принимает самостоятельное и обоснованное решение о выборе профессии.

Направление 3. «Материально-техническое обеспечение»

График реализации программ и проектов

Наименование проектов и программ	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Направление 1. «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»			
1.1. ДОП «Хозяин в доме»	+	+	+
1.2. ДОП «Юный повар»	+	+	+
1.3. ДОП «Финансовая грамотность»	+	+	+
1.4. ДОП «Хозяюшка»	+	+	+
1.5. ДОП «Во взрослую жизнь»	+	+	+
Направление 2. «Реализация проектов»			
2.1. «Социальная квартира»,	+	+	+
2.2. «Едим дома»	+	+	+
2.3. «Наставничество»	+	+	+
2.4. «Гостевая семья»	+	+	+
2.5. «Трудовая бригада»;	+	+	+
2.6. Блок ДОП «Во взрослую жизнь»	+	+	+
Направление 3. «Материально-техническое обеспечение»			
Кабинет домоводства (ремонт и оборудование помещения)	+	+	+
Кухонные зоны в квартирах (оборудование)		+	+

Смета расходов по реализации программы развития

Наименование проектов и программ	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год
Направление 1. «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»			
Заработная плата педагогов дополнительного образования	222823,08	231736,00	241005,44
Направление 2. «Реализация проектов»			
Расходы на питание детей при проведении проекта (240 руб./дет/день)	18000,00	18000,00	18000,00
Заработная плата подростков – участников трудовой бригады	21702,52	23872,77	26260,05
Направление 3. «Материально-техническое обеспечение»			
Кабинет домоводства (ремонт и оборудование помещения)	202182,00		
Кухонные зоны в квартирах (оборудование)		303273,00	303273,00
ИТОГО:	241884,52	345145,77	365533,05

УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Корректировка Программы осуществляться по мере необходимости.

Управление реализацией Программы развития осуществляется педагогическим советом ГБУ АО «Плесецкий детский дом», Попечительским советом и Учредителем.

Выполнение комплекса мероприятий, определенных на текущий период, осуществляется в соответствии с годовым планированием.

Подведение промежуточных итогов, обобщение данных, выявление проблем и внесение изменений в Программу будет осуществляться ежегодно (при необходимости).

Представление результатов работы по реализации Программы за текущий период осуществляется на педагогическом совете.

Планирование работ по Программе и составление списка мероприятий по ее реализации на следующий период выполняется специалистами под руководством педагогического совета.

Источниками финансирования для реализации Программы являются:

- 1) субсидии на выполнение государственного задания;
- 2) субсидии на иные цели, не связанные с финансовым обеспечением государственного задания на оказание государственных услуг;
- 3) дополнительные финансовые средства.

Показатели результативности программы развития

Наименование направления и показатели	Показатели результативности			Периодичность оценки
	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год	2024-2025 учебный год	
Направление 1. «Реализация дополнительных общеобразовательных программ»				
Процент реализации дополнительных общеобразовательных программ	100%	100%	100%	Ежегодно
Охват воспитанников дополнительными общеобразовательными программами	100%	100%	100%	Ежегодно
Уровень освоения программ ДО (промежуточная и итоговая аттестация)	Средний и высокий	Средний и высокий	Средний и высокий	Ежегодно
Направление 2. «Реализация проектов»				
Психологическая диагностика готовности к самостоятельной жизни	низкий	средний	Средний и высокий	Ежегодно
Количество воспитанников, проживавших в социальной квартире, в год	4	4	4	Ежегодно
Уровень контроля за воспитанниками при проживании в социальной квартире	Самостоятельное проживание, низкий уровень контроля	Самостоятельное проживание, низкий уровень контроля	Самостоятельное проживание, низкий уровень контроля	По мере необходимости
Продолжительность проживания на социальной квартире	3 дня	5 дней	7 дней	По мере необходимости
Количество воспитанников – участников проекта «Едим дома»	25 человек	25 человек	25 человек	3 раза в год
Количество взаимодействующих наставнических пар;	10	10	10	Ежегодно
Срок взаимодействия наставнических пар, лет	1	1-2	1-3	Ежегодно
Доля воспитанников, переданных на временную передачу в семьи граждан.	20%	30%	40%	Ежегодно
Количество отчисленных воспитанников из организаций профессионального образования.	1	0	0	Ежегодно
Доля трудоустроенных выпускников после окончания	-	-	100%	Ежегодно

профессиональной образовательной организации.				
Количество воспитанников, трудоустроенных в трудовую бригаду	4	4	4	Ежегодно
Направление 3. «Материально-техническое обеспечение»				
Кабинет домоводства	1	-	-	Единовременно
Кухонные зоны на квартирах	-	2	2	Единовременно
Освоение выделенных денежных средств	100 %	100%	100 %	

Риски и пути их минимизации

Риски Программы развития	Пути минимизации рисков
Отсутствие достаточного финансирования на реализацию мероприятий	Оптимизация ресурсов и привлечение внебюджетных источников
Недостаточное количество участников проектов «Наставничество», «Гостевая семья»	Позиционирование деятельности детского дома, широкое информирование общественности о проводимых мероприятиях и др.
Недостаточный количественный охват воспитанников - участников проводимых мероприятий в рамках программы развития	Поиск активных форм и методов реализации мероприятий программ и проектов
Отсроченность эффектов деятельности при реализации программы развития	Построение системы обратной связи с отсроченными результатами
Сопrotивление при внедрении нововведений (инноваций)	Вовлечение членов коллектива на ранних (начальных) стадиях реализации проекта
Инертность сотрудников или низкая мотивация	Многоканальное информирование; привлечение к профессионально-общественному обсуждению; демонстрация преимуществ инновационной деятельности
Ограниченность во времени	Резерв во времени